

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-ол от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Математика»**

**4 класс**

**(ФГОС НОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по математике составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Рудницкой, Т.В.Юдачевой «Математика» 4 класс в 2-х частях; из-во «Вентана-Граф», 2018 г.

В соответствии с учебным планом в 4 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Результаты освоения программы:

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- готовность ученика самостоятельно мыслить; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

#### Метапредметные результаты:

##### Межпредметные понятия

- Обучающиеся усваивают приобретенные **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

##### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя;

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно и с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, величины, плоские и объёмные геометрические фигуры;
- умение использовать информационные источники различных видов, как то: таблицы, диаграммы, схемы, графики;
- умение работать в информационной среде.

#### **Коммуникативные УУД**

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе, и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

##### **К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:**

##### **называть:**

- классы и разряды многозначных чисел;
- пространственную фигуру, представленную на чертеже или в виде модели;

##### **сравнивать:**

- многозначные числа;

- называть следующее и предыдущее при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**воспроизводить по памяти:**

- формулировки свойств арифметических действий;

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах числа 100;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестного компонента арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

- соотношения между единицами массы:  $1\text{т}=100\text{кг}$ ,  $1\text{ц}=100\text{кг}$ ,  $1\text{т}=10\text{ц}$ ;

**применять:**

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

- правила поразрядного сложения и вычитания, а так же алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если,..то..», «неверно, что..»;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

- выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона;

- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

***К концу обучения в 4 классе ученики получают возможность научиться:***

***называть:***

— *координаты точек, отмеченных в координатном углу;*

***сравнивать:***

— *величины, выраженные в разных единицах;*

***различать:***

— *числовое и буквенное равенства;*

— *виды углов и виды треугольников;*

— *понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);*

***воспроизводить:***

— *способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;*

***приводить примеры:***

— *истинных и ложных высказываний;*

***оценивать:***

— *точность измерений;*

**исследовать:**

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Элементы арифметики**

#### **Множество целых неотрицательных чисел.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

#### **Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений.

#### **Величины и их измерения.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ . Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

#### **Алгебраическая пропедевтика.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

#### **Логические понятия.**

##### **Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

#### **Геометрические понятия.**

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

#### **Треугольники и их виды.**

##### **Виды углов.**

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и

разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Десятичная система счисления	3	
2	Чтение и запись многозначных чисел	3	
3	Сравнение многозначных чисел	3	
4	Сложение многозначных чисел	3	
5	Вычитание многозначных чисел	4	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>
6	Построение прямоугольников	2	<b>Контрольный устный счет № 1</b>
7	Скорость	2	
8	Задачи на движение	5	
9	Координатный угол	1	<b>Контрольный устный счет № 2</b>
10	Графики. Диаграммы. Таблицы	2	
11	Переместительное свойство сложения и умножения	3	<b>Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»</b>
12			
13	Сочетательное свойство сложения и умножения	2	
14	План и масштаб	2	
15	Многогранник	2	
16	Распределительные свойства умножения	2	
17	Умножение на 1000, 10 000...	2	<i>Контрольный устный счет № 3</i>
18	Тонна, центнер	2	
19	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	3	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»</b>
20	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	
21	Пирамида	2	
22	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3	<b>Контрольный устный счет № 4</b>
23	Умножение многозначного числа на однозначное	4	
24	Умножение многозначного числа на двузначное	6	<b>Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»</b>
25	Умножение многозначного числа	6	

	на трехзначное		
26	Конус	2	
27	Задачи на движение в одном направлении	4	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»</b>
28	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	3	
29	Составные высказывания	4	<b>Контрольный устный счет № 5</b>
30	Задачи на перебор вариантов	3	
31	Деление суммы на число	2	
32	Деление на 1000, 10 000...	3	
33	Карта	2	
34	Цилиндр	2	
35	Деление на однозначное число	4	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</b>
36	Деление на двузначное число	4	<b>Контрольный устный счет № 6</b>
37	Деление на трехзначное число	4	
38	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	3	
39	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ ; $x \cdot 5 = 15$ ; $x - 5 = 7$ ; $x : 5 = 15$	5	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»</b>
40	Угол и его обозначение	2	<b>Контрольный устный счет № 7</b>
41	Виды углов	2	
42	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ ; $8 \cdot x = 16$ ; $8 - x = 2$ ; $8 : x = 2$	4	
43	Виды треугольников	3	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»</b>
44	Точное и приближенные значения величины	3	<b>Контрольный устный счет № 8</b>
45	Построение отрезка, равного данному	2	
46	Повторение по теме «Многозначное число»	6	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>  <b>Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации</b>
	Итого	136	

№ урока	Тема
---------	------

	<b>Десятичная система счисления(3 ч)</b>
1	Десятичная система счисления
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. <b>Стартовая педагогическая диагностика № 1</b>
	<b>Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)</b>
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда
	<b>Сравнение многозначных чисел (3 ч)</b>
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >
9	Многозначные числа. <b>Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»</b>
	<b>Сложение многозначных чисел (3 ч)</b>
10	Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел
12	Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел
	<b>Вычитание многозначных чисел (4 ч)</b>
13	Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>
15	Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>
	<b>Построение прямоугольников (2 ч)</b>
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. <b>Контрольный устный счет № 1</b>
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге. <b>Практическая работа</b>
	<b>Скорость (2 ч)</b>



19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости
20	Нахождение скорости
	<b>Задачи на движение (5 ч)</b>
21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости
22	Задачи на движение. Нахождение скорости
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния
24	Задачи на движение. Нахождение времени
25	Упражнения в решении задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение»</b>
	<b>Координатный угол (1 ч)</b>
26	Координатный угол, координатные точки. <b>Контрольный устный счет № 2</b>
	<b>Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч)</b>
27	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение
28	Построение простейших графиков, таблиц. <b>Практическая работа</b>
	<b>Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч)</b>
29	Переместительное свойство сложения
30	Сочетательное свойство сложения. <b>Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»</b>
31	<b>Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»</b>
	<b>Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч)</b>
32	Сочетательное свойство сложения
33	Сочетательное свойство умножения
	<b>План и масштаб (2 ч)</b>
34	План и масштаб
35	План и масштаб. <b>Практическая работа</b>
	<b>Многогранник (2 ч)</b>
36	Понятие о многогранниках
37	Вершины, ребра и грани многогранника. <b>Практическая работа</b>
	<b>Распределительные свойства умножения (2 ч)</b>

38	Распределительное свойство умножения относительно сложения
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания
	<b>Умножение на 1000, 10 000... (2 ч)</b>
40	Умножение на 1000, 10 000, 100 000
41	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. <b>Контрольный устный счет № 3</b>
	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб. (3 ч)</b>
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. <b>Практическая работа</b>
44	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»</b>
	<b>Тонна, центнер (2 ч)</b>
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц
46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы
	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч)</b>
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. <b>Практическая работа</b>
	<b>Пирамида (2 ч)</b>
49	Пирамида
50	Пирамида. <b>Практическая работа</b>
	<b>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч)</b>
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)
52	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). <b>Контрольный устный счет 4</b>
53	Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). <b>Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»</b>
	<b>Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч)</b>
54	Умножение многозначного числа на однозначное
55	Умножение вида $1258 \cdot 7$ , $4040 \cdot 9$
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число

57	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число
	<b>Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч)</b>
58	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число
59	Умножение вида: $516 \cdot 52$ ; $407 \cdot 25$
60	Умножение вида $358 \cdot 90$
61	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное
62	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число
63	<b>Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»</b>
	<b>Умножение многозначного числа на трёхзначное (6 ч)</b>
64	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное
65	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное
66	Развернутые и упрощенные записи умножения
67	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач
68	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное
69	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное
	<b>Конус (2 ч)</b>
70	Конус
71	Конус. <b>Практическая работа</b>
	<b>Задачи на движение в одном направлении (4 ч)</b>
72	Задачи на движение в одном направлении
73	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. <b>Педагогическая диагностика № 2</b>
74	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек
75	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»</b>
	<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч)</b>
76	Высказывания. Истинные и ложные высказывания
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»
78	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»
	<b>Составные высказывания (4 ч)</b>

79	Составные высказывания. Логическая связка «или». <b>Контрольный устный счет № 5</b>
80	Составные высказывания. Логическая связка «и»
81	Составные высказывания. Логическая связка «если... то»
82	Упражнение в составлении сложных высказываний
	<b>Задачи на перебор вариантов (3 ч)</b>
83	<b>Проверочная работа по теме «Высказывания».</b> Знакомство с задачами на перебор вариантов
84	Составление таблицы возможностей
85	Практическое решение задач способом перебора
	<b>Деление суммы на число (2 ч)</b>
86	Деление суммы на число
87	Решение задач с применением правила деления суммы на число
	<b>Деление на 1000, 10 000... (3 ч)</b>
88	Деление на 1000, 10 000
89	Деление на 1000, 10 000
90	Деление на 1000, 10 000
	<b>Карта (2 ч)</b>
91	Карта
92	Карта. <b>Практическая работа</b>
	<b>Цилиндр (2 ч)</b>
93	Цилиндр
94	Цилиндр. <b>Практическая работа</b>
	<b>Деление на однозначное число (4 ч)</b>
95	Деление на однозначное число. Алгоритм деления
96	Автоматизация навыка деления на однозначное число
97	Закрепление навыка деления на однозначное число
98	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</b>
	<b>Деление на двузначное число (4 ч)</b>
99	Деление на двузначное число. Алгоритм деления
100	Упражнение в делении на двузначное число. <b>Контрольный устный счет № 6</b>

101	Закрепление навыка деления на двузначное число. <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>
102	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное
	<b>Деление на трехзначное число (4 ч)</b>
103	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления
104	Порядок действий. Деление на трехзначное число
105	Автоматизация навыка деления на трехзначное число
106	Закрепление навыка деления на трехзначное число
	<b>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч)</b>
107	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки
108	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. <b>Практическая работа</b>
109	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»</b>
	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>; <math>x \cdot 5 = 15</math>; <math>x - 5 = 7</math>; <math>x : 5 = 15</math> (5 ч)</b>
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x : 5 = 15$
114	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»</b>
	<b>Угол и его обозначение (2 ч)</b>
115	Угол и его обозначение
116	Единицы величины угла. Измерение величины угла. <b>Практическая работа. Контрольный устный счет № 7</b>
	<b>Виды углов (2 ч)</b>
117	Виды углов
118	Нахождение на чертеже углов разных видов. <b>Практическая работа</b>
	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8 + x = 16</math>; <math>8 \cdot x = 16</math>; <math>8 - x = 2</math>; <math>8 : x = 2</math> (4 ч)</b>
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ . <b>Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»</b>
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$

122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ . <b>Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»</b>
	<b>Виды треугольников (3 ч)</b>
123	Виды треугольников
124	Определение вида треугольника. <b>Практическая работа</b>
125	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»</b>
	<b>Точное и приближенное значения величины (3 ч)</b>
126	Точное и приближенное значения величины
127	Приближенное значение величины. <b>Контрольный устный счет № 8</b>
128	Решение задач на нахождение приближенной величины
	<b>Построение отрезка, равного данному (2 ч)</b>
129	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки
130	Упражнения в построении отрезков. <b>Практическая работа</b>
	<b>Повторение по теме «Многозначное число» (6 ч)</b>
131	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»
132	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»
134	<b>Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации</b>
135	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
136	<b>Педагогическая диагностика № 3</b>