

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Литературное краеведение»**

**7 класс**

**(ФГОС ООО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному краеведению для 7 класса разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Слово о родной земле» Л.М. Пальман.

Программа рассчитана на изучение литературного краеведения в 7 классе на базовом уровне в объеме 34 часа (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Вводный урок. 1 ч.  
 Вводный урок. Роль родной земли для писателя и читателя  
 Фольклор. 2 ч.  
 Пословицы и поговорки.  
 Г.Р. Державин на Пензенской земле. 2 ч.  
 Пребывание Г.Р. Державина на пензенской земле.  
 Зубрилово – одно из культурных гнезд нашего края. Н.В. Кузьмин «Круг царя Соломона».  
 Стихотворение «Осень во время осады Очакова».  
 И.И. Лажечников. 4 ч.  
 Знакомство с творчеством писателя. Роман «Ледяной дом». Введение понятия «историческая проза».  
 М.Н. Загоскин. 6 ч.  
 Знакомство с творчеством писателя. Роман «Юрий Милославский». Формирование умения производить анализ исторического произведения.  
 М.Ю. Лермонтов. 3 ч.  
 Путешествие в Тарханы.  
 Тарханские источники «Песни про купца Калашникова...». Знакомство с юношескими драмами М.Ю. Лермонтова «Два брата», «Люди и страсти». Введение понятия «автобиографическое произведение».  
 М.Е. Салтыков-Щедрин и Пензенский край. 3 ч.  
 Информация о службе М.Е. Салтыкова –Щедрина в Пензенском крае. Знакомство с очерком «Старый кот на покое» из книги «Помпадурсы и помпадурши». Работа с терминами ирония, юмор, сатира.  
 Л. Н. Толстой на Пензенской земле. 1 ч.  
 Пребывание писателя на Пензенской земле.  
 Максим Горький на Пензенской земле. 1 ч.  
 Пребывание писателя на Пензенской земле.  
 В.В. Маяковский в Пензе. 1 ч.  
 Пребывание писателя на Пензенской земле. Своеобразие стихов В.В. Маяковского.  
 Адель Кутуй. 3 ч  
 Знакомство с творчеством писателя. Публицистическое произведение «Тоскую».  
 Повесть «Неотосланные письма». Необычная форма произведения – повесть в письмах.  
 Пензенские поэты о Великой Отечественной войне. 3 ч.  
 Стихи Л. Земфилова, А. Сазонова, Н. Куленкова, М. Кириллова, О. Савина, Д. Злобиной.

К.С. Бадигин. 1 ч.

Знакомство с творчеством писателя. Знакомство с романом «На морских дорогах».  
Жанровые особенности произведения.

Работа с понятием «автобиографическая проза». 1 ч.

Формирование умения писать сочинение о героизме, подбирать материал из книг, из жизни.

Заключительные уроки. 2 ч.

Повторение по пройденным темам. Рекомендательный список произведений на лето.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Вводный урок. Роль родной земли для писателя и читателя	1
2	Знакомство с пословицами и поговорками пензенского края	1
3	Р.р.Сравнительная характеристика пословиц и поговорок народов Пензенского края.	1
4	Г.Р.Державин на Пензенской земле. История усадьбы Зубрилово	1
5	Р.Р Устаревшая лексика, торжественный стиль Стихотворения «Осень во время осады Очакова»	1
6	И.И.Лажечников – педагог, писатель, общественный деятель	1
7	Знакомство с историческим романом «Ледяной дом». Эпоха Анны Иоанновны	1
8	Исторические и вымышленные герои романа	1
9	Нравы и обычаи далекой эпохи в романе «Ледяной дом»	1
10	Исследовательская работа над языком романа «Ледяной дом»	1
11	Имя М.Н.Загоскина на карте Пензенского края.	1
12	Историческая основа романа «Юрий Милославский, или русские в 1612 году»	1
13	Портретные зарисовки героев романа	1
14	Роль пейзажа в главах романа	1
15	Своеобразие исторического художественного произведения	1
16	Р.р. Составление рассказа о жизни наших далеких предков: их обычаи, убранство жилищ, одежда, пища	1
17	Р.р. Урок-концерт по творчеству М.Ю.Лермонтова	1
18	Тарханские источники «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
19	Знакомство с фрагментами юношеских драм поэта «Два брата», «Люди и страсти»	1
20	Служба М.Е.Салтыкова-Щедрина в Пензенском крае	1
21	Особенность комического у М.Е.Салтыкова-Щедрина. Вопрос разграничения автора и рассказчика	1
22	Знакомство с очерком «Старый кот на покое» из книги «Помпадурсы и помпадурши»	1
23	Л.Н.Толстой на Пензенской земле	1
24	М.Горький в Пензе	1
25	В.В.Маяковский в Пензе	1
26	Знакомство с творчеством татарского писателя-земляка Аделя Кутуя	1

27	Р.р. Выразительное чтение публицистического произведения о любви к Родине «Тоскую»	1
28	Знакомства с повестью «Неотосланные письма». Своеобразие композиции.	1
29	Р.р Пензенские поэты о Великой Отечественной войне	1
30	Жизнь г.Пензы в военное время	1
31	Урок-концерт. Устное сочинение «Эхо войны»	1
32	Писатель-земляк К.С. Бадигин. Знакомство с романом «На морских дорогах»	1
33	Защита презентаций Поэты и писатели Пензенского края	1
34	Итоговый урок. Задание на лето	1