

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

**(ФГОС НОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир: 2 класс» (в двух частях) автор: А.А. Плешаков Издательство «Просвещение».

В соответствии с учебным планом во 2 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе:

*У ученика будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка<sup>2</sup>;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *определять объекты природы с помощью атласа-определителя;*
- *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;*
- *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- *по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;*
- *объяснять необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
- *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
- *моделировать различные формы земной поверхности.;*
- *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
- *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материи и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

#### **Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

| 2 класс 68 часов |                                      |                  |                    |
|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|
| №                | Тема                                 | Количество часов | Проверочные работы |
| 1.               | <b>Где мы живём? (5 ч)</b>           | 5                | 1                  |
| 2.               | <b>Природа (19 ч)</b>                | 19               | 1                  |
| 3.               | <b>Жизнь города и села (10 ч)</b>    | 10               | 1                  |
| 4.               | <b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b> | 9                | 1                  |
| 5.               | <b>Общение (7 ч)</b>                 | 7                | 1                  |
| 6.               | <b>Путешествия (18 ч)</b>            | 18               | 1                  |
|                  | Итого                                | 68               | 6                  |

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>Где мы живём? (5 ч)</b>                      |                  |
| 1.    | Родная страна.                                  | 1                |
| 2.    | Город и село.                                   | 1                |
| 3.    | Природа и рукотворный мир.                      | 1                |
| 4.    | Проект «Родной город».                          | 1                |
| 5.    | Природа в опасности. Проверим себя.             | 1                |
|       | <b>Природа (19 ч)</b>                           |                  |
| 6.    | Неживая и живая природа. Экскурсия.             | 1                |
| 7.    | Явления природы. Практическая работа.           | 1                |
| 8.    | Что такое погода.                               | 1                |
| 9.    | В гости к осени. Экскурсия.                     | 1                |
| 10.   | В гости к осени.                                | 1                |
| 11.   | Звёздное небо.                                  | 1                |
| 12.   | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. | 1                |
| 13.   | Про воздух...                                   | 1                |
| 14.   | ...И про воду.                                  | 1                |
| 15.   | Какие бывают растения.                          | 1                |
| 16.   | Какие бывают животные.                          | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 17. | Невидимые нити.  | 1 |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 |
| 19. | Дикие и домашние животные.   | 1 |
| 20. | Комнатные растения. Практическая работа.                                     | 1 |
| 21. | Про кошек и собак.   | 1 |
| 22. | Красная книга  | 1 |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».         | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по Разделу «Природа».                 | 1 |
|     | <b>Жизнь города и села (10 ч)</b>  |   |
| 25. | Что такое экономика .  | 1 |
| 26. | Из чего что сделано. Практическая работа.                                    | 1 |
| 27. | Как построить дом. Виртуальная экскурсия.                                    | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт.  | 1 |
| 29. | Культура и образование. Виртуальная экскурсия.                               | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии».                                     | 1 |
| 31. | В гости к зиме. Экскурсия.   | 1 |
| 32. | В гости к зиме.  | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».     | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».           | 1 |
|     | <b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>   |   |
| 35. | Строение тела человека.  | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров.   | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля.   | 1 |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа.   | 1 |
| 39. | Домашние опасности.  | 1 |
| 40. | Пожар!   | 1 |
| 41. | На воде и в лесу.  | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы.  | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
|     | <b>Общение (7 ч)</b>   |   |
| 44. | Наша дружная семья.  | 1 |
| 45. | Проект «Родословная».  | 1 |
| 46. | В школе.   | 1 |
| 47. | Правила вежливости.  | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья.  | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры.  | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».                 | 1 |
|     | <b>Путешествия (18 ч)</b>  |   |
| 51. | Посмотри вокруг.   | 1 |



|     |  |    |
|-----|--|----|
| 52. | Ориентирование на местности.                                     | 1  |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа.                | 1  |
| 54. | Формы земной поверхности.  | 1  |
| 55. | Водные богатства.  | 1  |
| 56. | В гости к весне. Экскурсия.                                      | 1  |
| 57. | В гости к весне.   | 1  |
| 58. | Россия на карте. Практическая работа.                            | 1  |
| 59. | Проект «Города России».  | 1  |
| 60. | Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия.                    | 1  |
| 61. | Московский Кремль и Красная площадь.                             | 1  |
| 62. | Город на Неве. Виртуальная экскурсия.                            | 1  |
| 63. | Земля на карте. Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия.   | 1  |
| 64. | Путешествие по материкам и частям света. Виртуальная экскурсия.  | 1  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира».                               | 1  |
| 66. | Впереди лето.  | 1  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |    |
| 68. | Презентация лучших проектов                                      | 1  |
|     | Итого  | 68 |