

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

3 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» 3 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О. – М; «Вентана-Граф».

В соответствии с учебным планом в 3 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Русский язык» отводится 153 часа (4 часа в неделю в первом полугодии и 5 часов в неделю во втором полугодии)

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;

формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать свои предположения;

умение слушать и удерживать учебную задачу;

сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и

исправлять их;
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
использовать в работе на уроке словари, памятки;
учиться корректировать выполнение задания;
давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
различать способ деятельности и результат;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД
ориентироваться в учебнике;
определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
определять круг своего незнания;
отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
ставить и формулировать проблему;
анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД
участвовать в диалоге;
слушать и понимать других;
высказывать свою точку зрения на события, поступки;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
понимать и принимать точку зрения другого;
участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
различать особенности диалогической и монологической речи;
задавать вопросы, обращаться за помощью;
осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
участвовать в коллективном диалоге;

строить понятные высказывания.

Предметными результатами являются:

1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

3) развитие умения проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное;

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов²²;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог:

образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных

буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (13 ч)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 класс 153 часа		
№	Тема	Количество часов
1	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)</i>	60
2	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)</i>	53
3	<i>«Развитие речи» (15 ч)</i>	15
4	<i>Резервные уроки (25 ч)</i>	25
	Итого	153

Примерное поурочное планирование

№ урока	Разделы и темы
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (8 ч)	
1	Повторяем фонетику.
2	Вспоминаем правило написания большой буквы.
3	Фонетический анализ слова.
4	Вспоминаем правила переноса слова.
5	Фонетический анализ слова.
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.
7	Повторяем состав слова. Словарный диктант.
8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.
Как устроен наш язык (1 ч)	
9	Разбор слова по составу.
Правописание (1 ч)	
10	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.
Как устроен наш язык (1 ч)	
11	Повторяем словообразование.
Правописание (1 ч)	
12	Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.
Как устроен наш язык (2 ч)	
13	Разбор слова по составу. Словообразование.
14	Разбор слова по составу.
Правописание (4 ч)	

15	Вспоминаем правописание суффиксов. Проверочная работа.
16	Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту.
17	Диктант. «Изученные орфограммы»
18	Работа над ошибками. Деление текста на абзацы.
Как устроен наш язык (1 ч)	
19	Главные члены предложения.
Правописание (1 ч)	
20	Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.
Как устроен наш язык (2 ч)	
21	Главные члены предложения.
22	Подготовка к контрольной работе.
Правописание (3 ч)	
23	Контрольная работа. «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».
24	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.
Как устроен наш язык (2 ч)	
26	Подлежащее.
27	Сказуемое.
Правописание (1 ч)	
28	Списывание с заданием.
Как устроен наш язык (1 ч)	
29	Подлежащее и сказуемое.
Развитие речи (1 ч)	
30	Учимся писать письма.
Правописание (1 ч)	
31	Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные во 2 классе»
Как устроен наш язык (3 ч)	
32	Второстепенные члены предложения.
33	Контрольный словарный диктант. Обстоятельство.
34	Обстоятельство.
Правописание (1 ч)	
35	Учимся писать приставку ꙗс
Как устроен наш язык (2 ч)	
36	Определение.
37	Определение.
Правописание (2 ч)	
38	Учимся писать слова с двумя корнями.
39	Запоминаем соединительные гласные о, е.
Как устроен наш язык (2 ч)	
40	Дополнение.
41	Дополнение.
Правописание 2 ч)	
42	Учимся писать буква о, ё после шипящих в корне слова.
43	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.
Развитие речи (1 ч)	
44	Учимся писать письма.
Как устроен наш язык (1 ч)	
45	Однородные члены предложения.
Правописание (1 ч)	

46	Учимся обозначать звуки /ы / после звука /ц/.
Как устроен наш язык (1 ч)	
47	Однородные члены предложения.
Правописание (1 ч)	
48	Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо под диктовку.
Развитие речи (1 ч)	
49	Учимся писать письма. Подготовка к контрольной работе.
Правописание (2 ч)	
50	Контрольная работа «Члены простого предложения»
51	Работа над ошибками.
Как устроен наш язык (1 ч)	
52	Однородные члены предложения.
Правописание (1 ч)	
53	Учимся ставить знаки препинания.
Как устроен наш язык (1 ч)	
54	Однородные члены предложения. Подготовка к диктанту.
Правописание (2 ч)	
55	Диктант. «Однородные члены предложения».
56	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками.
Развитие речи (1 ч)	
57	Учимся писать письма.
Как устроен наш язык (1 ч)	
58	Повторяем фонетику и состав слова.
Правописание (1 ч)	
59	Повторение по теме «Правописание приставок». Списывание.
Как устроен наш язык (2 ч)	
60	Части речи.
61	Самостоятельные и служебные части речи.
Как устроен наш язык (1 ч)	
62	Имя существительное.
Правописание (3 ч)	
63	Повторение по теме «Части речи».
64	Итоговая контрольная работа.
65	Работа над ошибками
Как устроен наш язык (2 ч)	
66	Род имён существительных.
67	Род имён существительных. Подготовка к диктанту.
Правописание (2 ч)	
68	Итоговый диктант за первое полугодие.
69	Работа над ошибками
Как устроен наш язык (1 ч)	
70	Число имён существительных.
Правописание (2 ч)	
71	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.
72	Правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
73	Число имён существительных.
Правописание (2 ч)	

74	Изменение имён существительных по числам.
75	Изменение имён существительных по числам.
Как устроен наш язык (3 ч)	
76	Изменение имён существительных по падежам.
77	Падежи имён существительных.
78	Падежи имён существительных.
Правописание (1 ч)	
79	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.
Развитие речи (1 ч)	
80	Учимся писать письма.
Как устроен наш язык (1 ч)	
81	Падежи имен существительных.
Правописание (1 ч)	
82	Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
83	Падеж имён существительных.
Правописание (1 ч)	
84	Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-
Развитие речи (1 ч)	
85	Работа с текстом.
Как устроен наш язык (1 ч)	
86	Склонение имён существительных.
Правописание (1 ч)	
87	Учимся писать сочетания – инк – и –енк - .
Как устроен наш язык (1 ч)	
88	Склонение имён существительных. Подготовка к контрольной работе.
Правописание (3 ч)	
89	Контрольная работа. «Склонение имен существительных»
90	Работа над ошибками
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.
Развитие речи (1 ч)	
92	Работа с текстом.
Как устроен наш язык (1 ч)	
93	Склонение имён существительных.
Правописание (1 ч)	
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Как устроен наш язык (1 ч)	
95	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Правописание (1 ч)	
96	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
Развитие речи (1 ч)	
97	Учимся писать изложения.
Как устроен наш язык (1 ч)	
98	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Правописание (1 ч)	
99	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
Как устроен наш язык (1 ч)	
100	Имена существительные собственные и нарицательные.
Правописание (1 ч)	

101	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.
Как устроен наш язык (2 ч)	
102	Способы образования имён существительных.
103	Способы образования имён существительных.
Правописание (3 ч)	
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Подготовка к диктанту.
106	Диктант. «Правописание окончаний имен существительных»
Развитие речи (1 ч)	
107	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.
Как устроен наш язык (1 ч)	
108	Повторяем фонетику и состав слова.
Правописание (1 ч)	
109	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
Как устроен наш язык (1 ч)	
110	Имя прилагательное.
Правописание (1 ч)	
111	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.
Развитие речи (1 ч)	
112	Повторение по теме «учимся писать изложение»
Как устроен наш язык (1 ч)	
113	Имя прилагательное.
Правописание (1 ч)	
114	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
115	Имя прилагательное.
Правописание (5 ч)	
116	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.
117	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.
118	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.
119	Итоговая контрольная работа.
120	Работа над ошибками
Как устроен наш язык (2 ч)	
121	Качественные имена прилагательные.
122	Качественные имена прилагательные.
Развитие речи (1 ч)	
123	Изложение с элементами сочинения.
Правописание (1 ч)	
124	Правописание окончаний имён прилагательных.
Правописание (1 ч)	
125	Правописание окончаний имён прилагательных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
126	Краткая форма качественных прилагательных.
Правописание (1 ч)	
127	Правописание окончаний имён прилагательных.
Как устроен наш язык (1 ч)	

128	Относительные имена прилагательные.
Правописание (1 ч)	
129	Правописание относительных имён прилагательных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
130	Как образуются относительные имена прилагательные.
Правописание (1 ч)	
131	Правописание относительных имён прилагательных.
Правописание (1 ч)	
132	Правописание относительных прилагательных.
Как устроен наш язык (1 ч)	
133	Притяжательные имена прилагательные.
Правописание (1 ч)	
134	Правописание притяжательных прилагательных.
Развитие речи (1 ч)	
135	Повторение (развитие речи). Списывание.
Как устроен наш язык (1 ч)	
136	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант.
Правописание (3 ч)	
137	Правописание краткой формы имён прилагательных.
138	Тест. Тема «Имя прилагательное и его грамматические признаки».
139	Работа над ошибками
Как устроен наш язык (1 ч)	
140	Местоимение.
Как устроен наш язык (3 ч)	
141	Личные местоимения.
142	Итоговая контрольная работа за 3 класс.
143	Личные местоимения . Работа над ошибками
Правописание (3 ч)	
144	Правописание местоимений с предлогами.
145	Итоговый диктант за 3 класс.
146	Работа над ошибками.
Как устроен наш язык (1 ч)	
147	Как изменяется местоимение.
Правописание (1 ч)	
148	Правописание местоимений.
Как устроен наш язык (1 ч)	
149	Как изменяется местоимение.
Правописание (4 ч)	
150	Повторение по теме «Части речи»
151	Повторение по теме «Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных»
152	Повторение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения»
153	Повторение по теме « Правописание окончаний имён прилагательных»