

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 76-од от 27.08.2020  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Иностранный язык (английский)»**

**6 класс**

**(ФГОС ООО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Программа рассчитана на 102 ч. (3 ч. в неделю)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении английского языка обучающиеся 6 класса продолжают развивать навыки работы с информацией: преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы;

В ходе изучения английского языка обучающиеся продолжают работать в проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

#### **Регулятивные УУД**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

7. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста.

**8. Формирование и развитие экологического мышления.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

**9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

• вести диалог до 6 фраз (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; (до 7 фраз)

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; (1-1,5 м)
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis -re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ment, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, , what, when, where, how, why;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- Учащийся получит возможность научиться:
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking;*
  - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Кто есть кто.**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

### **2. Вот и мы!**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

### **3. Поехали!**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

#### **4. День за днем.**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

#### **5. Праздники.**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

#### **6. На досуге.**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

#### **7. Вчера, сегодня, завтра.**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

#### **8. Правила и инструкции.**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

#### **9. Еда и прохладительные напитки.**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

#### **10. Каникулы.**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Кто есть кто.	<b>11</b>
<b>2</b>	Вот и мы	<b>10</b>
<b>3</b>	Поехали!	<b>10</b>
<b>4</b>	День за днем.	<b>10</b>
<b>5</b>	Праздники.	<b>10</b>
<b>6</b>	На досуге.	<b>10</b>
<b>7</b>	Вчера, сегодня, завтра	<b>10</b>
<b>8</b>	Правила и инструкции.	<b>8</b>
<b>9</b>	Еда и прохладительные напитки.	<b>10</b>
<b>10</b>	Каникулы.	<b>13</b>

Примерное поурочное планирование

№ урока	Содержание учебного материала
	<b>Модуль 1. (Module 1). (11 часов)</b>
<b>1.</b>	<b>Вводный урок.</b>
<b>2.</b>	Члены семьи. (Family members).
<b>3.</b>	Кто ты? (Who are you?).
<b>4.</b>	Кто ты? (Who are you?).
<b>5.</b>	Моя страна. (My country).
<b>6.</b>	Великобритания. (United Kingdom).
<b>7.</b>	Семьи. (Families).
<b>8.</b>	Знакомство, Приветствия. (Introducing, greeting people).
<b>9.</b>	Земля. (The Earth).
<b>10.</b>	<b>Контроль усвоения материала модуля 1. Работа над ошибками.</b>
<b>11.</b>	Работа над ошибками по модулю 1.
	<b>Модуль 2. (Module 2) (10 часов)</b>
<b>12.</b>	Время радости. (Happy times).
<b>13.</b>	У меня дома. (My place).
<b>14.</b>	У меня дома. (My place).
<b>15.</b>	По соседству. Мои соседи. (My neighbourhood).
<b>16.</b>	Знаменитые улицы. (Famous streets).
<b>17.</b>	Дача. (Dacha).
<b>18.</b>	Заявка на обслуживание. (A request for service).
<b>19.</b>	Выполнение плана чертежа в масштабе. (Draw a map to scale).
<b>20.</b>	<b>Контроль усвоения материала модуля 2. Работа над ошибками.</b>
<b>21.</b>	<b>Работа над ошибками по модулю 2.</b>
	<b>Модуль 3. (Module 3). (10 часов)</b>
<b>22.</b>	Безопасность на дорогах. (Road safety).
<b>23.</b>	Безопасность на дорогах. (Road safety).
<b>24.</b>	В движении. (On the move).
<b>25.</b>	С ветерком. (Hot wheels).
<b>26.</b>	Виды транспорта в Лондоне. (modes of transport in London).
<b>27.</b>	Метро. (Underground or Metro).
<b>28.</b>	Направления. Как я могу добраться до...? (Directions. How can I get to...?).
<b>29.</b>	Что означает красный цвет? (What does red mean?)
<b>30.</b>	<b>Контроль усвоения материала модуля 3. Работа над ошибками.</b>
<b>31.</b>	<b>Работа над ошибками по модулю 3.</b>
	<b>Модуль 4. (Module 4). (10 часов)</b>
<b>32.</b>	День за днём. (Day after day).
<b>33.</b>	День и вечер. (Day in, day out).
<b>34.</b>	Как насчет...? (How about...?)
<b>35.</b>	Мой любимый день. (My favourite day?).
<b>36.</b>	Жизнь подростков в Великобритании. (Teenage life in Britain).
<b>37.</b>	Привет! (Hello!)
<b>38.</b>	Назначение/ отмена встречи. (Make an appointment/Cancel an appointment).

39.	Вычерчиваем числа. (Drawing numbers).
40.	<b>Контроль усвоения материала модуля 4. Работа над ошибками.</b>
41.	<b>Работа над ошибками по модулю 4.</b>
	<b>Модуль 5. (Module 5). (10 часов)</b>
42.	Время праздников. (Festive time).
43.	Время праздников. (Festive time).
44.	Отпразднуем! (Let's celebrate!)
45.	Особые дни. (Special days).
46.	Белые ночи. (White nights).
47.	Шотландские игры. (The Highland games).
48.	Как заказать цветы. (Ordering flowers).
49.	В Зазеркалье. (Throw the looking glass).
50.	<b>Контроль усвоения материала модуля 5. Работа над ошибками.</b>
51.	<b>Работа над ошибками по модулю 5.</b>
	<b>Модуль 6. (Module 6). (10 часов)</b>
52.	Свободное время. (Free time).
53.	Игры! (Game on!)
54.	Скоротаем время. (Pastimes).
55.	Настольные игры. (Board games).
56.	Настольные игры. (Board games).
57.	Свободное время. (Free time).
58.	Покупка подарка. (Buying a present).
59.	Кукольный театр. (Puppet show).
60.	<b>Контроль усвоения материала модуля 6. Работа над ошибками.</b>
61.	<b>Работа над ошибками. По модулю 6.</b>
	<b>Модуль 7. (Module 7). (10 часов)</b>
62.	В прошлом. (In the past).
63.	В прошлом. (In the past).
64.	Дух Хеллоуина. (Halloween Spirit).
65.	Они были первыми. (Famous firsts).
66.	Стальной человек. (The man of Steel).
67.	Слава. (Fame).
68.	В бюро находок. (Lost property).
69.	Играя в прошлое. (Toying with the past).
70.	<b>Контроль усвоения материала модуля 7 Работа над ошибками.</b>
71.	<b>Работа над ошибками по модулю 7.</b>
	<b>Модуль 8. (Module 8). (8 часов)</b>
72.	Таково правило. (That's the rule).
73.	А давай...? (Shall we?)
74.	Внутренний распорядок. (House Rules).
75.	Вершины мира. (Building big).
76.	Московский зоопарк. (Moscow Zoo).
77.	Заказ билетов в театр. (Booking theatre tickets).
78.	Чисто ли в твоём микрорайоне? (Is your neighbourhood neat and tidy?)
79.	<b>Контроль усвоения материала модуля 8 Работа над ошибками.</b>
	<b>Модуль 9. (Module 9). (10 часов)</b>
80.	Еда и питье. (Food and drink).

<b>81.</b>	Еда и питье. (Food and drink).
<b>82.</b>	В меню. (On the menu).
<b>83.</b>	В меню. (On the menu).
<b>84.</b>	Давай готовить! (Let's cook!)
<b>85.</b>	Кафе и закусовые в Великобритании. (Places to eat in the UK).
<b>86.</b>	Грибы. (Mushrooms).
<b>87.</b>	Заказ столика в ресторане. (Booking a table at a restaurant).
<b>88.</b>	Кулинария. (Food technology).
<b>89.</b>	<b>Контроль усвоения материала модуля 9 Работа над ошибками.</b>
	<b>Модуль 10. (Module 10). (13 часов)</b>
<b>90.</b>	Какая погода? (What's the weather like?)
<b>91.</b>	Выходные с удовольствием. (Weekend fun).
<b>92.</b>	В Эдинбург на каникулы! (The Edinburgh experience).
<b>93.</b>	Сочи. (Sochi).
<b>94.</b>	Бронирование номера в Гостинице. (Booking a hotel room).
<b>95.</b>	Пляжи. (Beaches).
<b>96.</b>	<b>Контроль усвоения материала модуля 10. Работа над ошибками.</b>
<b>97.</b>	Какая погода? (What's the weather like?)
<b>98.</b>	Выходные с удовольствием! (Weekend fun).
<b>99.</b>	В Эдинбург на каникулы! (The Edinburgh experience).
<b>100.</b>	В Эдинбург на каникулы! (The Edinburgh experience).
<b>101.</b>	Годовая контрольная работа.
<b>102.</b>	Работа над ошибками.