

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
**«Иностранный язык (английский)» (базовый
уровень)
10 класс
(ФГОС СОО)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО. В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 10 классе (базовый уровень) отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Орфография и пунктуация
Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи
*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;* употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*; употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*); употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*; употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

МОДУЛЬ 1 : Взаимоотношения (Strong ties) (13 часов)

-Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

- Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы»,
- правила употребления видо-временных форм глагола;
- научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет,
- выделять смысловую информацию в тексте;
- получат представление о важности семейных связей.

МОДУЛЬ 2 : Молодежь в современном обществе (Living and spending) (15 часов)

-Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

- Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола;
- научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие,
- выражать личные предпочтения;
- получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного

МОДУЛЬ 3 : Школа и работа (School days and work) (9 часов)

-Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

- Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола;
- научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование,
- составлять резюме и письмо-заявку;
- получат представление о типах школ, существующих в США,
- об исчезающих животных,
- о различных профессиях.

МОДУЛЬ 4 : Экология (Earth Alert!) (12 часов)

-Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы»
-способы образования отрицательных прилагательных,
-правила и случаи использования модальных глаголов;
-научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду,
-выражать согласие/несогласие;
-получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

МОДУЛЬ 5 : Путешествия (Holidays) (14 часов)

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

-способы образования сложных существительных,
- правила использования прошедших времен,
- употребления артиклей с географическими наименованиями;
- научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; ---
-получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

МОДУЛЬ 6 : Еда и здоровье (Food and health) (15 часов)

-Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны»
-правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), -
-словообразовательных суффиксов;
-научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»,
-поддерживать беседу о здоровье;
-получат представление о составляющих здорового образа жизни.

МОДУЛЬ 7 :Развлечения (Let's have fun) (13 часов)

-Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».
-Случаи использования страдательного залога,
- способы образования сложных прилагательных;
-научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.;
-получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне

МОДУЛЬ 8 : Современные технологии (Technology) (12 часов)

-Высокие технологии»,
-«Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».
- правила преобразования прямой речи в косвенную,
-построения вопросов в косвенной речи,
-употребления словообразовательных суффиксов и префиксов;
-научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка,
-делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы;
-получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока /Содержание	Количес тво часов
Модуль 1 Взаимоотношения (Strongties) (13 часов)		
1.	1a Чтение и лексика. Летние каникулы.	1
2.	1a Увлечения.	1
3.	1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
4.	1c Грамматика. Формы глаголов	1
5.	1c Грамматика. Настоящие формы глагола.	1
6.	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
7.	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	1
8.	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1
9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1
10.	Экология. Вторичное использование.	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1
12.	Крепкие узы Тематический контроль	1
13.	Работа на ошибками	1
Модуль 2. Молодежь в современном обществе (Living and spending) (15 часов)		
14.	2a Чтение Молодые Британские покупатели.	1
15.	2a Карманные деньги	1
16.	2b Аудирование и устная речь Свободное время.	1
17.	2b На что потратить деньги.	1
18.	2c Грамматика Инфинитив.	1
19.	2c Герундий	1
20.	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение	1
21.	2e Письмо Короткие сообщения.	1
22.	Написание коротких сообщений	1
23.	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1
24.	Межпредметные связи. Дискриминация.	1
25.	Экология Чистый воздух	1
26.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
27.	Жизнь и деньги. Тематический контроль	1
Модуль 3. Школа и работа (School days and work) (9часов)		
28.	Школа и будущая профессия. Тематический контроль Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1
29.	3b Аудирование и устная речь. Профессии.	1
30.	3c Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
31.	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1
32.	3c Письмо Письмо официального стиля	1
33.	Культуроведение 3. Американская школа	1
34.	Экология. Вымирающие животные	1
35.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование	1
36.	Школа и будущая профессия. Тематический контроль	1

Модуль 4. Экология (Earth Alert!) (12 часов)		
37.	4a Чтение. Защита окружающей среды	1
38.	4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1
39.	4c Грамматика. Модальные глаголы.	1
40.	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
41.	4e Письмо. Письмо «За и против»	1
42.	Культуроведение 4 Большой барьерный риф. Аудирование	1
43.	Земля в опасности. Тематический контроль	1
44.	Контроль аудирования по теме «Экология»	1
45.	Контроль чтения по теме «Экология»	1
46.	Контроль письма по теме «Экология»	1
47.	Контроль говорения по теме «Экология»	1
48.	Экология. Джунгли.	1
Модуль 5. Путешествия (Holidays) (14 часов)		
49.	5a Чтение Красивый Непал!	1
50.	5a Дневник путешествий	1
51.	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	1
52.	5b Трудности в поездках	1
53.	5c Грамматика Артикли.	1
54.	5c Грамматика Прошедшие времена	1
55.	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
56.	5e Письмо Рассказы	1
57.	Культуроведение 5. Река Темза	1
58.	География. Погода.	1
59.	Экология Загрязнение воды	1
60.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1
61.	Путешествуя по миру Говорение	1
62.	Отдых. Тематический контроль	1
Модуль 6. Еда и здоровье (Food and health) (15 часов)		
63.	6a. Еда	1
64.	6a. Полезная еда.	1
65.	6b. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1
66.	6b. Плюсы и минусы диеты	1
67.	6c. Грамматика. Условные предложения.	1
68.	6c. Фразовые глаголы	1
69.	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
70.	6e. Письмо. Доклады.	1
71.	Культуроведение Р. Бёрнс.	1
72.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	1
73.	М/связи Анатомия Здоровые зубы.	1
74.	Экология. Органическое земледелие	1
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
76.	Еда в России.	1
77.	Еда и здоровье. Тематический контроль	1

Модуль 7. Развлечения (Let's have fun) (13 часов)		
78.	7а. Чтение. Досуг подростков.	1
79.	7а. Чтение. Телевидение	1
80.	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	1
81.	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1
82.	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
83.	7е. Письмо. Выражение рекомендации.	1
84.	7е. Отзывы.	1
85.	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
86.	Экология. Природа и экология.	1
87.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Написание личного письма	1
89.	На досуге.	1
90.	Развлечения. Тематический контроль	1
Модуль 8. Современные технологии (Technology) (12 часов)		
91.	8а. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы.	1
92.	8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
93.	8с. Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен	1
94.	8d Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»	1
95.	8е. Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения	1
96.	Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо	1
97.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
99.	Техника и технологии.	1
100.	Научно-технический прогресс. Тематический контроль	1
101.	Контроль аудирования. Контроль чтения	1
102.	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	1