

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»**

**3 класс**

**(ФГОС НОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» 3 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О. – М; «Вентана-Граф».

В соответствии с учебным планом в 3 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Русский язык» отводится 153 часа (4 часа в неделю в первом полугодии и 5 часов в неделю во втором полугодии)

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

осознания себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;

формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать свои предположения;

умение слушать и удерживать учебную задачу;

сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и

исправлять их;  
принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
использовать в работе на уроке словари, памятки;  
учиться корректировать выполнение задания;  
давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;  
самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;  
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
различать способ деятельности и результат;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД**  
ориентироваться в учебнике;  
определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  
определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;  
находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  
наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  
определять круг своего незнания;  
отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  
планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  
ставить и формулировать проблему;  
анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**  
участвовать в диалоге;  
слушать и понимать других;  
высказывать свою точку зрения на события, поступки;  
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
понимать и принимать точку зрения другого;  
участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  
оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  
различать особенности диалогической и монологической речи;  
задавать вопросы, обращаться за помощью;  
осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  
участвовать в коллективном диалоге;

строить понятные высказывания.

Предметными результатами являются:

1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

3) развитие умения проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное;

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
  - определять род изменяемых имен существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов<sup>22</sup>;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного и предложенного текста;
  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
  - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

**1.5. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог:

образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (13 ч)**

### **3.1. Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **IV. Резервные уроки (25 ч)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>3 класс 153 часа</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)</i>	60
2	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)</i>	53
3	<i>«Развитие речи» (15 ч)</i>	15
4	<i>Резервные уроки (25 ч)</i>	25
	Итого	153

#### **Примерное поурочное планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы и темы</b>
<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (8 ч)</b>	
1	Повторяем фонетику.
2	Вспоминаем правило написания большой буквы.
3	Фонетический анализ слова.
4	Вспоминаем правила переноса слова.
5	Фонетический анализ слова.
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.
7	Повторяем состав слова. <b>Словарный диктант.</b>
8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
9	Разбор слова по составу.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
10	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
11	Повторяем словообразование.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
12	Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
13	Разбор слова по составу. Словообразование.
14	Разбор слова по составу.
<b>Правописание (4 ч)</b>	

15	Вспоминаем правописание суффиксов. <b>Проверочная работа.</b>
16	Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту.
17	<b>Диктант. «Изученные орфограммы»</b>
18	Работа над ошибками. Деление текста на абзацы.
<b>Как устроен наш язык ( 1 ч )</b>	
19	Главные члены предложения.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
20	Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
21	Главные члены предложения.
22	Подготовка к контрольной работе.
<b>Правописание (3 ч)</b>	
23	<b>Контрольная работа. «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</b>
24	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
26	Подлежащее.
27	Сказуемое.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
28	<b>Списывание с заданием.</b>
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
29	Подлежащее и сказуемое.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
30	Учимся писать письма.
<b>Правописание ( 1 ч )</b>	
31	<b>Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные во 2 классе»</b>
<b>Как устроен наш язык (3 ч)</b>	
32	Второстепенные члены предложения.
33	<b>Контрольный словарный диктант. Обстоятельство.</b>
34	Обстоятельство.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
35	Учимся писать приставку ꙗс
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
36	Определение.
37	Определение.
<b>Правописание ( 2 ч )</b>	
38	Учимся писать слова с двумя корнями.
39	Запоминаем соединительные гласные о, е.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
40	Дополнение.
41	Дополнение.
<b>Правописание 2 ч)</b>	
42	Учимся писать буква о, ё после шипящих в корне слова.
43	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
44	Учимся писать письма.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
45	Однородные члены предложения.
<b>Правописание ( 1 ч )</b>	

46	Учимся обозначать звуки /ы / после звука /ц/.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
47	Однородные члены предложения.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
48	Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо под диктовку.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
49	Учимся писать письма. Подготовка к контрольной работе.
<b>Правописание (2 ч)</b>	
50	<b>Контрольная работа «Члены простого предложения»</b>
51	Работа над ошибками.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
52	Однородные члены предложения.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
53	Учимся ставить знаки препинания.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
54	Однородные члены предложения. Подготовка к диктанту.
<b>Правописание (2 ч)</b>	
55	<b>Диктант. «Однородные члены предложения».</b>
56	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
57	Учимся писать письма.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
58	Повторяем фонетику и состав слова.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
59	Повторение по теме «Правописание приставок». Списывание.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
60	Части речи.
61	Самостоятельные и служебные части речи.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
62	Имя существительное.
<b>Правописание (3 ч)</b>	
63	Повторение по теме «Части речи».
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
65	Работа над ошибками
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
66	Род имён существительных.
67	Род имён существительных. Подготовка к диктанту.
<b>Правописание (2 ч)</b>	
68	<b>Итоговый диктант за первое полугодие.</b>
69	Работа над ошибками
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
70	Число имён существительных.
<b>Правописание (2 ч)</b>	
71	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.
72	Правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
73	Число имён существительных.
<b>Правописание (2 ч)</b>	

74	Изменение имён существительных по числам.
75	Изменение имён существительных по числам.
<b>Как устроен наш язык (3 ч)</b>	
76	Изменение имён существительных по падежам.
77	Падежи имён существительных.
78	Падежи имён существительных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
79	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
80	Учимся писать письма.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
81	Падежи имен существительных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
82	Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
83	Падеж имён существительных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
84	Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
85	Работа с текстом.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
86	Склонение имён существительных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
87	Учимся писать сочетания – инк – и –енк - .
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
88	Склонение имён существительных. Подготовка к контрольной работе.
<b>Правописание (3 ч)</b>	
89	<b>Контрольная работа. «Склонение имен существительных»</b>
90	Работа над ошибками
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
92	Работа с текстом.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
93	Склонение имён существительных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
95	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
96	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
97	Учимся писать изложения.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
98	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
99	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
100	Имена существительные собственные и нарицательные.
<b>Правописание (1 ч)</b>	

101	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
102	Способы образования имён существительных.
103	Способы образования имён существительных.
<b>Правописание (3 ч)</b>	
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Подготовка к диктанту.
106	<b>Диктант. «Правописание окончаний имен существительных»</b>
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
107	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
108	Повторяем фонетику и состав слова.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
109	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
110	Имя прилагательное.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
111	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
112	Повторение по теме «учимся писать изложение»
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
113	Имя прилагательное.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
114	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
115	Имя прилагательное.
<b>Правописание (5 ч)</b>	
116	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.
117	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.
118	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.
119	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
120	Работа над ошибками
<b>Как устроен наш язык (2 ч)</b>	
121	Качественные имена прилагательные.
122	Качественные имена прилагательные.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
123	<b>Изложение с элементами сочинения.</b>
<b>Правописание (1 ч)</b>	
124	Правописание окончаний имён прилагательных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
125	Правописание окончаний имён прилагательных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
126	Краткая форма качественных прилагательных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
127	Правописание окончаний имён прилагательных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	

128	Относительные имена прилагательные.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
129	Правописание относительных имён прилагательных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
130	Как образуются относительные имена прилагательные.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
131	Правописание относительных имён прилагательных.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
132	Правописание относительных прилагательных.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
133	Притяжательные имена прилагательные.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
134	Правописание притяжательных прилагательных.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>	
135	Повторение (развитие речи). Списывание.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
136	Повторяем фонетику и состав слова. <b>Словарный диктант.</b>
<b>Правописание (3 ч)</b>	
137	Правописание краткой формы имён прилагательных.
138	<b>Тест. Тема «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</b>
139	Работа над ошибками
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
140	Местоимение.
<b>Как устроен наш язык (3 ч)</b>	
141	Личные местоимения.
142	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>
143	Личные местоимения . Работа над ошибками
<b>Правописание (3 ч)</b>	
144	Правописание местоимений с предлогами.
145	<b>Итоговый диктант за 3 класс.</b>
146	Работа над ошибками.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
147	Как изменяется местоимение.
<b>Правописание (1 ч)</b>	
148	Правописание местоимений.
<b>Как устроен наш язык (1 ч)</b>	
149	Как изменяется местоимение.
<b>Правописание (4 ч)</b>	
150	Повторение по теме «Части речи»
151	Повторение по теме «Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных»
152	Повторение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения»
153	Повторение по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»