

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-ор от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»**

**6 класс**

**(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

В соответствии с учебным планом в 6 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Русский язык» отводится 153 часов (4,5 часа в неделю).

Учебник:

Русский язык	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. В 2-х частях	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
--------------	--	---------------------------------------

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определение роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты; исправлять

их; а также совершенствовать и редактировать свою речь и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся может:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся может:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные:**

#### **Учащийся научится**

##### 1. Речевая деятельность:

- *аудирование*. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

- *чтение*. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

- *говорение*. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения;

- *письмо*. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

2. Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

3. Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и



формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

4. Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

5. Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

6. Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

7. Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

8. Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*уместно использовать фразеологические обороты в речи;*

*использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела, темы	Основное содержание
<b>Речь и речевое общение</b> Виды монолога Виды диалога	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога
<b>Речевая деятельность</b> Аудирование  Чтение  Говорение  Письмо  Поиск, анализ информации	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</i>
<b>Текст</b> Основные признаки текста  Структура текста  Виды информационной переработки текста	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.

Название раздела, темы	Основное содержание
Функционально-смысловые типы речи	Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи
<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Разговорный язык</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Научный стиль</p> <p>Публицистический стиль</p>	<p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.</p> <p><i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i></p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности</p>
<b>Общие сведения о языке</b>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>
<p><b>Фонетика</b></p> <p><b>Орфоэпия</b></p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.</i></p> <p><i>Слогораздел.</i></p> <p>Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)</p>
<b>Графика</b>	Правила переноса
<p><b>Морфемика</b></p> <p><b>Словообразование</b></p>	<p>Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, <i>нулевая суффиксация</i>).</p> <p>Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i>.</p> <p>Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени</p>

Название раздела, темы	Основное содержание
<p><b>Лексикология</b></p> <p><b>Фразеология</b></p>	<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.</p> <p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи</p>
<p><b>Морфология</b></p> <p>Глагол</p> <p>Причастие</p> <p>Деепричастие</p> <p>Местоимение</p> <p>Имя числительное</p>	<p>Морфология как раздел грамматики (повторение).</p> <p>Глагол как часть речи (повторение).</p> <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки.</p> <p>Наречные и глагольные признаки деепричастия.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.</p> <p>Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных</p>
<p><b>Правописание</b></p> <p><b>Орфография</b></p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм.</p> <p>Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.</p>

Название раздела, темы	Основное содержание
Пунктуация	<p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями, деепричастиями.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.</p> <p>Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.</p> <p>Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов</p>
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>
Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Русский речевой этикет</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Глава 1.</b>		
<b>Что значит «современный литературный язык»? (12 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
1.	Язык и речь (повторение).	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. Повторение изученного в 5 классе (3 ч.)</b>		
2.	Имя существительное (повторение изученного в 5 классе).	1
3.	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе).	1
4.	Глагол (повторение изученного в 5 классе).	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ. Повторение изученного в 5 классе (5 ч.)</b>		
5.	Правописание падежных окончаний существительного.	1
6.	Правописание падежных окончаний прилагательного.	1

7.	Правописание падежных окончаний глагола.	1
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1
9.	<b>Контрольная работа (повторение изученного в 5 классе).</b>	1
<b>ТЕКСТ (1 ч.)</b>		
10	Основные признаки текста.	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
11	Литературный язык и просторечие.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)</b>		
12	Комплексное повторение материала главы 1.	1
<b>Глава 2. Что значит работать над своей речью? (16 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
13	Ситуация речевого общения.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (4 ч.)</b>		
14	Фонетика и графика (повторение изученного в 5 классе).	1
15	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	1
16	Сильные и слабые фонетические позиции.	1
17	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (7 ч.)</b>		
18	Правописание согласных.	1
19	Правописание безударных гласных.	1
20	Гласные а и о в корнях с чередованием (повторение).	1
21	Гласные е и и в корнях с чередованием	1
22-23	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а/о.	2
24	Основные правила переноса.	1
<b>ТЕКСТ (1 ч.)</b>		
25	План текста: вопросный, назывной, тезисный.	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
26	Современные варианты орфоэпических норм.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2ч.)</b>		
27	Повторение материала главы 2.	1
28	<b>Контрольная работа по 2 главе.</b>	1
<b>Глава 3. Что такое сфера общения? (17 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
29	Сферы общения.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (7ч.)</b>		
30	Корневые и служебные морфемы.	1
31	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы.	1
32	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы.	1
33	Основы производных и непроизводных слов.	1
34	Морфологические способы словообразования.	1
35	Способы образования сложных и сложносокращенных слов.	1
36	Морфемный и словообразовательный разборы слов.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (5 ч.)</b>		
37	Правописание приставок (повторение).	1
38	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1

39	Правописание сложных существительных с соединительными гласными.	1
40	Правописание сложных существительных без соединительных гласных.	1
41	Правописание сложных имен прилагательных.	1
<b>ТЕКСТ (1 ч.)</b>		
42	План текста: простой и сложный.	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
43	Ударение в сложных словах.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)</b>		
44	Повторение материала главы 3.	1
45	<b>Контрольная работа по 3 главе. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?(16ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
46	Стили литературного языка.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (7 ч.)</b>		
47	Слово – единица лексикологии (повторение).	1
48	Паронимы.	1
49	Стилистическая окраска лексики литературного языка.	1
50	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы.	1
51	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы.	1
52	Слова с эмоциональной окраской.	1
53	Стилистическая окраска фразеологизмов.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (3 ч.)</b>		
54	Употребление прописных и строчных букв.	1
55	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
<b>ТЕКСТ (2 ч.)</b>		
57	Средства связи предложений и частей текста.	1
58	<b>Развитие речи №3. Редактирование и изложение текста.</b>	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
59	Нормативные словари современного русского языка.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)</b>		
60	Повторение главы 4.	1
61	<b>Контрольная работа по 4 главе.</b>	1
<b>Глава 5. Трудно ли освоить язык науки? (29 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
62	Научный стиль.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ (13 ч.)</b>		
63	Части речи (повторение).	1
64	Глагол как часть речи (повторение).	1
65-66	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	2
67	Признаки прилагательного у причастия.	1
68	Суффиксы причастий.	1
69	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
70	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
71	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1

72	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
73	Краткие страдательные причастия.	1
74	Морфологический разбор причастия.	1
75	Проверочная работа.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (7 ч.)</b>		
76	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1
77	Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в страдательных причастиях прошедшего времени.	1
78	Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в полных формах отглагольных прилагательных.	1
79	Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в кратких формах прилагательных и причастий.	1
80	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1
81-82	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	2
<b>ТЕКСТ (2 ч.)</b>		
83	Обобщение материала по теме «Правописание причастий».	1
84	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание н и нн в причастиях».</b>	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)</b>		
85	Типы речи в научном стиле литературного языка.	1
86	Употребление причастий в литературном языке.	1
87	Употребление причастного оборота.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)</b>		
88-89	Повторение главы 5.	2
90	<b>Контрольная работа по теме «Причастие».</b>	1
<b>Глава 6. В чем особенности официальных документов? (18 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
91	Официально-деловой стиль.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (8ч.)</b>		
92-93	Деепричастие как форма глагола.	2
94-95	Образование деепричастий.	2
96-97	Деепричастный оборот.	2
98	Морфологический разбор деепричастий.	1
99	Проверочная работа.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)</b>		
100	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1
101-102	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	2
103	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
<b>ТЕКСТ (2 ч.)</b>		
104	Деловые бумаги: заявление.	1
105	<b>Развитие речи №5.</b> Типы речи: официально-деловое и художественное описание.	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
106	Употребление деепричастий в литературном языке.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)</b>		
107	Повторение главы 6.	1
108	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>	1
<b>Глава 7. В чем особенности публицистической речи? (21 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		



109	Публицистический стиль.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)</b>		
110	Имя числительное.	1
111-112	Простые, сложные и составные числительные.	2
113-114	Количественные числительные.	2
115	Склонение простых количественных числительных.	1
116	Склонение сложных количественных числительных.	1
117	Склонение составных количественных числительных.	1
118	Обозначение дробных числительных.	1
119	Собирательные числительные.	1
120	Порядковые числительные.	1
121	Морфологический разбор имени числительного.	1
122	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (2 ч.)</b>		
123	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
124	Слитное и раздельное написание обозначений чисел.	1
<b>ТЕКСТ (2 ч.)</b>		
125	Соединение в тексте разных типов речи.	1
126	<b>Развитие речи №7.</b> Творческая работа (сочинение).	1
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)</b>		
127	Употребление числительных в литературном языке.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)</b>		
128	Повторение материала главы 7.	1
129	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное».</b>	1
<b>Глава 8.</b>		
<b>Есть ли правила у беседы? (24 ч.)</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 ч.)</b>		
130	Обиходная разговорная речь.	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА. МЕСТОИМЕНИЕ (11 ч.)</b>		
131	Знаменательные и местоименные части речи.	1
132	Особенности местоимения как части речи.	1
133	Личные местоимения.	1
134	Возвратное местоимение.	1
135	Притяжательные местоимения.	1
136	Определительные местоимения.	1
137	Указательные местоимения.	1
138	Вопросительные и относительные местоимения.	1
139	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1
140	Морфологический разбор местоимений.	1
141	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ (4 ч.)</b>		
142-143	Правописание местоимений с предлогами.	2
144-145	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2
<b>ТЕКСТ (2 ч.)</b>		
146-147	Устный рассказ.	2

<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)</b>		
148	Употребление местоимений в речи.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.)</b>		
149-150	Повторение материала главы 8.	2
151	<b>Контрольная итоговая работа (тестирование).</b>	1
152	Анализ контрольной работы.	1
153	Повторение пройденного материала за курс 8 класса.	1
	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>153</b>