

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (английский)»

4 класс

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №30 г. Пензы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English" 4 класс, Дрофа.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение:

Учащийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; □ описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование.

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение.

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо.

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами

УМК.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.4.1. Языковые средства и навыки оперирования ими *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

· корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел №1. Знакомство с Джоном Баркером, и его семьей. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ. Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. Урок 1. Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. Урок 2. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: *What books...? What films...?* Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания *-s* в притяжательном падеже. Урок 1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания *-s* в притяжательном падеже. Урок 2. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ. Консолидация и обобщение изученного. Контрольная работа по теме: «Джон Баркер и его семья». Анализ к\р. Работа над ошибками.

Раздел №2. Мой день. Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций. Настоящее продолженное время. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии. Урок 1. Настоящее продолженное время. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии. Урок 2. Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения). Урок 1. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения). Урок 2. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения). Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок 1. Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок 2. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». Урок самопроверки и самооценки. Контрольная работа по теме: «Мой день». Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже.

Раздел №3. Дома. Мой дом. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия). Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Введение новых ЛЕ. Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot. Урок 1. Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot. Урок 2. Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование. Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа по теме: «Мой дом». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел №4. Я хожу в школу. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Урок 1. оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Урок 2. Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток. Конструкция there is/are (вопросительные предложения). Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. Урок 1. Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. Урок 2. Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа по теме: «Я иду в школу». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками..

Раздел №5. Я люблю еду. Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы. Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ. Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. Урок 2. Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах. Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа по темеб «Любимая еда». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел №6. Погода. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма). Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения). Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Урок 1. Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Урок 2. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма). Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like. Урок повторения. Выполнение языковых упражнений. Контрольная работа по теме: «Погода». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел №7. На каникулах. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). Урок 1. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). Урок 2. Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения). Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое

время (специальные вопросы). Инфинитив. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Урок 1. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Урок 2. Введение новых ЛЕ. оборот to be going to. Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа по теме: «Выходные». Обобщающий урок по теме: «Выходные».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с Джоном Баркером, и его семьей	10
2	Мой день	12
3	Дома	8
4	Я хожу в школу	10
5	Я люблю еду	9
6	Погода	9
7	На каникулах	10

Примерное поурочное планирование

№	Тема урока
	Раздел №1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (10часов)
1.	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ.
2.	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. Урок 1.
3.	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга. Урок 2.
4.	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?
5.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже. Урок 1.
6.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже. Урок 2.
7.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.
8.	Консолидация и обобщение изученного.
9.	Контрольная работа по теме: «Джон Баркер и его семья».
10.	Анализ к/р. Работа над ошибками.
	Раздел №2. Мой день. (12часов)
11.	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций.
12.	Настоящее продолженное время. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии. Урок 1.
13.	Настоящее продолженное время. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии. Урок 2.
14.	Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.
15.	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения). Урок 1.
16.	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения). Урок 2.
17.	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).
18.	Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок 1.
19.	Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок 2.

20.	Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». Урок самопроверки и самооценки.
21.	Контрольная работа по теме: «Мой день».
22.	Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже.
	Раздел №3. Дома. (8 часов)
23.	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).
24.	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Введение новых ЛЕ.
25.	Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot. Урок 1.
26.	Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot. Урок 2.
27.	Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их Использование.
28.	Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений.
29.	Контрольная работа по теме: « Мой дом»
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Раздел №4. Я хожу в школу. (10 часов)
31.	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.
32.	Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Урок 1.
33.	Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Урок 2.
34.	Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток.
35.	Конструкция there is/are (вопросительные предложения)
36.	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. Урок 1.
37.	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. Урок
38.	Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
39.	Контрольная работа по теме: «Я иду в школу».
40.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Раздел №5. Любимая еда. (9 часов)
41.	Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.
42.	Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ.
43.	Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. Урок 1.
44.	Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. Урок 2.
45.	Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.
46.	Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.
47.	Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
48.	Контрольная работа по темем «Любимая еда».
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Раздел №6. Погода. (9 часов)
50.	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).
51.	Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).

	Прилагательные good и bad (степени сравнения).
52.	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Урок 1.
53.	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Урок 2.
54.	Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).
55.	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.
56.	Урок повторения. Выполнение языковых упражнений.
57.	Контрольная работа по теме: «Погода».
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Раздел №7. Выходные. (10 часов)
59.	Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). Урок 1.
60.	Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). Урок 2.
61.	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).
62.	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.
63.	Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Урок 1.
64.	Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Урок 2.
65.	Введение новых ЛЕ.оборот to be going to.
66.	Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
67.	Контрольная работа по теме: «Выходные».
68.	Обобщающий урок по теме: «Выходные».