

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

2 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Канакина В. П. «Русский язык. 2 класс» : учеб. для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом во 2 классе МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на курс «Русский язык» отводится 153 часа (4 часов в неделю в первом полугодии и 5 часов во втором).

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты во 2 классе:

Общие предметные результаты освоения программы

Учащийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку

- русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с

разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Учащийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся **научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся **научится**:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся **научится**:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица *не*, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс 153 часа		
№	Тема	Количество часов
1	Наша речь.	3
2	Текст.	5
3	Предложение.	10
4	Слова, слова, слова...	15
5	Звуки и буквы.	31
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками.	27
7	Части речи.	47
8	Повторение.	15
	Итого	153

Контрольные работы		
1	Контрольный диктант	10
2	Контрольное списывание	3

Примерное поурочное планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
Наша речь (3 ч)		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Какая бывает речь?	1
2.	Человек и его речь.	1
3.	Диалог и монолог. Проверка знаний.	1

Текст (5 ч)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста.	1
7.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
8.	Работа над ошибками.	1
Предложение (10 ч)		
9.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
10.	Контрольное списывание.	1
11.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13.	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1
14.	Установление связи слов в предложении.	1
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
16.	Анализ сочинений.	1
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
18.	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (15 ч)		
19.	Лексическое значение слова.	1
20.	Однозначные и многозначные слова.	1
21.	Прямое и переносное значение многозначных.	1
22.	Синонимы и антонимы.	1
23.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	1
24.	Родственные слова.	1
25.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
26.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
27.	Какие бывают слоги?	1
28.	Ударный слог.	1
29.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
30.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
31.	Проверочная работа по теме «Слова,...»	1
32.	Контрольный диктант по теме «Слова,...»	1
33.	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (31 ч)		
34.	Звуки и буквы.	1
35.	Как мы используем алфавит.	1
36.	Заглавная буква в словах.	1
37.	Гласные звуки.	1
38.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах».	1
39.	Работа над ошибками.	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

46.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
47.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
48.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
49.	Диктант. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
50.	Работа над ошибками.	1
51.	Согласные звуки.	1
52.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	1
53.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё.	1
54.	Слова с удвоенными согласными.	1
55.	Развитие речи. Составление текста по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
56.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1
58.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
59.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
60.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
61.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	1
62.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки».	1
63.	Работа над ошибками.	1
64.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
Правописание сочетаний с шипящими звуками (27 ч)		
65.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
66.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
67.	Наши проекты. Рифма.	1
68.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
69.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
70.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя.	1
71.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
72.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
73.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
74.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
75.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
80.	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие	1

	согласные».	
81.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
82.	Работа над ошибками.	1
83.	Обобщение изученного материала.	1
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
87.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
88.	Контрольное списывание.	1
89.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
90.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
91.	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 ч.)		
92.	Части речи.	1
93.	Части речи.	1
94.	Имя существительное.	1
95.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
96.	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1
97.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
98.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1
99.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
100.	Заглавная буква в географических названиях.	1
101.	Обучающее изложение.	1
102.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
103.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
104.	Работа над ошибками.	1
105.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
106.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
107.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
108.	Обучающее изложение.	1
109.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
110.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
111.	Работа над ошибками.	1
112.	Что такое глагол?	1
113.	Что такое глагол?	1
114.	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
115.	Единственное и множественное число глаголов.	1
116.	Единственное и множественное число глаголов.	1

117.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
118.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1
119.	Что такое текст- повествование?	1
120.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
121.	Что такое имя прилагательное?	1
122.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
123.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
124.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
125.	Что такое текст-описание?	1
126.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
127.	Общее понятие о предлоге.	1
128.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
129.	Восстановление предложений.	1
130.	Проверка знаний по теме «Предлог».	1
131.	Диктант по теме «Предлог».	1
132.	Работа над ошибками.	1
133.	Местоимение как часть речи.	1
134.	Местоимение как часть речи.	1
135.	Текст- рассуждение.	1
136.	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
137.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
138.	Работа над ошибками.	1
Повторение (15 ч.)		
139.	Повторение по теме «Текст».	1
140.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
141.	Повторение по теме «Предложение».	1
142.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
143.	Повторение по теме «Части речи».	1
144.	Повторение по теме «Части речи».	1
145.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
146.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
147.	Контрольное списывание.	1
148.	Повторение по теме «Мягкий знак».	1
149.	Контрольный итоговый диктант.	1
150.	Контрольная итоговая работа.	1
151.	Сочинение по картине В.А. Васнецова «Богатыри».	1
152.	Работа над ошибками.	1
153.	Обобщение пройденного за год.	1