

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«История» (углублённый уровень)**

**10 класс**

**(ФГОС СОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы **на изучение курса «История» (углубленный) в 10 классе отводится 136 часов** (4 часа в неделю).

Данный учебный предмет состоит из 2-х частей: «История России» и «Всеобщая история». При этом на изучение «Истории России» выделяется 92 часа, на Всеобщую историю – 44 часа.

### ***Планируемые личностные результаты:***

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять
  - развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

*определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

*работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

*исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

*корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

*представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — конца XX в.»**

#### **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые

вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)**

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия.**

Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские

переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Раздел 3. Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.

«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников.

Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между

союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Раздел 4. Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**



Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

## **История России 1914 г.-н. 21 в.**

### **Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914–1921 гг.**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

### **Раздел II. Советский союз в 1920–1930-е гг.**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

### **Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

### **Раздел IV. Апогей и кризис советской системы.**

1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

### **Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I. Первая мировая война и её итоги (10 ч)</b>		
1	Введение. Мир в XX веке	1
2	Первая мировая война	1
3	Причины Первой мировой войны.	1
4	На фронтах первой мировой войны.	1
5	Человек на войне и в тылу.	1
6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1
7	Условия версальского мира. Идея Лиги Наций	1
8	Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.	1
9	Практическое занятие по теме: Первая мировая война и её итоги	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война и её итоги»	1
<b>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (11 ч)</b>		
11	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1
12	Подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1
13	Левые и правые в политической жизни Западной в 1920–е гг.	1
14	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
15	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
16	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1
17	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1
18	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1
19	Милитаризм и пацифизм международной арене.	1
20	Практическое занятие по теме: Ведущие державы Запада между мировыми войнами	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западные державы в 1920-1930 х гг.»	1
<b>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (9 ч)</b>		
22	Начальный период Второй мировой войны	1
23	Начальный период Второй мировой войны	1
24	Трудный путь к победе	1
25	Трудный путь к победе	1
26	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1
27	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1
28	Создание ООН	1
29	Практическое занятие по теме: Человечество во Второй мировой войне	1
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество во Второй мировой войне»	1

<b>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (14 ч)</b>		
31	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
32	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
33	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1
34	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1
35	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1
36	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1
37	Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность	1
38	Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность	1
39	Практическое занятие по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	1
40	Контрольная работа по теме «Мир с 1914 г. – к. 20 в	1
41	Повторение по теме «Первая мировая война и её итоги»	1
42	Повторение по теме «Западные державы в 1920-1930 х гг.»	1
43	Повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	1
44	Повторение по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	1
<b>Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914–1921 гг. (14 ч.)</b>		
45	Вводный урок. Российская империя накануне революции.	1
46	Россия в Первой мировой войне	1
47	Война и общество.	1
48	Нарастание кризиса	1
49	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
50	Приход к власти партии большевиков.	1
51	Становление советской власти.	1
52	Начало Гражданской войны	1
53	В вихре братоубийственного противостояния	1
54	Россия в годы «военного коммунизма»	1
55	Общество в эпоху революционных потрясений	1
56	Культура и революция	1
57	Практическое занятие по теме «Россия в годы «Великих потрясений»	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «Великих потрясений»	1
<b>Раздел II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (15 ч.)</b>		
59	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1
60	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1
61	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
62	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1

63	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1
64	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1
65	Политическое развитие СССР в 1930-х годах	1
66	Кульм личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1
67	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	1
68	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
69	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
70	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1
71	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1
72	Практическое занятие по теме «Советский Союз в 1920-1930 – е годы»	1
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930 – е годы»	1
<b>Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний (13ч.)</b>		
74	СССР накануне войны	1
75	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	1
76	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
77	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
78	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
79	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
80	Война и общество. Во вражеском тылу.	1
81	Культура и наука в годы войны.	1
82	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
83	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1
84	Победа: итоги и уроки.	1
85	Практическое занятие по теме «Советский Союз в годы военных испытаний»	1
86	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в годы военных испытаний»	1
<b>Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. ( 24 ч.)</b>		
87	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
88	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1
89	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	
90	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны.	1
91	Политическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	1
92	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1
93	Культура и духовная жизнь в СССР в 1940-е –1960-е гг.	1
94	Советское общество конца 1950-х —начала 1960-х гг.	1
95	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1
96	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1
97	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1
98	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1
99	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1
100	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1
101	Повседневная жизнь советского человека	1
102	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1

103	Перестройка, гласность и политическая реформа	1
104	Перестройка, гласность и политическая реформа	1
105	Перестройка экономики и общество.	1
106	Новое мышление	1
107	Кризис и распад СССР	1
108	Кризис и распад СССР	1
109	Практическое занятие по теме «Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.»	1
110	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.»	1
<b>Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг. (26 ч.)</b>		
111	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
112	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	1
113	Политико-конституционный кризис 1993 г.	1
114	Новая Конституция России	1
115	Политическое развитие России в 1993-1995 гг.	1
116	Экономическое развитие России в 1993-1995 гг.	1
117	Попытки корректировки курса реформ.	1
118	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
119	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1
120	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
121	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
122	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	1
123	Российская экономика в 2009–2016 гг.	1
124	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1
125	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
126	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
127	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
128	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
129	Практическое занятие по теме: Российская Федерация в 1991-2016 гг.	1
130	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991-2016 гг.»	1
131	Контрольная работа по теме «Россия в 1914-н. 21 в.»	1
132	Повторение по теме «Россия в 1914-1921 гг.»	1
133	Повторение по теме «Советский Союз в 1920-1930 – е годы»	1
134	Повторение по теме «Советский Союз в годы военных испытаний»	1
135	Повторение по теме «Кризис Советской системы в 1945-1991 гг.»	1
136	Повторение по теме «Российская Федерация в 1991-2016 гг.»	1

