

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Иностранный язык (английский)»**

**2 класс**

**(ФГОС НОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Говорение:**

Учащийся научится:

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; □  
описывать человека, животное, предмет, картину;

рассказывать о ком-то, о произошедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование.**

Учащийся научится:

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении некоторых слов по контексту;

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение.

Учащийся научится:

выразительно читать вслух;

читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо.

Учащийся научится:

писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

составлять и записывать план прочитанного;

составлять и записывать рассказ на определенную тему;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и

сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел №1. Знакомство(11часов). Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире. Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no». Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii .Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух. Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ ɒ ]. Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ʊ ].Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».

Раздел №2. Мир вокруг меня. Природа. Времена года (10 часов).Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные». Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ ʃ ]. Гласная буква Aa, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв ck, особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов. Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no. Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [ ʊ ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города London, Moscow. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием

лексических единиц big и small. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня». Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов.

Раздел №3. Сказки и праздники (12 часов). Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам. Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика. Сказочные герои. Вопросительная конструкция What is it? (Что это?) Сочетание букв og и ar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция it isn't. Сочетание букв qu, звук [kw]. Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Вопросительная конструкция: What is it?(Что это?) и ответы. Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Раздел №4. Я и моя семья (11 часов). Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Альтернативные вопросы. Неопределённый артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой I see в значении «понятно» Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов. Полная и краткая форма глаголов to be. Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they. Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.

Раздел №5. Мои животные (10 часов). Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]. Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you? Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня». Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.

Раздел №6. На ферме (10 часов). Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от

предшествующих звуков. Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:]. Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей. Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала. Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависи-мости от первой буквы следующего слова в синтагмати-ческом ряду. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?» Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.

Раздел №7. Мир увлечений. Досуг (4 часа). Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы». Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», «Мир моих увлечений». Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ

Тема	Количество часов
Знакомство	11
Мир вокруг меня. Природа. Времена года	10
Сказки и праздники	11
Я и моя семья	12
Мои животные	9
На ферме	7
Мир увлечений. Досуг	8
Всего	68

#### Примерное поурочное планирование

№	Тема урока
	<b>Раздел №1. Знакомство (11 часов)</b>
1.	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире
2.	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e]. Выражение несогласия «no»
3.	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».
4.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].
5.	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике.

	Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: <i>Hh, Jj, Zz</i> [h, dʒ, z]. Гласная <i>Ii</i> [i]
6.	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.
7.	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.
8.	Согласные буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.
9.	Этикет общения при встрече и прощании: <i>Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с картинками. Гласная буква <i>Oo</i> , звук [ɒ]
10.	Песенка – прощание. Гласная буква <i>Uu</i> , звук [ʊ]
11.	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».
	<b>Раздел №2. Мир вокруг меня. (10 часов)</b>
12.	Сочетание букв <i>ee</i> , особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>
13.	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.
14.	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».
15.	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв <i>sh</i> [ʃ].
16.	Гласная буква <i>Aa</i> , особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.
17.	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.
18.	Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> . Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .
19.	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .
20.	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».
21.	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов
	<b>Раздел №3. Сказки и праздники. (11 часов)</b>
22.	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.
23.	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.
24.	Сказочные герои. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> (Что это?) Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.
25.	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].



26.	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)
27.	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> ( Что это?) и ответы.
28.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.
29.	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.
31.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»
32.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
	<b>Раздел №4. Я и моя семья. (12 часов)</b>
33.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.
34.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.
35.	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Альтернативные вопросы.
36.	Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»
37.	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.
38.	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ». Английские названия русских городов.
39.	Полная и краткая форма глаголов to be.
40.	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.
41.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание <i>th</i> [ð], личное местоимение <i>they</i> .
42.	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент).
43.	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.
44.	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.
	<b>Раздел №5. Мои животные. (9 часов)</b>
45.	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.
46.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.
47.	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]
48.	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>
49.	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.

50.	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.
51.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».
52.	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.
53.	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.
	<b>Раздел №6. На ферме. (7 часов)</b>
54.	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.
55.	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.
56.	Обозначение множественности. Глагол <i>быть</i> . Названия животных во множественном числе. Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [з: ].
57.	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.
58.	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>
59.	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.
60.	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала
	<b>Раздел №7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)</b>
61.	Профессии людей. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.
62.	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.
63.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»
64.	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> .
65.	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребление их в речи.
66.	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»
67.	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».
68.	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.