

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Литературное чтение» 1 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы..

В соответствии с учебным планом в 1 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Литературное чтение» отводится 115,5 часа (4 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором).

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли и исполнителя, и контролёра, выполнять различные роли в группе.
- выразительно читать и пересказывать текст.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
- работать с доступными книгами — справочниками и словарями.
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысленно, правильно читать целыми словами;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *подробно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ по картинке;*
- *заучивать наизусть небольшие стихотворения;*
- *сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;*
- *находить в тексте произведения сравнения, обращения;*
- *находить в тексте и читать диалоги героев;*
- *иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;*
- *инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах*

Содержание учебного предмета.

Литературное чтение и слушание. Круг чтения:

произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов, стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов — классиков XIX века-начала XX века, произведения детских поэтов и писателей второй половины XX в., раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы, научно-познавательная книги, юмористические произведения.

Примерная тематика: произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, животным, природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Жили-были буквы"

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Т. Собакина.

Сказки, загадки, небылицы"

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

"Апрель, апрель! Звенит капель..."

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, В.В. Лунина о русской природе.

"И в шутку и всерьез"

Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой.

"Я и мои друзья"

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благиной, В.Н. Орлова, СВ. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и со взрослыми.

"О братьях наших меньших"

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгара, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

Жанровое разнообразие:

сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

Восприятие литературного произведения:

эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального настроения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев, умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Творческая деятельность:

проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй,

разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх,

сочинение историй с литературными героями,

рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Навык чтения:

плавное чтение слогами и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся,

выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания,

чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом:

практическое отличие текста от набора предложений,

выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя,

знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий, озаглавливайте текста (подбор заголовков), составление схематического или картинного плана под руководством учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	59
3	Послебукварный период (по части 2)	10
4	Послебукварный период (По учебнику «Литературное чтение»)	28,5
	Итого	115,5

Примерное поурочное планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (18ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1
2.	Речь письменная и устная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1
3.	Предложение и слово. Пословицы о труде и трудолюбии.	1
4.	Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1
5.	Слог, ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1
7.	Звуки речи: гласные и согласные. Природа родного края.	1
8.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
9.	Гласный звук [а], буквы А, а	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а	1
11.	Звук [о], буквы О, о	1
12.	Звук [о], буквы О, о	1
13.	Звук [и], буквы И, и	1
14.	Звук [и], буквы И, и	1
15.	Гласная буква ы, звук [ы]	1
16.	Гласная буква ы, звук [ы]	1
17.	Звук [у], буквы У, у	1
18.	Звук [у], буквы У, у	1
Букварный период (59ч)		
19.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1

20.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
21.	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
22.	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
23.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
24.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
25.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
26.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
27.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
28.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
29.	Повторение и закрепление изученного материала	1
30.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
31.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
32.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
33.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
34.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1
35.	Буква Е – показатель мягкости согласных	1
36.	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	1
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
38.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
39.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
40.	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1
41.	Закрепление пройденного материала	1
42.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
43.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление)	1
44.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
45.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)	1
46.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
47.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1
48.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1
49.	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
50.	Закрепление пройденного материала	1
51.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
52.	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1
53.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
54.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление)	1
55.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
56.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
57.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
58.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление)	1
59.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
60.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	1
61.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1

62.	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
63.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
64.	Чтение слов с буквой й (закрепление)	1
65.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
66.	Чтение слов с буквой х (закрепление)	1
67.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1
68.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
69.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
70.	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1
71.	Гласный звук[э]. Буквы Э, э	1
72.	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1
73.	Мягкий согласный звук[щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	1
74.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
75.	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1
76.	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
77.	Русский алфавит	1
Послебукварный период (10ч)		
78.	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина, К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1
79.	В. Крупин. Первый букварь, В. Крупин. Первоучители словенские	1
80.	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1
81.	Л. Н. Толстой о детях	1
82.	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1
83.	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1
84.	В. В. Бианки. Первая охота	1
85.	Творчество С. Я. Маршака	1
86.	Творчество М. М. Пришвина	1
87.	Творчество А. Л. Барто, С.В. Михалкова, Б.В.Заходера, В.Д. Берестова	1
Послебукварный период (по учебнику «Литературное чтение») (29ч)		
Жили-были буквы (6 ч)		
88.	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы».	1
89.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
90.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
91.	Г. Сапгир «Про медведя»,М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
92.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
93.	Урок-обобщение«Жили-были буквы».	1
Сказки, загадки, небылицы (4 ч.)		
94.	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1
95.	Загадки, песенки, потешки Небылицы. Русские	1

	народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	
96.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1
97.	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
Апрель, апрель. Звенит капель!.. (3ч)		
98.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1
99.	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
100.	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
И в шутку и всерьёз (5 ч)		
101.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1
102.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
103.	К. Чуковский «Федотка». К. И. Чуковский «Телефон» О. Дриз «Привет»	1
104.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
105.	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
Я и мои друзья (5ч)		
106.	Ю. Ермолаева «Лучший друг».Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1
107.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
108.	И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
109.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1
110.	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	1
О братьях наших меньших (6 ч)		
111.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
112.	В. Осеева «Плохо» И. Токмакова «Купите собаку»	1
113.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
114.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
115.	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
115, 5	Интегрированный урок «Что значит уметь читать и писать?»	0,5