

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2020 г. , протокол № 1

 УТВЕРЖДЕНО
приказом № 76-од от 27.08.2020
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Иностранный язык (английский)»
3 класс**

(ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №30 г. Пензы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. В. Афанасьева, И.В. Михеева "Rainbow English" 3 класс, Дрофа.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение:

Учащийся научится:

осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину;

рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование.

Учащийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение.

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо.

Учащийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на

элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.

Повторение изученного во 2 классе. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения в 3м лице единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. Развитие умения говорения и аудирования. Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». Самостоятельная работа № 1 по теме: «Что мы видим и что у нас есть».

Раздел 2. Что мы любим.

Притяжательные местоимения множественного числа. Окончание –s у глаголов в 3 лице единственного числа. Особенности обозначения времени в англоязычных странах. Модальный глагол can. Введение. Модальный глагол can. Способности и возможности людей. Активизация изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы любим». Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»

Раздел 3. Какого цвета?

Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. Введение новой лексики.

Знакомство с цветами. Конструкция What colour is it? Повторение множественного числа с вопросами. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи. Активация употребления глагола can, can't. Лексика «Внешность». Введение. Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» Самостоятельная работа №2 по теме: «Какого цвета».

Раздел 4. Сколько?

Прилагательные tall and high. Прилагательные в английском языке. Развитие лексических навыков. Числительные от 13 до 20. Введение. Активизация употребления числительных в речи. Глаголы движения. Введение. Употребление изученных глаголов в речи и на письме. Обобщающий урок по теме: «Сколько?» Выполнение лексико-грамматического теста. Развитие умения чтения и письма.

Раздел 5. С днем рождения!

Омонимичные формы its и it's. Активизация лексических навыков. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Введение новой лексики. Отрицательная форма глагола to have. Лексика «Дни недели». Активизация употребления дней недели в речи. Повторение употребления глагола to be в Present Simple. Обобщающий урок по теме: «С днём рождения»

Контрольная работа № 2 по теме: «С днем рождения!»

Раздел 6. Кем ты работаешь?

Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.

Конструкция What's the matter? Введение новой лексики. Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. Использование вопросительных предложений в речи.

Активизация умения чтения и аудирования. Повторение образования Present Simple. Обобщающий урок по теме: «Кем ты работаешь». Самостоятельная работа № 3 по теме: «Кем ты работаешь».

Раздел 7. Животные

Правило чтения английской согласной C в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Вежливые фразы. Введение лексики «животные». Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных, Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. Повторение структуры образования настоящего времени. Самостоятельная работа № 4 по теме: «Животные».

Раздел 8. Времена года

Описание времен года. Введение новой лексики. Названия месяцев и их правописание. Активизация навыков употребления месяцев в речи. Введение новой лексики. Установление смысловых связей между объектами. Алфавит (повторение). Английские названия стран. Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма. Обобщающий урок по теме: «Времена года». Контрольная работа № 3 по теме: «Времена года». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного за курс 3-го класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть.	8
2	Что мы любим.	10
3	Какого цвета?	8
4	Сколько?	8
5	С днем рождения!	8
6	Кем ты работаешь?	10
7	Животные	8
8	Времена года	8
	Итого	68

Примерное поурочное планирование

№	Тема урока
	Раздел №1. Что мы видим и что у нас есть? (8часов)
1.	Повторение изученного во 2 классе
2.	Указательные местоимения
3.	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.
4.	Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>
5.	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.
6.	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.

7.	Самостоятельная №1 по теме: «Что мы видим и что у нас есть»
8.	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».
	Раздел №2. Что мы любим? (10 часов)
9.	Притяж. местоимения мн. Числа.
10.	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа
11.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах
12.	Модальный глагол can. Введение.
13.	Модальный глагол can. Способности и возможности людей
14.	Активизация навыков чтения и устной речи.
15.	Активизация изученного материала.
16.	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Что мы любим».
18.	Анализ к. р., работа над ошибками.
	Раздел №3. Какого цвета? (8 часов)
19.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow..
20.	Лексика Colours. Введение
21.	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>
22.	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи
23.	Лексика «Внешность». Введение.
24.	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма
25.	Самостоятельная работа №2 по теме: «Какого цвета?»
26.	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»
	Раздел №4. Сколько? (8 часов)
27.	Прилагательные tall и high.
28.	Развитие лексических навыков.
29.	Числительные 13-20
30.	Активизация употребления числительных в речи.
31.	Глаголы движения. Введение.
32.	Выполнение лексико-грамматического теста.
33.	Развитие умения чтения и письма.
34.	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»
	Раздел №5. С днем рождения! (8 часов)
35.	Омонимичные формы its и it's.
36.	Активизация лексических навыков.
37.	Развитие умения читать.
38.	Отрицательная форма глагола to have.
39.	Лексика «Дни недели»
40.	Активизация лексических навыков.
41.	Контрольная работа №2 по теме: «С днём рождения»
42.	Урок обобщения и систематизации знаний.
	Раздел №6. Кем ты работаешь?(10 часов)
43.	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.
44.	Конструкция <i>What's the matter?</i>

45.	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.
46.	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.
47.	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи
48.	Активизация умения читать
49.	Активизация умения аудирования.
50.	Обобщающий урок по теме: «Профессии»
51.	Самостоятельная работа №3 по теме: «Профессии»
52.	Анализ с. р. Работа над ошибками.
	Раздел №7. Животные. (8 часов)
53.	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной c в различных позициях
54.	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.
55.	Вежливые фразы. Мир животных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>
56.	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .
57.	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.
58.	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.
59.	Самостоятельная работа №4 по теме: «Животные».
60.	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.
	Раздел №8. Времена года. (8 часов)
61.	Времена года и погода. Введение лексики.
62.	Названия месяцев и их правописание.
63.	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.
64.	Алфавит. Повторение.
65.	Английские названия стран.
66.	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.
67.	Контрольная работа №3 по теме: «Времена года».
68.	Обобщающий урок по теме: «Времена года».