

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»**

**4 класс**

**(ФГОС НОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой «Русский язык» 4 класс в 2-х частях; из-во «Вентана-Граф».

В соответствии с учебным планом в 4 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Русский язык» отводится 119 часов.

Результаты освоения программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России).

- Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

- Освоенность социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

- Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**Межпредметные понятия**

- Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

- Обучающиеся усовершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

• Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

**Ученик научатся называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова;

**различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**кратко характеризовать:**

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

**Блок «Правописание»**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

- *писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:*
  - *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*
  - *звонкие и глухие в корнях;*
  - *непроизносимые согласные;*
  - *удвоенные согласные;*
  - *безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;*
    - *разделительный твердый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;*
      - *не с глаголами;*
      - *безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;*
      - *правописание безударных личных окончаний глаголов;*
      - *словарные слова, определенные программой;*
      - *знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения.*

### **Блок «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

#### **решать практические и учебные задачи:**

- *отвечать на вопросы к тексту;*
- *делить текст на смысловые части и составлять простой план.*

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

#### **различать, сравнивать:**

#### **Блок «Как устроен наш язык»**

- *слово и предложение;*
- *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
- *наречие, имя числительное;*
- *простое и сложное предложение;*

#### **Блок «Развитие речи»**

- *текст и не текст;*

#### **решать практические и учебные задачи:**

#### **Блок «Развитие речи»**

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- *находить лексическое значение слова в толковом словаре;*
- *характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);*
  - *разбирать простое предложение по членам;*

#### **Блок «Правописание»**

- *суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);*
  - *наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные в конце наречий;*
  - *запятая между частями сложного предложения (простейший случай);*

#### **Блок «Развитие речи»**

- *выделять основную мысль текста;*
- *подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;*
  - *исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);*

- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Синтаксис.** Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол.** Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное.** Общее значение.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

– *не* с глаголами;

– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

– мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;

– безударные личные окончания глаголов;

– суффиксы глаголов *-ива-/-ыва, -ова-/-ева-*;

– гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

– буквы *о, а* на конце наречий;

– мягкий знак на конце наречий;

– слитное и раздельное написание числительных;

– мягкий знак на конце числительных;

– запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

### «Развитие речи»

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль.

*Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок «Как устроен наш язык»	47
11	Блок «Правописание»	53
12	Блок «Развитие речи»	16
13	Резервные уроки	3
	<b>Итого</b>	<b>119</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема</b>
1.	Фонетика и словообразование «Как устроен наш язык»	Повторяем фонетику и словообразование
2.	Повторение орфографии «Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы
3.	Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени существительного.
4.	Окончания имен существительных. «Правописание»	<b>Повторяем</b> правописание окончания имен существительных 2 склонения.
5.	Окончания имен существительных. «Правописание»	<b>Повторяем</b> правописание окончания имен существительных 3 склонения.
6.	Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного
7.	Морфология. Имя существительное	Морфологический разбор имени существительного

	«Как устроен наш язык»	
8.	Окончания имен существительных «Правописание»	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
9.	Проверка «Правописание»	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм»</b>
10.	Морфология Имя прилагательное «Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени прилагательного
11.	Окончания имен прилагательных «Правописание».	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных
12.	Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного
13.	Проверка «Правописание»	Текущая контрольная работа (тест) по теме: «Повторение фонетики, морфологии, словообразования»
14.	Орфограммы в словах «Правописание»	<i>Текущий словарный диктант.</i> Буквы О – Ё после шипящих и Ц
15.	Орфограммы в словах «Правописание»	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»
16.	Морфология. Местоимение «Как устроен наш язык»	Повторяем местоимение
17.	Приставка «Правописание»	Орфограммы приставок
18.	Твердый и мягкий знак «Правописание»	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки
19.	Работа над изложением «Развитие речи»	Обучающее изложение по зрительному восприятию «Кошки»
20.	Проверка «Как устроен наш язык»	<b>Итоговая контрольная работа № 1</b>
21.	Орфограммы в словах «Правописание»	<b>Контрольный словарный диктант №1</b>
22.	Синтаксис. Простое предложение «Как устроен наш язык»	Синтаксический анализ предложения
23.	Проверка «Правописание»	<b>Итоговый диктант №1</b>
24.	Предложение с однородными членами «Правописание»)	Знаки препинания при однородных членах предложения
25.	Синтаксис. Простое предложение. «Как устроен наш язык»	Коррекция знаний. Синтаксический анализ предложения
26.	Текст «Развитие речи»	Деление текста на абзацы
27.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Глагол
28.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Глагол как часть речи
29.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание приставок в глаголах
30.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание <i>нес</i> глаголам

31.	Работа над изложением «Развитие речи»	Обучающее изложение на основе слухового восприятия «Осенью»
32.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Несовершенный и совершенный виды глаголов
33.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?
34.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Личные формы глагола
35.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Лицо и число глаголов
36.	Правописание глаголов	Мягкий знак после шипящих в глаголах
37.	Текст «Развитие речи»	Текст-описание
38.	Правописание глаголов	Правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах
39.	Правописание глаголов Резервный урок	Мягкий знак после шипящих в глаголах
40.	Работа над изложением «Развитие речи»	Обучающее изложение с элементами сочинения на основе зрительного восприятия «Елочка»
41.	Текст «Развитие речи»	Связь абзацев в тексте
42.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов
43.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов
44.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов
45.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание глаголов
46.	Текст. «Развитие речи»	Приём противопоставления в тексте
47.	Правописание глаголов «Правописание»	Безударные окончания глаголов
48.	Правописание глаголов «Правописание»	Безударные окончания глаголов
49.	Проверка «Правописание»	<b>Тест №1</b> Тема: орфограммы, изученные в I и Пчетвертях
50.	Правописание глаголов «Правописание»	Работа над ошибками Правописание глаголов
51.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание глаголов
52.	Проверка «Правописание»	Закрепление изученных орфограмм. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
53.	Проверка. «Правописание»	<b>Итоговый диктант №2</b> Тема: повторение изученных орфограмм за полугодие
54.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Глагольное время. Настоящее время
55.	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание суффиксов глаголов
56.	<b>Проверка</b> «Как устроен наш язык»	<b>Итоговая контрольная работа № 2</b> Тема: глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)
57.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Прошедшее время глаголов
58.	Правописание глаголов	Правописание суффиксов глаголов

	«Правописание»	
59.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Будущее время
60.	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание суффиксов глаголов
61.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Время глагола, изменение глаголов по временам
62.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Изъявительное наклонение
63.	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Условное наклонение
64.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
65.	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
66.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение
67.	Глагол «Как устроен наш язык»	Словообразование глаголов
68.	Текст. «Развитие речи»	Работа с текстом. Обучающее сочинение
69.	Глагол «Как устроен наш язык»	Глагол в предложении
70.	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание глаголов
71.	Проверка «Правописание»	<b>Диктант</b> (текущий) Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени»
72.	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола
73.	Повторение пройденного «Как устроен наш язык»	Повторение (проверь себя) <b>Словарный диктант №3</b>
74.	Текст «Развитие речи»	Учимся писать краткое изложение
75.	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Наречие
76.	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Как образуются наречия
77.	Правописание наречий «Правописание»	Правописание гласных на конце наречий
78.	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение
79.	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий
80.	Правописание наречий. «Правописание»	Учимся писать наречия на шипящую
81.	Мягкий знак после шипящих. «Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих
82.	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение
83.	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинения
84.	Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык»	Имя числительное
85.	Морфология. Имя числительное.	Изменение имён числительных

	«Как устроен наш язык»	
86.	Правописание числительных. «Правописание»	Слитное и раздельное написание числительных
87.	Правописание числительных. «Правописание»	Правописание мягкого знака в именах числительных
88.	Правописание числительных. «Правописание»	Правописание числительных.
89.	Проверка «Правописание»	<b>Итоговый диктант №3</b>
90.	Правописание мягкого знака. «Правописание»	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах
91.	Проверка «Как устроен наш язык»	<b>Итоговая контрольная работа № 3</b>
92.	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Связь слов в предложении. Словосочетание
93.	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Слово. Словосочетание. Предложение
94.	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение рассуждение
95.	Правописание словосочетаний «Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях
96.	Текст «Развитие речи»	Учимся писать сочинение
97.	Синтаксис Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание
98.	Правописание словосочетаний. <b>Проверка.</b> «Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях. <b>Словарный диктант №4</b>
99.	Словосочетание «Как устроен наш язык»	Словосочетание в предложении
100.	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложное предложение
101.	<b>Проверка</b> «Как устроен наш язык»	<b>Текущая контрольная работа. Тема:</b> словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании
102.	Синтаксис Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Как связаны части сложносочинённого предложения
103.	Знаки препинания в сложном предложении. «Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении
104.	Знаки препинания в сложном предложении. «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
105.	Синтаксис. Сложное предложение. «Как устроен наш язык»	Как связаны части сложноподчинённого предложения
106.	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения
107.	Проверка «Правописание»	<b>Диктант (текущий)</b> Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»
108.	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
109.	Знаки препинания в сложном	Учимся ставить запятые между частями сложного

	предложения «Правописание»	предложения
110.	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложное предложение.
111.	Проверка «Развитие речи»	<b>Контрольное изложение</b>
112.	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
113.	<b>Проверка «Правописание»</b>	<b>Итоговый диктант №4</b> Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах
114.	<b>Метапредметные результаты обучения</b>	<b>Комплексная итоговая работа</b>
115.	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении
116.	Текст «Развитие речи»	Закрепление. Работа с текстом.
117.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении
118.	Повторение	Части речи
119.	Повторение	Части речи
	<b>ИТОГО</b>	