

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 30

А.А. Долов

Приказ № 76-од от «27» августа 2020 года



Одобрено педагогическим советом

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы


Протокол № 1 от «27» августа 2020 года

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
(11 класс)
2020-2021 учебный год**

Учитель: Гладкова О.Н.

Рассмотрено на МО
учителей иностранного языка
протокол № 1 от «27» августа 2020
года

руководитель МО

 О.Н. Гладкова

2020 год

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки учащихся к концу 10 года обучения; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Программа определяет еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели изучения предмета

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое о культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на

английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать

информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Освоение лексического минимума обучающихся в 11 классе полной средней школы составляет до 200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc.;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Module Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Творческое применение знаний и умений – **5 часов**

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)

-Родственные узы, семья.

-Взаимоотношения.

-Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени

-О. Уайлд «Преданный друг».

-Описание внешности человека.

- Многонациональная Британия.
 - Охрана окружающей среды.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 13 уроков

Модуль2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)

- Стресс и здоровье.
- Межличностные отношения с друзьями
- Придаточные определительные предложения.
- Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
- Неофициальные письма. Электронные письма.
- Телефон доверия.
- Упаковка.
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

14 уроков

Модуль3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности

- Жертвы преступлений.
 - Права и обязанности.
 - Инфинитив.
 - Герундий.
 - Ч. Диккенс. «Большие надежды».
 - Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды?
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 10 уроков

Модуль4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)

- Несмотря ни на что. Болезни.
 - Страдательный залог.
 - М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл».
 - Загрязнение воды.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 11 уроков

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

- Жизнь на улице.
 - Проблемы взаимоотношений с соседями.
 - Модальные глаголы.
 - Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».
 - Письма-предложения, рекомендации.
 - «Дом».
 - Зелёные пояса.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 15 уроков

Модуль 6. Общение. (СМИ)

- В космосе.
 - СМИ.
 - Косвенная речь.
 - Д. Лондон «Белый Клык».
 - Эссе «За и против».
 - Языки Британских островов.
 - Загрязнение океана.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 15 уроков

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)

- У меня есть мечта.
 - Образование и обучение.
 - Условные предложения.
 - Р. Киплинг «Если...».
 - Официальные письма /Электронные письма.
 - Студенческая жизнь.
 - Диана Фоссей.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 12 уроков

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)

- Загадочные таинственные места.
 - Аэропорты и Воздушные путешествия.
 - Инверсия.
 - Существительные, Наречия.
 - Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
 - Любимые места.
 - Статья.
 - США.
 - Заповедные места планеты.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 12 уроков

Тематическое планирование

по английскому языку 11 класс 3 часа в неделю
авторской программы УМК «Spotlight 11» Английский язык в фокусе для 11 класса
авторов Ю.Ваулиной, О.Подолько, В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2014г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	1а Чтение и лексика. Родственные узы. Моя семья.	1
2.	1а Чтение и лексика. Родственные узы. Моя семья.	1
3.	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1

4.	1с Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее времена . Формы глаголов</i>	1
5.	1с Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее времена . Формы глаголов</i>	1
6.	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	1
7.	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1
8.	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1
9.	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1
10.	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12.	Чтение <i>Взаимоотношения. Конфликты в семье.</i>	1
13.	Тематический контроль	1
14.	2аЧтение и лексика <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1
15.	2аЧтение и лексика <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1
16.	2bАудирование и устная речь. <i>Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.</i>	1
17.	<i>Межличностные отношения с друзьями.</i>	1
18.	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложениями цели результата, причины.</i>	1
19.	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложениями цели результата, причины.</i>	1
20.	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
21.	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
22.	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i>	1
23.	М/предметные связи. <i>Наука</i>	1
24.	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
25.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26.	Проверочная работа. Контрольная работа.	1
27.	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1
28.	3bАудирование и устная речь. <i>Права и обязанности</i>	1
29.	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1
30.	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
31.	3е Письмо <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
32.	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»М/предметные связи. «Мои права».</i>	1
33.	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды</i>	1
34.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
35.	Ответственность. Тематический контроль	1
36.	4аЧтение и лексика, текст: <i>«Несмотря ни на что».</i>	1
37.	4bАудирование и устная речь. <i>Болезни. Аудирование</i>	1
38.	4с Грамматика. <i>Страдательный залог.</i>	1
39.	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	1
40.	4е Письмо <i>.Рассказы.</i>	1
41.	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл» М/предметн. связи. История</i>	1
42.	Экология 4. <i>Загрязнение воды. Аудирование</i>	1
43.	Опасность. Тематический контроль	1
44.	Контроль аудирования	1
45.	Контроль чтения	1
46.	Контроль письма	1
47.	Контроль говорения	1
48.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

49.	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1
50.	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1
51.	5b Аудирование и устная речь. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
52.	5b Аудирование и устная речь. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
53.	5c Грамматика. Модальные глаголы, Модальные глаголы, выражающие предположение.	1
54.	5c Грамматика. Модальные глаголы, выражающие возможность, критику.	1
55.	5d Литература. Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56.	5d Литература. Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1
57.	5e Письмо. Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	1
58.	5e Письмо. Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	1
59.	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	1
60.	Экология 5. Зелёные пояса. Говорение	1
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62.	Кто ты? Тематический контроль	1
63.	ЕГЭ в фокусе 5. Написание электронного письма	1
64.	6a Чтение и лексика. В космосе. СМИ	1
65.	6a Чтение и лексика. В космосе. СМИ	1
66.	6b Аудирование и устная речь. Печатные СМИ. СМИ вчера, сегодня, завтра.	1
67.	6b Аудирование и устная речь. Печатные СМИ. СМИ вчера, сегодня, завтра	1
68.	6c Грамматика. Косвенная речь	1
69.	6c Грамматика. Косвенная речь	1
70.	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
71.	6e Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1
72.	6e Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1
73.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. Языки России	1
74.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. Языки России	1
75.	Экология 6. Загрязнение океана.	1
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
77.	Общение. Тематический контроль	1
78.	Экология 6. Экология нашей страны	1
79.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1
80.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
81.	7c Грамматика. Условные предложения реального характера.	1
82.	7c Грамматика. Условные предложения нереального характера	1
83.	7d Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1

84.	7d Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1
85.	7e Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1
86.	Культуроведение 7. Студенческая жизнь.М/связи.	1
87.	Экология 7. DianFossey	1
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
89.	Планы на будущее. Тематический контроль	1
90.	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
91.	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1
92.	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1
93.	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1
94.	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	8е Письмо Любимые места. Статья	1
96.	Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.	1
97.	Экология 8. Заповедные места планеты.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
99.	Путешествия. Тематический контроль. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Контроль говорения.	1

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение английского языка в 11 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Makesentencesusingthemetc;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlighton Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий(Test Book let).

Описание материально-технического обеспечения

Класс	Учебники/технические средства	Методические материалы	Дидактические материалы	Материал для контроля
11	1 Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю.Ваулиной, О.Подольяко,	Аудиоприложение к учебнику английского языка Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю.Ваулиной,	Таблицы, плакаты, раздаточный материал	Проверочные работы, проектные работы

	<p>В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2014г. 2. Компьютер. 3.Интерактивная доска. 4.Проектор</p>	<p>О.Подолько, В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2014г. Книга для учителя к учебнику английского языка Английский язык в фокусе для 11 класса авторов Ю.Ваулиной, О.Подолько, В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2014г. «Round-up 4» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2009 (учебник по грамматике)</p>		
--	--	---	--	--