

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

3 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

В соответствии с учебным планом в 3 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Математика» отводится 136 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем)

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

- Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
- Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.
- Научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.
- Овладеют устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.
- Познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.
- Приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Регулятивные УУД

Ученик сможет:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы. Ученик сможет:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Ученик сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;

- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи;
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же

длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
 распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счёт

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.

Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа;

упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих

букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, и 1082 круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема
	Нумерация многозначных чисел (6 ч.)
1.	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел
3.	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел
4.	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».
5.	Сравнение чисел. Неравенства
6.	Сравнение чисел. Решение задач
	Величины и их измерение (5 ч.)
7.	Километр. Миллиметр
8.	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах
9.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин
10.	Входная контрольная работа
11.	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины
	Геометрические фигуры (6 ч.)
12.	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.
13.	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий
14.	Ломаная линия. Единицы измерения длины
15.	Длина ломаной линии.
16.	Длина ломаной линии. Решение задач

17.	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур
	Величины и их измерение (7 ч.)
18.	Масса. Килограмм. Грамм.
19.	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин
21.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами
22.	Вместимость. Литр
23.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин
24.	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами
	Сложение и вычитание трехзначных чисел (13 ч)
25.	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения
26.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения
27.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач
28.	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника
29.	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур
30.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач
31.	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания
32.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания
33.	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач
34.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»
35.	Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.
36.	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин
37.	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур
	Законы сложения (12 ч)
38.	Сочетательное свойство сложения
39.	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения
40.	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)
41.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений
42.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений
43.	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур
44.	Сочетательное свойство умножения
45.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)
46.	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур
47.	Произведение трёх и более множителей
48.	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением
49.	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (3 ч)
50.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление
51.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением
52.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур

	Геометрические фигуры (3 ч)
53.	Симметрия на клетчатой бумаге
54.	Задачи на построение симметричных фигур
55.	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (11ч)
56.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением
57.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур
58.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач
59.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
60.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений
61.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением
62.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами
63.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»
64.	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)
65.	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений
66.	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (3 ч)
67.	Числовые равенства и неравенства
68.	Свойства числовых равенств
69.	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур
	Геометрические фигуры (3 ч)
70.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга
71.	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур
72.	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (10 ч)
73.	Умножение суммы на число
74.	Умножение суммы на число. Устные вычисления
75.	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)
76.	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах
77.	Умножение на 100. Решение задач с величинами
78.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур
79.	Умножение вида 50×9 и 200×4
80.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами
81.	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами
82.	Контрольная работа по теме «Решение задач с величинами»
	Геометрические фигуры (3 ч)
83.	Работа над ошибками. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами
84.	Прямая. Пересекающиеся прямые

85.	Прямая. Непересекающиеся прямые
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (8 ч)
86.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик
87.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик
88.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения
89.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач
90.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами
91.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур
92.	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»
93.	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.
	Величины и их измерение (4 ч)
94.	Измерение времени. Единицы времени
95.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени
96.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени
97.	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур
	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное (16 ч)
98.	Деление на 10
99.	Деление на 100
100.	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида $108:18$
101.	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника
102.	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками
103.	Нахождение однозначного частного. Единицы времени
104.	Деление с остатком
105.	Деление с остатком вида $60:12$. Задачи с величинами
106.	Деление с остатком
107.	Деление с остатком
108.	Деление на однозначное число. Решение задач
109.	Деление на однозначное число. Выражения со скобками
110.	Деление на однозначное число
111.	Деление на однозначное число. Решение задач
112.	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»
113.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.
	Умножение и деление на двузначное число (19 ч)
114.	Умножение вида 23×40
115.	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками
116.	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
117.	Умножение вида 23×40 . Составные задачи
118.	Умножение на двузначное число.
119.	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками
120.	Умножение на двузначное число. Решение задач
121.	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника
122.	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур

123.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»
124.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число
125.	Деление на двузначное число. Решение задач
126.	Деление на двузначное число. Единицы времени
127.	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника
128.	Деление на двузначное число. Решение задач
129.	Деление на двузначное число
130.	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур
131.	Итоговая контрольная работа
132.	Работа над ошибками ⁸
	Повторение изученного в 3 классе (4 часа)
133.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
134.	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
135.	Повторение по теме «Решение арифметических задач»
136.	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»