

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Литературное чтение»

4 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой, «Литературное чтение» 4 класс в 2-х частях; из-во «Вентана-Граф», 2017 г.

В соответствии с учебным планом в 4 классе МБОУ СОШ №30 г. Пензы на курс «Литературное чтение» отводится 85 часов.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения литературного чтения в 4 классе являются:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усваивают приобретенные **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные

- Обучающиеся овладеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Научатся освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 - освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - научатся использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - научатся активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладеют навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - сформируют умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- умению определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения.
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся смогут:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

-выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

-участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

-формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

-делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

-находить в произведениях средства художественной выразительности;

-готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

-приобрести потребность в систематическом просмотре, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.

-соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

-работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

-писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

-создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

-определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Произведения фольклора: сказки («Иван-царевич и Серый волк», «Марья Моревна»), загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки, легенды («Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»), былины («Волх Всеславович», «Вольга Святославич», «Святогор»), героические песни («Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море»).

Басни. Русские баснописцы: И. А. Крылов («Стрекоза и Муравей», «Мартышка и Очки», «Квартет», «Крестьянин в беде», «Осёл и Соловей»), И. И. Хемницер («Стрекоза», «Друзья»), Л. Н. Толстой («Стрекоза и муравьи»), И. И. Дмитриев («Муха», «Петух, кот и мышонок»), А. Е. Измайлов («Кукушка», «Лестница»).

Произведения В. А. Жуковского: «Песня», «Ночь», «Вечер», «Загадки», «Спящая царевна» (сказка), «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери».

Произведения А. С. Пушкина: «Осень» (отрывок), «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» (в сокращении), «Песнь о вещем Олеге», «Сказка о золотом петушке».

Произведения М. Ю. Лермонтова: «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины», «Утёс», «Казачья колыбельная песня», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).

Произведения П. П. Ершова: «Конёк-Горбунок» (отрывки), «Кто он?» (в сокращении).

Произведения В. М. Гаршина: «Лягушка-путешественница» (сказка), «Сказка о жабе и розе».

Произведения русских писателей о детях: Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (глава IV, в сокращении), К. М. Станюкович «Максимка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел».

Произведения зарубежных писателей: В. Гюго «Козетта» (отдельные главы), Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки), «Приключения Гекльберри Финна» (главы из романа), Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди» (в сокращении), «Самое невероятное», «Девочка со спичками», «Дети года» (стихотворение).

В мире книг: Детская Библия. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Мифы Древней Греции: «Арион», «Дедал и Икар». Мифы народов мира: «Ярило-Солнце» (славянский миф), «Творение», «Создание ночи» (древнеиндийские мифы), «Подвиги стрелка И» (древнекитайский миф). Книги Древней Руси: «Повести временных лет» (отрывки), «О князе Владимире» (отрывок из жития).

Произведения Л. Н. Толстого: «Акула», «Черепашка», «Русак» (рассказы), «Два брата» (сказка), «Мужик и Водяной» (басня), «Святогор-богатырь» (былина).

Стихи А. А. Блока: «Россия», «Рождество», «На поле Куликовом».

Стихи К. Д. Бальмонта: «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи», «Русский язык» (в сокращении), «Золотая рыбка».

Произведения А. И. Куприна: «Скворцы» (рассказ), «Четверо нищих» (легенда), «Воспоминания об А. П. Чехове».

Стихи И. А. Бунина: «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство», «Листопад» (отрывок).

Произведения С. Я. Маршака: «Словарь», «Загадки», «Зелёная застава» (стихотворения), «Двенадцать месяцев» (избранные картины), «Сказка про козла» (пьесы), «Ледяной остров» (повесть в стихах), перевод Р. Бёрнса «В горах моё сердце».

Стихи Н. А. Заболоцкого: «Детство», «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу».

Произведения о детях войны: В. П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы), К. Симонов «Сын артиллериста».

Стихи Н. М. Рубцова: «Берёзы», «Тихая моя родина», «Ласточка».

Произведения С. В. Михалкова: стихотворения «Школа», «Хижина дяди Тома», «Как бы мы жили без книг?», басни «Зеркало», «Любитель книг», «Чужая беда», сказка «Как старик корову продавал».

Юмористические произведения: Н. Носов «Федина задача», И. Гамазкова «Страдания», В. Драгунский «Тайное становится явным», М. Горький «Пепе».

Очерки: И. Соколов-Микитов «Родина», М. Шолохов «Любимая мать-отчизна», А. Куприн «Сказки Пушкина», Н. Шер «Картины-сказки», М. Горький «О сказках», Г. Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич», С. В. Михалков «Слово о Крылове», К. И. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов», К. Г. Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении), А. И. Куприн «Памяти Чехова», В. М. Рыбаков «О книге Дж. Свифта», В. М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона» (в сокращении), Р. Сеф «Остигах Джона Чиарди», М. Горький «О книгах», Ю. Яковлев «Право на жизнь».

Путешествия. Приключения. Фантастика: Н. Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза», «Сказка», «Руф и Руфина», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни | 5 |
| 2 | Басни. Русские баснописцы | 6 |
| 3 | Произведения В. А. Жуковского | 4 |
| 4 | Произведения А. С. Пушкина | 5 |
| 5 | Произведения М. Ю. Лермонтова | 3 |
| 6 | Произведения П. П. Ершова | 4 |
| 7 | Произведения В. М. Гаршина | 2 |
| 8 | Произведения русских писателей о детях | 3 |
| 9 | Произведения зарубежных писателей | 6 |
| 10 | В мире книг | 4 |
| 11 | Произведения Л. Н. Толстого | 5 |
| 12 | Стихи А. А. Блока | 2 |
| 13 | Стихи К. Д. Бальмонта | 4 |
| 14 | Произведения А. И. Куприна | 4 |
| 15 | Стихи И. А. Бунина | 3 |
| 16 | Произведения С. Я. Маршака | 6 |
| 17 | Стихи Н. А. Заболоцкого | 2 |
| 18 | Произведения о детях войны | 3 |
| 19 | Стихи Н. М. Рубцова | 3 |
| 20 | Произведения С. В. Михалкова | 2 |
| 21 | Юмористические произведения | 2 |
| 22 | Очерки | 3 |
| 23 | Путешествия. Приключения. Фантастика | 4 |
| | ИТОГО | 85 |

| № урока | Тема |
|---------|---|
| | Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни (5 ч) |
| 1. | Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна» |
| 2. | <i>Былины.</i> Былина «Волх Всеславович». <i>Дополнительное чтение.</i> Былина «Вольга Святославич» |
| 3. | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже» |
| 4. | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами. |
| 5. | <i>Народные песни.</i> Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» |
| | Басни. Русские баснописцы (6 ч) |
| 6. | Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» |
| 7. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Произведения русских баснописцев. И. Хемницер «Друзья». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Крестьянин в беде» |
| 8. | Произведения русских баснописцев. А. Измайлов «Кукушка» <i>Дополнительное чтение.</i> А. Измайлов «Лестница» |
| 9. | Баснописец И. А. Крылов. И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков «Слово о Крылове» |
| 10. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Басни И. И. Дмитриева. И. Дмитриев «Муха». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Дмитриев. «Петух, кот и мышонок» |
| 11. | Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя». Комплексная разноуровневая контрольная работа |
| | Произведения В. А. Жуковского (4 ч) |
| 12. | Стихотворения Жуковского. В. Жуковский «Песня», «Ночь» <i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Вечер», «Загадки» |
| 13. | Волшебные сказки в стихах. В. Жуковский «Спящая царевна» |
| 14. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Книги В. А. Жуковского. <i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, сыне его Иване-царевиче, хитростях Коцея Бессмертного и премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери» |
| 15. | <i>Обобщение.</i> Произведения Жуковского. Рубрика «Проверьте себя» |
| | Произведения А. С. Пушкина (5 ч) |
| 16. | Повторение изученных произведений А. С. Пушкина. Стихотворение «Осень» (отрывки). <i>Дополнительное чтение.</i> Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении) |
| 17. | Стихи А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» |
| 18. | И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок) |
| 19. | Сказки А. С. Пушкина. <i>Дополнительное чтение.</i> А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля |
| 20. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Произведения А. С. Пушкина. <i>Дополнительное чтение.</i> А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». «Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет») |
| | Произведения М. Ю. Лермонтова (3 ч) |

| | |
|-----|--|
| 21. | Стихи М. Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» |
| 22. | Стихи М. Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Парус» |
| 23. | Стихи о природе М. Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Горные вершины», «Утёс» |
| | Произведения П. П. Ершова (4 ч) |
| 24. | Литературные (авторские) сказки. П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки) |
| 25. | Литературные (авторские) сказки. П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки) |
| 26. | Стихи П. П. Ершова. П. Ершов «Кто он?» |
| 27. | Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя» |
| | Произведения В. М. Гаршина (2 ч) |
| 28. | Сказки В. М. Гаршина. В. Гаршин «Лягушка-путешественница» |
| 29. | Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверьте себя» |
| | Произведения русских писателей о детях (3 ч) |
| 30. | Произведения о детях. Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы») |
| 31. | Произведения русских писателей о детях. <i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка» |
| 32. | <i>Обобщение по разделу.</i> Произведения русских писателей о детях. Рубрика «Проверьте себя» |
| | Произведения зарубежных писателей (6 ч) |
| 33. | Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы) |
| 34. | Произведения зарубежных писателей о детях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) |
| 35. | Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди» |
| 36. | Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди» <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное» |
| 37. | Произведения Х.-К. Андерсена. Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена |
| 38. | <i>Обобщение изученного в первом полугодии.</i> Книги зарубежных писателей. Рубрика «Книжная полка». |
| | В мире книг (4 ч) |
| 39. | Мифы Древней Греции. Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар» |
| 40. | Мифы народов мира. Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». <i>Дополнительное чтение.</i> Древнеиндийский миф «Создание ночи» |
| 41. | Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке» |
| 42. | Жанры древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям» (отрывок из «Повести временных лет»). Рубрика «Книжная полка». «Книги бывают разные» |
| | Произведения Л. Н. Толстого (5 ч) |
| 43. | Художественные рассказы. Л. Н. Толстой «Акула» |
| 44. | Авторские сказки. Л. Н. Толстой «Два брата» |
| 45. | Басни Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной» |
| 46. | Научно-популярные рассказы. Л. Н. Толстой «Черепаша» Познавательные рассказы. Л. Н. Толстой «Русак» |

| | |
|---|--|
| 47. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Былины Л. Н. Толстого. Былина Л. Н. Толстого «Святогор богатырь» <i>Дополнительное чтение.</i> Народная былина «Святогор» |
| Стихи А. А. Блока (2 ч) | |
| 48. | Стихи о Родине. А. Блок «Россия» |
| 49. | Стихи А. А. Блока для детей. А. Блок «Рождество» |
| Стихи К. Д. Бальмонта (4 ч) | |
| 50. | Стихи о Родине и о природе. К. Бальмонт «Россия», «К зиме» |
| 51. | Стихи о природе. К. Бальмонт «Снежинка», «Камыши» |
| 52. | Сказочные стихи. К. Бальмонт «У чудищ» К. Бальмонт «Как я пишу стихи» |
| 53. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка» |
| Произведения А. И. Куприна (4 ч) | |
| 54. | Рассказы о животных. А. Куприн «Скворцы» |
| 55. | Очерки и воспоминания. А. Куприн «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Воспоминания об А. П. Чехове» (Памяти Чехова) |
| 56. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. М. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона» |
| 57. | <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя». Комплексная контрольная работа |
| Стихи И. А. Бунина (3 ч) | |
| 58. | Стихи о природе. И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство» |
| 59. | Стихи о природе. И. Бунин «Листопад» (отрывок) |
| 60. | <i>Обобщение.</i> Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверьте себя» <i>Дополнительное чтение.</i> К. Чуковский «Н. Некрасов» |
| Произведения С. Я. Маршака (6 ч) | |
| 61. | Стихотворения С. Я. Маршака. С. Маршак «Словарь» <i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Загадки», «Зелёная застава» |
| 62. | Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Двенадцать месяцев»(избранные картины) |
| 63. | Пьесы-сказки С. Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (избранные картины) <i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Сказка про козла» |
| 64. | С. Маршак – переводчик. Р. Бёрнс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака) |
| 65. | <i>Слушание книг С. Маршака и работа с ними.</i> Книги С. Маршака. <i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Ледяной остров» (повесть в стихах) |
| 66. | <i>Комплексная разноуровневая контрольная работа</i> |
| Стихи Н. А. Заболоцкого (2 ч) | |
| 67. | Стихи для детей.Н. Заболоцкий «Детство» |
| 68. | Стихи Н. А. Заболоцкого. Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Заболоцкий «Весна в лесу» |
| Произведения о детях войны (3 ч) | |
| 69. | Произведения о детях войны. <i>Дополнительное чтение.</i> В. П. Катаев «Сын полка»(отдельные главы) |
| 70. | В. П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)Книги о детях войны. Детские журналы и книги |
| 71. | <i>Дополнительное чтение.</i> К. Симонов «Сын артиллериста» |
| Стихи Н. М. Рубцова (3 ч) | |

| | |
|-----|---|
| 72. | Стихи о родной природе. Н. Рубцов «Берёзы» |
| 73. | Стихи о Родине. Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка» |
| 74. | <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя» |
| | Произведения С. В. Михалкова (2 ч) |
| 75. | Произведения С. В. Михалкова. С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Как бы мы жили без книг?». Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» |
| 76. | Басни С. В. Михалкова. С. Михалков «Зеркало». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда» |
| | Юмористические произведения (2 ч) |
| 77. | Юмористические рассказы о детях и для детей. Юмористические произведения для детей. Детские журналы и газеты. Н. Носов «Федина задача» |
| 78. | Юмористические стихи. И. Л. Гамазкова. «Страдания». В. Драгунский «Тайное становится явным». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «Пепе» |
| | Очерки (3 ч) |
| 79. | Очерки о Родине. И. Соколов-Микитов «Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна» |
| 80. | Очерки о людях. А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О сказках» |
| 81. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Темы очерков. <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы |
| | Путешествия. Приключения. Фантастика (4 ч) |
| 82. | В мире фантастики. Н. Вагнер «Фея Фантаста» Н. Вагнер «Берёза» |
| 83. | <i>Слушание детских книг и работа с ними.</i> Книги Н. П. Вагнера. <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина» |
| 84. | Приключенческая литература. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы) |
| 85. | <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя» <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». |
| | Итого |