

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (английский)»

5 класс

(ФГОС ООО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении английского языка обучающиеся 5 класса продолжают развивать навыки работы с информацией: преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся продолжают работать в проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

7. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (до 5 реплик)

Учащийся получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; (5-6 фраз)

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; (1-1,5 мин)

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики данной ступени обучения;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ship, -ing;*

– имена прилагательные при помощи аффиксов; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;*

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные,

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления (*on, in, under, behind, in front of, between, next to, at*);

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

• кратко представлять родную страну и культуру на английском языке (I am from Russia. It is a big beautiful country. There are many... The capital of Russia is Moscow. Famous people are... ит.д.)

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводный модуль.

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

2. Школьные будни.

Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

3. Это Я.

Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

4. Мой дом-моя крепость.

Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

5. Семейные узы.

Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

6. Животные мира.

Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

7. Распорядок дня.

Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

8. В любую погоду.

Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

9. Особые дни.

Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.

10. Современная жизнь.

Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

11. Каникулы.

Путешествия и досуг. Модальные глаголы can \ must \ have to. Будущее простое время.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль.	10
2	Школьные будни.	10
3	Это Я.	9
4	Мой дом-моя крепость	9
5	Семейные узы.	10
6	Животные мира.	9
7	Распорядок дня.	9
8	В любую погоду.	9
9	Особые дни.	8
10	Современная жизнь.	9
11	Каникулы.	10

Примерное поурочное планирование

№	Тема урока
	РАЗДЕЛ №1. Вводный модуль (10часов)
1.	Вводный урок.
2.	Английский алфавит (I). Освоение английского алфавита и основ английской графики.
3.	Английский алфавит (II). Формирование творческих способностей
4.	Английский алфавит (III). Развитие фонематического слуха.
5.	Английский алфавит (IV). Освоение графических норм при написании английских прописных и строчных букв.
6.	Числительные (1-10). Имена. Развитие навыков чтения вслух.
7.	Цвета. Развитие навыков употребления в речи прилагательных.
8.	Глаголы места. Развитие навыков употребления в речи глаголов места, грамматических структур.
9.	Класно-урочные выражения. Класно-урочные выражения. Развитие навыков устной речи.
10.	Повторение. Модульный контроль.
	Раздел №2. Школьные будни (10часов)
11.	Школа! Формирование навыков употребления в речи активной лексики. Урок 1.
12.	Школа! Формирование навыков употребления в речи активной лексики. Урок 2.
13.	Снова в школу! Развитие умений диалогической речи.
14.	Снова в школу! Грамматика.
15.	Любимые предметы. Развитие умений изучающего и поискового чтения
16.	Школы в Англии. Развитие умений монологической речи.
17.	Школьная жизнь. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.
18.	Приветствия. Развитие фонематического слуха.
19.	Граждановедение. Совершенствование работ в группах/парах.
20.	Школьные дни. Контрольная работа.
	Раздел №3. Это я. (9часов)
21.	Я из ... Формирование умений письменной речи. Урок 1.
22.	Я из ... Формирование умений письменной речи. Урок 2.
23.	Мои вещи. Формирование умений диалогической речи.
24.	Моя коллекция. Развивать навыки чтения, аудирования.
25.	Сувениры из Великобритании.
26.	Наша страна. Развитие навыков продуктивного письма.
27.	Покупка сувениров. Развитие умений диалогической речи.
28.	Англоговорящие страны. Развитие умений изучающего чтения.
29.	Это я. Контрольная работа.
	Раздел №4. Мой дом-моя крепость. (9часов)
30.	Дома. Освоение суффиксального способа словообразования.
31.	С новосельем! Развитие навыков ознакомительного чтения.
32.	С новосельем! Развитие навыков ознакомительного чтения.
33.	Моя комната. Развитие навыков письменной речи.

34.	Типичный английский дом. Развитие умений поискового и изучающего чтения..
35.	Дома. Развитие навыков устной речи.
36.	Осмотр дома. Развитие умений диалогической речи.
37.	Тадж-Махал. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.
38.	Мой дом – моя крепость. Контрольная работа.
	Раздел №5. Семейные узы. (10 часов)
39.	Моя семья! Развитие навыков употребления в речи новой лексики.
40.	Кто есть кто? Формирование умений диалогической речи. Урок 1.
41.	Кто есть кто? Формирование умений диалогической речи. Урок 2.
42.	Знаменитые люди. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
43.	Американские «телесемьи» Аудирование
44.	Увлечения. Развивать навыки устной речи.
45.	Празднование Нового года. Совершенствовать умения устной речи.
46.	Описание людей. Развитие навыков аудирования, говорения.
47.	Моя семья. Формирование лингвистической компетенции.
48.	Семейные узы. Контрольная работа.
	Раздел №6. Животные мира. (9 часов)
49.	Удивительные создания. Формировать умения диалогической речи.
50.	Удивительные создания. Present Simple.
51.	В зоопарке.
52.	Мой питомец. Развитие умений письменной речи.
53.	Пушистые друзья. Развитие умений письменной речи.
54.	Животные. Развитие навыков устной речи.
55.	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков чтения.
56.	Из жизни насекомого. Развитие проектно- исследовательских умений.
57.	Животные со всего света. Контрольная работа.
	Раздел №7. Распорядок дня. (9 часов)
58.	Подъем! Формирование умений ознакомительного и изучающего чтения.
59.	На работе. Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous.
60.	На работе. Развитие навыков употребления в речи времени Present Continuous.
61.	Выходные. Развитие умений письменной речи.
62.	Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения.
63.	Слава. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.
64.	Приглашение к действию. Совершенствовать умения диалогической речи.
65.	Солнечные часы. Совершенствовать умения монологической речи.
66.	С утра до вечера. Контрольная работа.
	Раздел №8. В любую погоду. (9 часов)
67.	Год за годом. Формирование умений ознакомительного и поискового чтения.
68.	Одевайся правильно. Аудирование с общим пониманием информации. Урок 1.
69.	Одевайся правильно. Аудирование с общим пониманием информации. Урок 2.
70.	Здорово! Развитие навыков письменной речи.
71.	Климат Аляски. Развитие умений монологической речи.
72.	Времена года Совершенствовать навыки устной и письменной речи.

73.	Покупка одежды. Совершенствовать умения вести диалог этикетного характера.
74.	Ну и погода! Совершенствовать умения устной речи.
75.	В любую погоду. Контрольная работа.
	Раздел №9. Особые дни. (8 часов)
76.	Праздники. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Урок 1.
77.	Праздники. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Урок 2.
78.	Готовим сами! Развитие навыков употребления в речи неопределенных местоимений.
79.	У меня день рождения! Развитие навыков чтения.
80.	День благодарения. Праздники и гулянья. Совершенствовать навыки продуктивного письма и говорения.
81.	Заказ блюд в ресторане. Развивать умения устной речи.
82.	Когда я готовлю на кухне. Развитие умений письменной речи.
83.	Особые дни. Контрольная работа.
	Раздел №10. Современная жизнь.(9 часов)
84.	За покупками. Развитие навыков употребления в речи глагола to be в Past Simple.
85.	Давай пойдем... Аудирование с пониманием заданной информации. Урок 1.
86.	Давай пойдем... Аудирование с пониманием заданной информации. Урок 2.
87.	Не пропустите! Развитие умений поискового и изучающего чтения.
88.	Оживленные места Лондона Развитие умений письменной речи.
89.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры.
90.	Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие умений диалогической речи.
91.	Математика. Совершенствовать умения устной речи.
92.	Жить в ногу со временем. Контрольная работа.
	Раздел №11. Каникулы. (10 часов)
93.	Путешествия и отдых. Развитие навыков употребления в речи модального глагола can.
94.	Летние удовольствия. Развитие умения прогнозировать содержание текста по первым репликам. Урок 1.
95.	Летние удовольствия. Развитие умения прогнозировать содержание текста по первым репликам. Урок 2.
96.	Просто записка ... Развитие умений письменной речи.
97.	Поехали! Развитие исследовательских учебных действий.
98.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Совершенствовать умения чтения.
99.	Комикс о походе. Совершенствовать воображение и творческий потенциал.
100.	Каникулы. Контрольная работа.
101.	Резервные уроки. Повторение. Урок 1.
102.	Резервные уроки. Повторение. Урок 2.