

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Иностранный язык (английский)»
(углублённый уровень)
10 класс
(ФГОС СОО)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО. В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение курса «Иностранный язык (английский)» (углубленный) в 10 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять
 - развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на углубленном уровне научится: Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

МОДУЛЬ 1 : Взаимоотношения (Strong ties) (16 часов)

-Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

-Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы»,

-правила употребления видо-временных форм глагола;

-научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет,

-выделять смысловую информацию в тексте;

-получат представление о важности семейных связей.

МОДУЛЬ 2 :Молодежь в современном обществе (Living and spending) (19 часов)

- Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».
- Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола;
- научатся высказывать собственное мнение, выразить и обосновывать согласие/несогласие,
- выражать личные предпочтения;
- получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного

МОДУЛЬ 3 : Школа и работа (School days and work) (13 часов)

- Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».
- Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола;
- научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование,
- составлять резюме и письмо-заявку;
- получат представление о типах школ, существующих в США,
- об исчезающих животных,
- о различных профессиях.

МОДУЛЬ 4 : Экология (Earth Alert!) (16 часов)

- Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы»
- способы образования отрицательных прилагательных,
- правила и случаи использования модальных глаголов;
- научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду,
- выражать согласие/несогласие;
- получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

МОДУЛЬ 5 : Путешествия (Holidays) (17 часов)

- Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».
- способы образования сложных существительных,
- правила использования прошедших времен,
- употребления артиклей с географическими наименованиями;
- научатся описывать путешествия, выразить сочувствие, использовать слова-связки; ---
- получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

МОДУЛЬ 6 : Еда и здоровье (Food and health) (20 часов)

- Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны»
- правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), -
- словообразовательных суффиксов;
- научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выразить собственное мнение по теме «Здоровье»,
- поддерживать беседу о здоровье;

-получат представление о составляющих здорового образа жизни.

МОДУЛЬ 7 :Развлечения (Let's have fun) (16 часов)

- Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».
- Случаи использования страдательного залога,
 - способы образования сложных прилагательных;
 - научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.;
 - получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне

МОДУЛЬ 8 : Современные технологии (Technology) (19 часов)

-Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

--

- правила преобразования прямой речи в косвенную,
- построения вопросов в косвенной речи,
- употребления словообразовательных суффиксов и префиксов;
- научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка,
- делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы;
- получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока /Содержание	Количес во часов
Модуль 1 Взаимоотношения (Strongties) (16 часов)		
1.	1а Чтение и лексика. Летние каникулы.	1
2.	1а Увлечения.	1
3.	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
4.	1с Грамматика. Формы глаголов	1
5.	1с Грамматика. Настоящие формы глагола.	1
6.	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
7.	1е Письмо. Письмо неофициального стиля.	1
8.	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1
9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1
10.	Экология. Вторичное использование.	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12.	ЕГЭ в фокусе 1. Аудирование	1
13.	ЕГЭ в фокусе 1. Чтение	1
14.	ЕГЭ в фокусе 1.Грамматика	1
15.	Крепкие узы Тематический контроль	1
16.	Работа на ошибками	1
Модуль 2. Молодежь в современном обществе (Living and spending) (19 часов)		
17.	2а Чтение Молодые Британские покупатели.	1
18.	2а Карманные деньги	1
19.	2b Аудирование и устная речь Свободное время.	1

20.	2b На что потратить деньги.	1
21.	2c Грамматика Инфинитив.	1
22.	2c Герундий	1
23.	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение	1
24.	2e Письмо Короткие сообщения.	1
25.	Написание коротких сообщений	1
26.	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1
27.	Межпредметные связи. Дискриминация.	1
28.	Экология Чистый воздух	1
29.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
30.	ЕГЭ в фокусе 2. Чтение часть 1	1
31.	ЕГЭ в фокусе 2. Чтение часть 2	1
32.	ЕГЭ в фокусе 2. Чтение часть 3	1
33.	ЕГЭ в фокусе 2. Грамматика	1
34.	ЕГЭ в фокусе 2. Письмо	1
35.	Жизнь и деньги. Тематический контроль	1
Модуль 3. Школа и работа (School days and work) (13 часов)		
36.	Школа и будущая профессия. Тематический контроль Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1
37.	3b Аудирование и устная речь. Профессии.	1
38.	3c Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
39.	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1
40.	3c Письмо Письмо официального стиля	1
41.	Культуроведение 3. Американская школа	1
42.	Экология. Вымирающие животные	1
43.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование 1 часть	1
44.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование 2 часть	1
45.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование 3 часть	1
46.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Чтение	1
47.	ЕГЭ в фокусе 3. Письмо	1
48.	Школа и будущая профессия. Тематический контроль	1
Модуль 4. Экология (Earth Alert!) (16 часов)		
49.	4a Чтение. Защита окружающей среды	1
50.	4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1
51.	4c Грамматика. Модальные глаголы.	1
52.	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
53.	4e Письмо. Письмо «За и против»	1
54.	Культуроведение 4 Большой барьерный риф. Аудирование	1
55.	Земля в опасности. Тематический контроль	1
56.	Контроль аудирования по теме «Экология»	1
57.	Контроль чтения по теме «Экология»	1
58.	Контроль письма по теме «Экология»	1
59.	Контроль говорения по теме «Экология»	1

60.	Экология. Джунгли.	1
61.	ЕГЭ в фокусе 4. Письмо	1
62.	ЕГЭ в фокусе 4. Говорение	1
63.	ЕГЭ в фокусе 4. Аудирование	1
64.	ЕГЭ в фокусе 4. Чтение	1
Модуль 5. Путешествия (Holidays) (17 часов)		
65.	5a Чтение Красивый Непал!	1
66.	5a Дневник путешествий	1
67.	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	1
68.	5b Трудности в поездках	1
69.	5c Грамматика Артикли.	1
70.	5c Грамматика Прошедшие времена	1
71.	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
72.	5e Письмо Рассказы	1
73.	Культуроведение 5. Река Темза	1
74.	География. Погода.	1
75.	Экология Загрязнение воды	1
76.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1
77.	ЕГЭ в фокусе 5 Устная часть	1
78.	ЕГЭ в фокусе 5 Чтение	1
79.	ЕГЭ в фокусе 5 Аудирование	1
80.	Путешествуя по миру Говорение	1
81.	Отдых. Тематический контроль	1
Модуль 6. Еда и здоровье (Food and health) (20 часов)		
82.	6a. Еда	1
83.	6a. Полезная еда.	1
84.	6b. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1
85.	6b. Плюсы и минусы диеты	1
86.	6c. Грамматика. Условные предложения.	1
87.	6c. Фразовые глаголы	1
88.	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
89.	6e. Письмо. Доклады.	1
90.	Культуроведение Р. Бёрнс.	1
91.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	1
92.	М/связи Анатомия Здоровые зубы.	1
93.	Экология. Органическое земледелие	1
94.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
95.	ЕГЭ в фокусе 6 Грамматика	1
96.	ЕГЭ в фокусе 6 Аудирование	1
97.	ЕГЭ в фокусе 6 Говорение	1
98.	ЕГЭ в фокусе 6 Чтение	1
99.	ЕГЭ в фокусе 6 Письмо	1
100.	Еда в России.	1
101.	Еда и здоровье. Тематический контроль	1

Модуль 7. Развлечения (Let's have fun) (16 часов)		
102.	7а. Чтение. Досуг подростков.	1
103.	7а.Чтение. Телевидение	1
104.	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	1
105.	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1
106.	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
107.	7е. Письмо. Выражение рекомендации.	1
108.	7е. Отзывы.	1
109.	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
110.	Экология. Природа и экология.	1
111.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1
112.	ЕГЭ в фокусе 7. Написание личного письма	1
113.	ЕГЭ в фокусе 7Чтение	1
114.	ЕГЭ в фокусе 7 Говорение	1
115.	ЕГЭ в фокусе 7Грамматика	1
116.	На досуге.	1
117.	Развлечения. Тематический контроль	1
Модуль 8. Современные технологии (Technology) (19 часов)		
118.	8а.Чтение. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы.	1
119.	8б.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
120.	8с. Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен	1
121.	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1
122.	8е. Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения	1
123.	Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо	1
124.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
125.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
126.	ЕГЭ в фокусе 8. Аудирование	1
127.	ЕГЭ в фокусе 8.Чтение	1
128.	ЕГЭ в фокусе 8.Грамматика	1
129.	ЕГЭ в фокусе 8.Говорение	1
130.	ЕГЭ в фокусе 8. Эссе	1
131.	Техника и технологии.	1
132.	Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1
133.	Контроль аудирования. Контроль чтения	1
134.	Контроль письменной речи	1
135.	Контроль говорения	1
136.	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	1