

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 30  
А.А.Долов  
Приказ № 76-од от «27» августа 2020 года

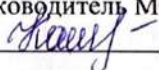


Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
Протокол № 1 от «27» августа 2020 года

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
(11 класс)  
2020-2021 учебный год**

**Учитель: Каменева О.В.**

Рассмотрено на МО  
учителей русского языка и литературы  
протокол № 1 от «27» августа 2020 года  
руководитель МО

 О.В. Каменева

2020 год

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

### Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки учащихся к концу 10-го года обучения; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности

языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

Тема	Кол-во часов
Орфография и пунктуация	2
Фонетика. Орфоэпия.	1
Лексикология. Морфемика. Словообразование	1
Морфология	1
Синтаксис	1
Текстоведение	1
Основные сведения о языке и речи	1

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая	1
Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1
Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых становится человек как носитель языка	1
Контрольная работа №1 (пробный ЕГЭ)	2
Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1
Современное учение о функциональных разновидностях языка.	1
Анализ контрольных работ	1
Разговорная речь: сфера применения, основная функция, признаки, жанры.	1
Языковые средства разговорной речи.	1
Официально-деловой стиль: сфера применения, основная функция, основные жанры.	1
Языковые средства официально-делового стиля	1
Образцы официально-делового стиля	1
Научный стиль речи: сфера применения, основная функция, основные жанры.	1
Языковые средства научного стиля	1
Публицистический стиль речи: сфера применения, основная функция, основные жанры	1
Языковые средства публицистического стиля	1
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме	1
Сочинение-рассуждение по тексту	2
Контрольная работа №2 (пробный ЕГЭ)	2
Язык художественной литературы: сфера применения, основная функция, основные жанры.	1
Анализ контрольной работы	1
Языковые средства художественной речи	4
Тест по теме «Средства художественной выразительности»	1
Анализ теста	1
Культура речи как раздел лингвистики	1
Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный, этический	1
Нормы литературного произношения	1
Основные виды лексических ошибок	1
Качества образцовой, эталонной речи	1

Точность как коммуникативное качество речи	1
Уместность как строгое соответствие речи	1
Содержательность и логичность речи	1
Ясность (доступность) и богатство как коммуникативное качество речи	1
Выразительность как качество речи. Необоснованное употребление тропов.	1
Контрольная работа №3 (пробный ЕГЭ)	2
Этический компонент культуры речи. Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником. Проблема сквернословия.	1
Речевой этикет как правила речевого поведения. Спор, дискуссия, диспут, полемика, дебаты.	1
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	1
Русский как составная часть национальной культуры	1
Функциональная стилистика	1
Культура речи как раздел лингвистики	1
Контрольная работа №4 (пробный ЕГЭ)	2
Орфография, пунктуация (практикум)	1
Общее количество	66

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 11 КЛАССА**

В результате изучения русского языка в 11 классе ученик должен

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- роль языка в общении, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы русского литературного языка (в пределах изученного материала), нормы речевого этикета и речевого поведения в различных сферах общения;

#### ***уметь***

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– различать разговорную речь, научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы;

– определять тему, микротемы, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль речи;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

– использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из разных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные); соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в т.ч. при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса, расширения круга используемых речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература для учителей и учащихся**

Примерные программы. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2007

Обязательный минимум содержания образования по русскому (родному) языку // Вестник образования, 2004г., №№14–16.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11класс.– М.: Просвещение, 2013.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

*Канакина Г.И.* Работа по совершенствованию грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. – Пенза, 2003.

*Канакина Г.И., Петрунина В.М.* Трудные вопросы русского языка: Учебное пособие для учащихся ст. кл. школ с углубленным изучением русского языка. – Пенза: ИПКиПРО, 2000.

*Капинос В.И., Пучкова Л.И.* Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Русский язык.– М.: Интеллект-центр, 2004 – 2007.

Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.– М.: Просвещение, 1991.

*Петрякова А.Г.* Культура речи: Практикум для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 1993.

*Солганик Г.Я.* От слова к тексту: Книга для учащихся старших классов.– М.: Просвещение, 1993.

*Цейтлин С.Н.* Речевые ошибки и их предупреждение: Учеб. пособие.– СПб, 1997.

### **Словари и справочники**

*Войлова К.А., Гольцова Н.Г.* Справочник-практикум по русскому языку.– М., 1996.

*Максимов В.И., Одегов Р.В.* Словарь-справочник по грамматике русского языка.– М., 1999.

*Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.– М., 1998.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова.– М., 1989.

*Потиха З.А.* Школьный словарь строения слов русского языка.– М., 1987.

*Розенталь Д.Э.* Пунктуация и управление в русском языке.– М., 1988.

*Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати.– М., 1989.

Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воинова, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др.– М., 1999.

*Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка.– М., 1993.

Трудности русского языка: Словарь-справочник / Сост. В.Н. Вакуров и др.– М., 1993.