

FORWARD

ENGLISH Teacher's Book



3

Maria Verbitskaya
Olga Mindrul
Tatyana Kryukova
Brian Abbs
Anne Worrall
Ann Ward



Алгоритм успеха

FORWARD



3

класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Пособие для учителя

Под редакцией проф. М.В. Вербицкой

Москва

Издательский
центр

«Вентана-Граф»

Pearson Education Limited

2013

Авторы:

доктор филологических наук, профессор *М.В. Вербицкая*,
О.С. Миндрул, *Т.А. Крюкова*, *Б. Эббс*, *Э. Уорелл*, *Э. Уорд*

Английский язык : 3 класс : пособие для учителя /
А64 [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.] ;
под ред. М.В. Вербицкой. — М. : Вентана-Граф : Pearson
Education Limited, 2013. — 264 с. : ил. — (Forward).

ISBN 978-5-360-04233-4

В пособии содержатся концептуальные положения учебно-методического комплекта (учебника, рабочей тетради, аудиоприложения) по английскому языку для 3 класса серии *FORWARD* и раскрываются особенности работы с каждым компонентом комплекта. Пособие включает планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, развернутые поурочные планы и виды деятельности по каждой теме, материалы для контроля уровня достижений планируемых результатов.

УМК для 3 класса входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

ББК 81.2(Англ)я71

Содержание

COURSE SUMMARY	4
ВВЕДЕНИЕ	
1. Цели и задачи УМК серии <i>FORWARD</i>	7
2. Структура УМК серии <i>FORWARD</i> для 3 класса	11
3. Принципы обучения, лежащие в основе серии <i>FORWARD</i>	12
4. Методические рекомендации по развитию коммуникативных умений учащихся	16
5. Развитие социокультурной компетенции учащихся	19
6. Методические рекомендации по обучению языковым средствам и формированию навыков пользования ими	19
7. Методические рекомендации по организации различных видов учебной деятельности	21
8. Внеурочная деятельность	22
9. Оценка достижения планируемых результатов	23
10. Выражения классного обихода (Classroom language)	24
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
I четверть	26
II четверть	33
III четверть	40
IV четверть	49
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
I четверть	56
II четверть	107
III четверть	148
IV четверть	195
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	
Контрольная работа № 1	239
Контрольная работа № 2	242
Контрольная работа № 3	245
Контрольная работа № 4	249
 Приложение. Материалы для ксерокопирования	 253

COURSE SUMMARY

Раздел (Unit)	Коммуникативная задача	Языковой материал
1. Back to school! Снова в школу!	Этикетный диалог: приветствие (повторение)	Грамматика: глагольный оборот <i>to have got</i> (повторение), количественные числительные от 1 до 20 Фонетика: английский алфавит (повторение); гласные в открытом слоге (повторение)
2. Ben's new friend У Бена новый друг	Этикетный диалог: знакомство и представление (повторение). Знакомство с личным письмом	Грамматика: полные и краткие формы глагола <i>to be</i> Лексика: названия членов семьи, предметов мебели Фонетика: гласные в закрытом слоге (повторение); правила чтения буквы <i>Cc</i> в разных сочетаниях
3. At the swimming pool В плавательном бассейне	Побуждение к действию	Грамматика: повелительная форма глагола; <i>Present Continuous Tense</i> * Лексика: дни недели Фонетика: долгие и краткие гласные (повторение)
4. How do you spell it? Как это пишется?	Первое знакомство с Австралией	Грамматика: общий вопрос, вопрос к подлежащему Лексика: названия городов Австралии Фонетика: произнесение слов по буквам (<i>spelling</i>)
5. A project about Australia Проект «Знакомимся с Австралией»	Знакомство с Австралией. Рассказ о животном (описание)	Грамматика: специальный вопрос Лексика: названия животных
6. Our country Наша страна	Рассказ о российских городах	Грамматика: множественное число существительных, оборот <i>there is/there are</i> Фонетика: глухие и звонкие согласные (повторение)
7. Shapes Фигуры	Инструкции к созданию рисунка	Грамматика: повелительная форма глагола (повторение), конструкции <i>this is/these are</i> Лексика: геометрические фигуры, цвета Фонетика: дифтонги (повторение)
8. What can you do? Что ты умеешь делать?	Диалог-расспрос об умениях	Грамматика: модальный глагол <i>can</i> в разных типах предложения; краткая и полная отрицательная формы глагола Лексика: умения, хобби
9. It's snowing! Снег идёт!	Диалог-расспрос о погоде. Рассказ о погоде	Грамматика: модальный глагол <i>can</i> в разных типах предложения (закрепление) Лексика: природные явления Фонетика: слова с непроизносимыми согласными; правила чтения буквы <i>Gg</i> в различных сочетаниях
10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	Диалог-расспрос об увлечениях. Составление личного письма	Грамматика: модальный глагол <i>can</i> в разных типах предложения (закрепление) Лексика: спорт и другие увлечения

Примечание: знаком «*» отмечены дополнительные виды учебной деятельности и дополнительный языковой материал.

Раздел (Unit)	Коммуникативная задача	Языковой материал
11. Shopping! Идём по магазину!	Диалог-общение в магазине	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикль перед существительными в единственном и множественном числе; местоимение <i>some</i> ; числительные до 100 Лексика: названия магазинов, продуктов, товаров
12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	Приглашение к совместным действиям. Кулинарный рецепт	Грамматика: конструкция <i>Let's ...</i> . Артикль перед существительными в единственном и множественном числе (закрепление). Местоимения <i>some/any</i> Лексика: названия продуктов питания, предметы кухонной утвари
13. What time is it? Который сейчас час?	Диалог-расспрос о времени (часы и минуты). Распорядок дня	Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях Лексика: повседневные действия
14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	Рассказ о телевизионных программах. Описание внешности человека	Грамматика: Глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительных предложениях. Общие и специальные вопросы (повторение) Лексика: названия телепередач
15. At the fair В парке аттракционов	Рассказ о парке аттракционов	Грамматика: конструкция <i>there is/there are</i> . Конструкция <i>Let's ...</i> (повторение) Лексика: названия аттракционов; обозначение физического состояния человека
16. Going on holiday Едем отдыхать	Диалог-расспрос о путешествии, обсуждение информации на билетах	Грамматика: глагольный оборот <i>to have got</i> в разных типах предложений (повторение) Лексика: виды транспорта, обозначение времени (повторение)
17. Thank you for your present Спасибо за подарок	Диалог-расспрос о дне рождения и подарках. Благодарственное письмо	Грамматика: модальный глагол <i>can</i> (повторение), числительные Лексика: названия месяцев, варианты подарков
18. Letters Письма	Рассказ о работе почты. Личные письма и открытки	Грамматика: общий и специальный вопросы (повторение) Лексика: работа почты
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	Диалог-расспрос о школьном расписании и любимых уроках	Грамматика: общий и специальный вопросы (повторение) Лексика: школьные предметы Фонетика: немые и удвоенные согласные
20. Pets Домашние питомцы	Диалог-расспрос о домашних питомцах	Грамматика: модальные глаголы <i>must, can</i> в разных типах предложений Лексика: животные и уход за ними

Раздел (Unit)	Коммуникативная задача	Языковой материал
21. Adventure holidays Активный отдых	Рассказ о летнем лагере активного отдыха. Праздники в России и Англии	Грамматика: модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: виды активного отдыха, спорт; праздники России и Англии, имена собственные, географические названия (заглавная буква в названии)
22. Goodbye! До свидания!	Диалог-расспрос о сборах на отдых. Рассказ о главных событиях года	Грамматика: модальные глаголы <i>may</i> и <i>can</i> Лексика: походное снаряжение, месяцы (повторение), праздники России и Англии (повторение)

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи УМК серии *FORWARD*

Учебно-методические комплекты серии *FORWARD* предназначены для последовательного изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений и обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы. УМК для 3 класса является вторым комплектом этого курса и рассчитан на продолжение обязательного изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе в общеобразовательных учреждениях, работающих по базисному учебному плану (2 часа в неделю). Вместе с тем УМК может успешно использоваться при наличии дополнительных часов, поскольку содержит обширный дополнительный материал и проектные задания.

Содержание курса соответствует авторской учебной программе, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вербицкой в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Научные традиции отечественной методики, педагогики и психологии предопределили философию данного курса, его цели, характер построения учебного взаимодействия учителя и учащихся. В соответствии с концепцией **Фундаментального ядра** содержания общего образования в данном курсе сделан акцент на **интегративном характере иностранного языка как предмета**, а именно подчёркнуты: а) интерпретация английского языка как цели и средства обучения при осуществлении **межпредметных связей** с родным языком, литературой, окружающим миром, технологией, музыкой и изобразительным искусством; б) сочетание языкового и иноязычного образования с элементарными основами литературного образования при ознакомлении с образцами зарубежной детской литературы.

Вместе с тем серия *FORWARD* является примером успешного взаимодействия отечественной научной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку, поскольку в отборе и редактировании диалогов и текстов для чтения принимали участие носители английского языка. Это оказало положительное влияние на выбор **аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения**, характерных для детей младшего школьного возраста.

Привлечение англоязычных соавторов также оптимизировало выбор **аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения**, необходимых для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников, **включения их в диалог культур**.

Это соответствует основной цели изучения иностранных языков в школе — **«формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

В разработке конкретного содержания учебных тем УМК серии *FORWARD* реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, сформировать умения представлять её в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом осуществляется **основная педагогическая цель**, сформулированная в стандарте 2009 г.: воспитание «гражданина России, укоренённого в национальных культурных и духовных традициях своего народа» (*Примерная программа воспитания и социализации обучающихся*).

Формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных результатов

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования данная линия учебников для начальной школы последовательно включает материалы, позволяющие формировать **универсальные учебные действия**, обеспечивающие достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, вербально и невербально реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию. Принцип устного опережения, лежащий в осно-

ве введения речевого материала в учебниках данной линии, подразумевает интенсивное развитие навыков аудирования английской звучащей речи с этапа вводно-фонетического курса. В учебнике для 3 класса постепенно возрастает доля текстов для чтения, при этом наличие аудиоприложения позволяет при необходимости увеличивать количество заданий с элементами аудирования и на материале этих текстов. Учебники данной линии предполагают постоянное использование диска с аудиоприложением для решения разнообразных учебных задач.

В учебнике представлены задания для групповой работы, включая обсуждение проблемных ситуаций, которые подводят учащихся к признанию возможности существования различных точек зрения, а также формируют у них умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. При этом необходимость выражать свои мысли на английском языке побуждает учеников моделировать ситуации общения, где они могут выступать в роли представителей разных культурных и языковых сообществ, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у учеников навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В учебнике представлены тексты, имитирующие разговорно-бытовую сферу общения, в том числе формы личного письма и открытки; тексты художественного стиля (в основном поэтические); тексты, представляющие в упрощённой форме научно-популярный стиль; адаптированные для начальной школы простейшие анкеты, отражающие отдельные особенности делового стиля. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Включение в данные учебники для младших школьников простейших анкет позволяет проводить формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности детей младшего школьного возраста, задача формирования умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих решается через большое количество игровых заданий, которые позволяют также повторять изученный языковой

материал. Формы групповых и парных игр позволяют учащимся искать способы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

УМК для 3 класса включает также тесты для самопроверки, выполняемые учениками перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание в тестах для подсчёта баллов при проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Образец

(тесты предлагаются в рабочей тетради)

Проверь ответы на обороте листа и подсчитай свой результат.

21–25 баллов. Молодец!

15–20 баллов. Хорошо!

9–14 баллов. Подумай, что тебе нужно повторить.

1–8 баллов. Надо попросить помощи у друзей и учителя!

Включение в учебники данной линии заданий на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами, которые сопровождаются лингвистическими комментариями, ставит целью создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставления по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

Изучение языка, являющегося сложной семиотической системой, можно рассматривать как важнейшее средство усвоения использования знаково-символических средств. Учащиеся 3 класса обучаются работе с лингвистической информацией, представленной в разной форме (например: цветовыми и шрифтовыми выделе-

ниями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными стратегиями решения учебных и практических задач.

Для достижения планируемых результатов в начальной школе большое внимание уделяется освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления; формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для комплексного решения поставленных выше задач в учебниках данной линии отводится значительное место формам работ проектного характера. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым разделом учебника для 3 класса. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, опираясь на постепенно увеличивающийся словарный запас и сформированные коммуникативные умения; изготавливать постеры, плакаты по материалам изученных разделов, используя полученные знания. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, включая этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации работы перед одноклассниками. Есть проекты, где учащиеся должны выступать с презентацией групповой работы.

Достижение личностных результатов

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебник для 3 класса последовательно включает материалы, позволяющие формировать целевые установки, знания, компетенции, обеспечивающие достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задача формирования основ российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности решается в УМК серии *FORWARD* с помощью тем и зада-

ний, реализующих принцип диалога культур в проблемных ситуациях, доступных восприятию младших школьников. В данном учебнике представлены материалы, формирующие умения сопоставлять в общих чертах некоторые особенности родной страны с особенностями стран изучаемого языка и вести диалог, отвечая на английском языке на вопросы о своей гражданской принадлежности, столице страны, родном городе. Так, в *Unit 6. Our country* есть материалы и задания на аудирование, говорение, чтение и письмо, позволяющие расширить представления младших школьников о достопримечательностях родной страны, формировать умения представлять свою страну в общении со своими зарубежными сверстниками на английском языке.

Задачам формирования уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов, овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и становления гуманистических ценностей служит целый ряд представленных в заданиях историй об английской семье Тейлоров, текстов страноведческого характера. (*Unit 2. Ben's new friend, Unit 5. A project about Australia.* — и т. д.) Эти материалы не только знакомят младших школьников с реалиями жизни их зарубежных сверстников, но и представляют проблемные ситуации, обсуждение которых создаёт для учащихся возможность решать поставленные проблемы на доступном младшим школьникам уровне, активно используя изучаемый язык.

При выполнении учебных заданий во всех учебниках активно используется принцип диалога, что подразумевает решение учебной задачи совместно с одноклассником или с группой одноклассников. В ходе совместной работы ученики стоят перед необходимостью самостоятельно принимать решение о степени выполнения задания, например при перемене хода в играх или при определении точности угадывания картинки, при заполнении таблиц опросов одноклассников или решении других проектных задач. Учителю отводится роль помощника и наблюдателя (члена «жюри» в игровых заданиях), направляющего и корректирующего действия учащихся при необходимости. Данный подход направлен на развитие у младших школьников навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях социального общения, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В УМК включены тексты, чтение и обсуждение которых способны формировать у детей по-

зитивное отношение к сотрудничеству, дружбе со сверстниками, семейным ценностям. В учебнике для 3 класса персонажи историй знакомят друг друга со своими друзьями и семьями. В тестах речь идёт о семейном отдыхе, поездках, играх детей из типичного английского городка Ньютаун и об их общении с друзьями из России. При обсуждении проблемных ситуаций на примере прослушанных или прочитанных текстов возникают предпосылки для развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. (*Unit 17. Thank you for your present, Unit 16. Going on holiday.*)

В УМК включены темы, способствующие формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств. Многие задания учебника и рабочей тетради направлены на то, чтобы ученики могли использовать навыки, полученные на уроках изобразительного искусства и технологии, изготавливая поделки, делая рисунки, рассказывая о своих рисунках или произведениях художников. Проектные задания, включённые в учебник и рабочую тетрадь для 3 класса, позволяют учащимся использовать их собственные рисунки или фотографии для изготовления плакатов и постеров.

Темы, посвящённые школе и школьной жизни персонажей учебника, помогут младшим школьникам принять и освоить социальную роль обучающегося. Формированию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения служат также предлагаемые в учебнике игровые ситуации, формы взаимодействия с одноклассниками, которые даже на начальных ступенях обучения создают предпосылки для активного включения младших школьников в общение на иностранном языке. (*Unit 8. What can you do? Unit 19. What's your favourite lesson?*)

Предусмотренная в учебниках данной линии проектная деятельность на протяжении всего процесса обучения позволяет формировать у младших школьников мотивацию к творческому труду, к работе на результат, развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности.

Установка на безопасный, здоровый образ жизни формируется при обсуждении тем и формулировании собственной точки зрения (как на русском языке на этапе вводной беседы, так и на английском при разыгрывании диалогов с одноклассниками) по проблемам распорядка дня школьника, форм активного и семейного отдыха, мира увлечений младших школьников. (*Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 21. Adventure holidays.*)

Достижение предметных результатов

УМК для 3 класса решает задачи формирования умений, знаний, навыков, компетенций, обеспечивающих достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Материалы УМК отобраны с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников для формирования элементарной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах общения. Темы разделов, содержание и форма представления текстов для аудирования и чтения учитывают возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Все темы вводятся в иллюстрированных историях, наглядно представляющих ситуацию общения, актуальную для изучаемой темы. В учебнике для 3 класса темы максимально приближены к реальным ситуациям общения младших школьников и создают предпосылки для ведения детьми бесед о себе и своём ближайшем окружении. При отборе тем и иллюстраций к ним сделан акцент на культурных особенностях и бытовых реалиях стран изучаемого языка, что позволяет использовать иллюстративный материал учебника как опору для освоения правил речевого этикета и обсуждения правил поведения в изучаемой ситуации.

В учебниках данной линии учтены психологические особенности младших школьников. Комбинирование заданий разных типов позволяет чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными (чтение, слушание, письмо). Учитель может менять порядок выполнения заданий с учётом ситуации в классе.

В учебниках уделяется значительное внимание формированию начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора младших школьников. Принцип сознательности обучения реализуется в последовательном расширении и обобщении нового языкового материала, который сначала вводится на основе принципа устного опережения в речевых образцах в заданиях коммуникативного характера. В учебники включены обобщающие правила и простые таблицы, систематизирующие грамматические явления. Предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

Включённые в учебники темы и задания направлены на формирование у младших школьников дружелюбного отношения и толерантности

к представителям других культурных традиций, носителям другого языка через позитивное освещение жизни их сверстников в других странах, осознание общности интересов, оценок явлений действительности, возможности диалога с представителями иной культуры. Одним из приёмов подачи учебного материала является форма переписки между российскими и англоговорящими персонажами учебника, включиться в которую предлагается и учащимся в заданиях на продуктивные виды речевой деятельности. Знакомство с образцами детской художественной литературы на английском языке в учебниках данной линии проводится на основе иллюстриро-

ванных поэтических текстов, детских песен, заучивание которых позволит школьникам выступать с номерами на школьных праздниках.

Подводя итоги формулирования целей и задач, концептуальных основ, принципов отбора и организации учебных материалов УМК по английскому языку для 3 класса серии *FORWARD*, отметим, что он позволяет решать задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), исходя из планируемых результатов освоения основной образовательной программы по иностранному языку, включая её инвариантную и вариативную части.

2. Структура УМК серии *FORWARD* для 3 класса

Серия *FORWARD* включает учебно-методические комплекты для каждого года обучения со 2 по 11 класс. Обязательными компонентами каждого комплекта являются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- пособие для учителя;
- компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

Дополнительно к УМК для 2–4 классов предлагается комплект карточек для активизации лексики в начальной школе.

Учебник

Учебник (в двух частях) состоит из 22 тематических разделов (*Units 1–22*). На изучение одного раздела отводится два (в 9 разделах) или три (в 14 разделах) урока. В конце каждой четверти предусмотрен урок-повторение, для которого даётся специальный материал на закрепление и повторение пройденного и подготовку к четвертной контрольной работе.

Сюжетную линию учебника создают истории о повседневной жизни знакомых по УМК для 2 класса персонажей — английских и российских школьников, их учёбе, знакомстве с миром, их общении в семье и с друзьями, включая личную переписку. Эти истории максимально приближены к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста и предоставляют возможность активного общения на уроке с учётом достаточно ограниченного языкового материала.

В 3 классе продолжается работа по формированию устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей. Большое внимание уделяется развитию техники чтения,

продолжается освоение звуко-буквенных соответствий и овладение графикой английского языка.

В 3 классе продолжается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения в плане приоритетного развития умений аудирования и говорения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средства мотивации учащихся, их социализации, вовлечения в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел (*Unit*) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, однако учитель может варьировать порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

Уроки внутри раздела комбинируют различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Виды учебной деятельности помечены знаками, расположенными на полях рядом с номерами заданий.

В конце каждой части учебника даётся обобщающая таблица букв и звуков английского языка «Мой ноутбук», к которой учащиеся обра-

щаются по мере необходимости в ходе обучения, а также таблица чисел и числительных (от 1 до 30 и далее десятками до 100). Перед таблицей помещён двуязычный словарь, включающий лексикону из текстов и материалов заданий.

Рабочая тетрадь

Структура и содержание рабочей тетради совпадает со структурой и содержанием разделов учебника. Предлагаемые в рабочей тетради виды работ направлены на закрепление навыков графики, орфографии, на отработку новой лексики и грамматики, звуко-буквенных соответствий, навыков работы с транскрипцией, а также на формирование и развитие умений аудирования, чтения, говорения и письма.

Задания в рабочей тетради, так же как и задания учебника, предполагают не только формирование элементарных коммуникативных умений и освоение необходимых лингвистических представлений об английском языке, но и развитие личности ребёнка, его творческих способностей, воображения. Для выполнения заданий-проектов от детей потребуется проявление творческой инициативы, применение практических навыков, полученных при изучении других курсов начальной школы: изобразительного искусства, технологии. Важно дать понять учащимся, что созданные их руками рисунки и поделки имеют практическую ценность, поскольку используются на уроках как наглядные средства обучения английскому языку.

Задания, предлагаемые в рабочей тетради, можно выполнять как на уроке, так и дома самостоятельно в зависимости от уровня подготовки детей.

Аудиоприложение

Звуковое приложение включает аудиозаписи к заданиям учебника и рабочей тетради, по-

меченным значком «Сначала послушай»: инценировки историй из каждого раздела, упражнения на аудирование из учебника и рабочей тетради, образцы диалогов для работы в группах и парах, песни и стихотворения. Использование звукового пособия является обязательным условием эффективного освоения курса, поскольку без этого тормозится развитие навыков восприятия речи на слух. Тексты записей приводятся в соответствующих поурочных комментариях.

На диске с аудиоприложением для 2 класса записаны выражения классного обихода из списка, приведённого в данном пособии на страницах 24–25. Не рекомендуется прослушивать их с учебниками все подряд, они воспроизводятся как образцы по мере использования в классе.

Пособие для учителя

В пособии для учителя объясняется методическая основа данного курса и его структура, приводится тематическое планирование по четвертям и поурочное планирование для каждого раздела. Подробные разработки уроков раскрывают все их этапы, начиная с разминки и заканчивая вариантами их окончания. В комментариях к урокам содержится относящаяся к теме раздела информация социокультурного характера, разъясняются приёмы и методы работы с каждым типом заданий, даются ключи к ним и приводятся тексты аудиозаписей, используемые в заданиях учебника и рабочей тетради. К каждому разделу предусмотрены также рекомендации по использованию дополнительных заданий и проектной деятельности, которые рассматриваются как возможность для более интенсивного изучения языка и активизации межпредметных связей по выбору учителя.

Пособие для учителя включает материалы для ксерокопирования — контрольные работы (итоговый контроль в I, II, III и IV четвертях).

3. Принципы обучения, лежащие в основе серии *FORWARD*

Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения — формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Задания УМК серии *FORWARD* имеют коммуникативную направлен-

ность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

В соответствии с психологическими особенностями младших школьников в рамках одного урока комбинируются задания разных типов,

позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо). Учитывая ситуацию в классе, учитель может менять порядок выполнения заданий.

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения — принципа устного опережения.

Принцип устного опережения

На начальном этапе обучения иностранному языку основное внимание уделяется устной речи, *ведущим принципом* обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. У детей младшего школьного возраста по-прежнему активно происходит процесс овладения родным языком, освоение которого также начиналось на устной основе.

В 3 классе начинается формирование умений чтения и письма, однако основное внимание уделяется технике чтения и овладению звуко-буквенными соответствиями. Для успешного выполнения этих задач важен принцип устного опережения, что означает постоянную опору на звучащее слово, звучащую речь, аудиотекст, который предъявляется параллельно с письменным текстом либо до него.

Принцип интегративного развития коммуникативных умений

В методике обучения иностранному языку принято выделять четыре вида речевой деятельности: аудирование и чтение (рецептивные), говорение и письмо (продуктивные). В реальном общении различные коммуникативные умения выступают в самых разных сочетаниях и носят интегративный характер. Устная беседа невозможна без умений аудирования и говорения, эффективное обучение в школе предполагает слушание инструкций или объяснений учителя (аудирование) и выполнение на их основе заданий в письменной или устной форме, заполнение простейшей анкеты требует умений чтения и письма.

Современный урок английского языка предполагает развитие различных коммуникативных умений. Именно на это нацелен УМК серии *FORWARD*. Прослушанный аудиотекст стано-

вится основой для говорения и/или письма. Введение нового языкового материала также включает умения аудирования и чтения.

Формирование коммуникативных умений, в свою очередь, предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. По мере овладения звуко-буквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных умений. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма, — включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Благодаря этому решается задача формирования представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие *речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их *общеучебных и специальных умений*, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в УМК сделан акцент на развитии общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся. В процессе обучения дети активно включаются в познание окружающего мира, становясь полноправными субъектами процесса обучения.

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре, которой отведено значительное место в учебнике. Естественно, эти игры направлены на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в игре в любой форме и с любым результатом служат воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Игровой характер носят целый ряд заданий, направленных на формирова-

ние усидчивости, на развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения и т. д. Авторы учебника ставят своей целью помочь учителю сделать процесс обучения интересным для учеников, идя навстречу потребностям детей младшего школьного возраста. УМК для 3 класса включает большое число проблемных заданий, развивающих мышление и представленных в интересной для данного возраста форме: это викторины, головоломки, развивающие пространственное воображение рисунки, логические игры.

Дети учатся воспринимать и интерпретировать информацию, представленную в условно-знаковой форме (часы, почтовый штемпель, билет, расписание транспорта и т. п.), а также создавать простейшие таблицы для представления полученной в процессе общения с одноклассниками информации (опрос об увлечениях и домашних питомцах, составление программы активного отдыха, расписания уроков и т. п.). Подобного рода задания ценны тем, что в них происходит реальный обмен важной для детей информацией, тогда как в традиционно проводимых диалогах по прочитанному тексту задающий вопрос не заинтересован в ответе, поскольку знает его из текста. Такого псевдообщения нет при выполнении описываемых заданий УМК серии *FORWARD*, так как они создают ситуации, приближённые к реальному общению, в ходе которого осуществляется запрос информации и даётся ответ на полученный запрос. Это имеет большое значение для повышения мотивации учащихся, осознающих, что их умения могут быть использованы в реальной жизни для получения актуальной для них информации.

Тематическое содержание учебника, предлагаемые в нём коммуникативные задания нацеливают учащихся на выражение собственного мнения, своих чувств, рождают стремление поделиться личным опытом, что также повышает их мотивацию.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК серии *FORWARD*, формирующих умения работы в парах и в группе.

Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он

очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

При организации урока учителю рекомендуется чётко дозировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, и варьировать виды деятельности, соблюдая баланс между активными и пассивными формами работы, принимая во внимание психофизиологические особенности своих учеников, а также использовать рекомендации, предложенные в поурочном планировании.

Этот принцип обуславливает минимизацию языковых средств, обязательных для усвоения учащимися на начальном этапе, с их последующей ротацией в новых речевых ситуациях. Дозированное изучение речевых моделей и единиц языка, предложенное в УМК, не препятствует при этом использованию игры как ведущего типа учебной деятельности с элементами непредсказуемости, стимулирующей познавательную активность школьников.

Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебнике и рабочей тетради с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка во вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. На уроке учитель должен стараться говорить на английском языке, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли, в том числе и роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран.

В УМК для 3 класса социокультурные знания и умения формируются несколькими способами. В них используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной британской речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения, отобранные и одобренные носителями английского языка. Учащиеся также знакомятся с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами. Важно подчеркнуть, что входящие в комплект с учебником компакт-диски с аудиозаписями сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

В учебнике для 3 класса есть сквозные персонажи — британские и российские школьники; каждая глава объединена своей историей с этими персонажами. Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, в том числе и сюжетных, отражающих бытовые и культурные реалии стран изучаемого языка и России. В данном пособии есть комментарии к темам, помогающие ввести детей в ситуацию, с акцентом на значимой для неё культурологической информации. Таким образом постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современ-

ных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами во все учебники серии *FORWARD* включены задания, реализующие принцип диалога культур. Для младших школьников выбран прямой приём: переписка между персонажами (российскими, австралийскими, британскими сверстниками), которая позволяет наглядно сопоставлять сходные типовые ситуации в каждой из культур. Дети учатся выделять культурные реалии, имеющие отношение к жизни российских школьников и их зарубежных сверстников, запоминать особенности речевого поведения в каждой языковой среде.

Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

При определении содержания и структуры компонентов УМК, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения был учтён существующий в системе образования запрос на использование новых педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**.

Уровень **актуального развития** задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую ступень должны выполнять почти автоматически.

Зона **ближайшего развития** определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые учащимися при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В федеральном государственном образовательном стандарте (*Планируемые результаты начального общего образования*) такое разграничение проведено с учётом целей, характеризующих:

- систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «**Выпускник научится**»);
- систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «**Выпускник получит возможность научиться**»).

4. Методические рекомендации по развитию коммуникативных умений учащихся

Обучение аудированию

Аудирование должно занимать важное место в обучении иностранному языку уже на начальном этапе, поскольку понимание речи на слух составляет основу устного общения. Без навыков аудирования невозможно сформировать навыки говорения, особенно в диалоге, поскольку это два одинаково важных умения, составляющие базу устной речи.

При устном переживании умение воспринимать и понимать речь на слух обеспечивает комплексное развитие коммуникативных умений и языковых знаний. Формирование фонетического и интонационного слуха, осознание особенностей ударения, паузации, ритма в английском языке, формирование произносительных навыков, т. е. овладение звуковой стороной английской речи, идёт непосредственно через аудирование. При изучении иностранного языка приходится постоянно учитывать возможные трудности, обусловленные межъязыковой и внутриязыковой интерференцией. Обращайте внимание детей на то, какие ошибки восприятия возникают при неправильном произнесении звуков (например, кратких и долгих гласных) или неверном интонировании высказывания.

Фактически весь урок английского языка строится на аудировании: учащиеся слышат и учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников, вербально и невербально реагируют на услышанное. Как уже отмечалось выше, учителю необходимо максимально использовать английский язык на уроке, говорить на нём с детьми, создавая ситуации иноязычного общения. Родной язык служит вспомогательным средством при объяснении нового материала или контроле понимания. В речи учителя должны постоянно звучать постепенно запоминаемые учащимися команды и просьбы, формы вербального поощрения, похвалы, порицания и т. д.

Таким образом, на начальном этапе обучения аудирование выступает как мощное средство обучения. Но по мере развития умений и навыков учащихся 3 класса, расширения их лексико-грамматического репертуара аудирование становится одной из целей обучения. В УМК для 2 класса, как правило, все тексты для аудирования поддерживались письменным текстом. В 3 классе появляется больше аудиотекстов, рассчитанных на восприятие со слуха без опоры на письменный текст. Увеличивается доля заданий, направленных на понимание основного со-

держания высказываний, а также на понимание запрашиваемой информации. Конкретные рекомендации по формированию данных умений приводятся в поурочном планировании к соответствующим заданиям урока.

Обучение говорению

На начальном этапе обучения иностранному языку говорение выступает и как средство, и как самостоятельная цель обучения. Говорение на уровне репродукции языковых и речевых образцов используется для закрепления фонетических, лексических, грамматических навыков. Традиционно с этой целью используются упражнения на повторение, подстановку, трансформацию и на соединение нескольких речевых образцов. Рекомендуется на этих этапах уроков включать игры на отгадывание, игры с элементами информационного пробела (*information gap activities*) и др., способные превратить рутинное задание в увлекательное соревнование. Важно, чтобы эти задания основывались на использовании аудиозаписей в классе и при самоподготовке.

В 3 классе значительно возрастают возможности обучения говорению как важному виду речевой деятельности, для чего необходимо создавать соответствующие условия. Ситуации общения и речевые задачи должны быть понятны учащимся и находиться в рамках их реального или потенциального контекста деятельности. Любое задание, имеющее целью монологическое или диалогическое высказывание, может быть выполнено при соблюдении следующих условий:

- учащиеся понимают суть задания;
- речевые задачи основываются на сюжете, интересном для детей данного возраста, что является естественным стимулом к говорению;
- им есть что сказать, т. е. они владеют нужной информацией;
- видеоряд и формулировка задания дают необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор;
- учащиеся уже овладели речевыми образцами, необходимыми для решения данной коммуникативной задачи;
- у учащихся имеются необходимые языковые средства (набор слов и грамматических структур) для требуемой подстановки/трансформации/дополнения или соединения в рамках поставленной коммуникативной задачи.

Говорение может реализовываться в форме монолога или диалога. Диалоги явно преоблада-

ют на занятиях по иностранному языку как форма общения более естественная в учебных ситуациях, особенно на начальных ступенях обучения. При обучении диалогу особое внимание следует уделить такой характеристике диалогической речи, как реактивность. Необходимо развивать у учащихся быстроту реагирования на привычные речевые стимулы (на приветствие/прощание, на вопросы о самочувствии, о совершаемых и планируемых действиях и т. д.). На начальном этапе целесообразно идти от заучивания простейших диалогов или диалогических единств к их последующему комбинированию, трансформации в соответствии с новой речевой задачей или ситуацией общения.

Отдельной задачей является обучение монологической речи, требующей соблюдения логики и последовательности изложения мысли, смысловой законченности высказывания, его соответствия поставленной задаче, а также использования соединительных слов или союзов. В 3 классе активно идёт формирование умений монологической речи: дети учатся рассказывать о своей семье, своих увлечениях, домашних питомцах; описывать внешность человека, внешний вид и повадки животных, рассказывать о временах года и характерных для них забавах в рамках изучаемого лексико-грамматического репертуара.

Обучение чтению

Чтение — это рецептивный вид речевой деятельности, основанный на понимании информации, представленной в графической форме. Во 2 классе основной задачей обучения чтению было формирование техники чтения, т. е. способности соотносить графический образ слова с его звуковой формой и затем со значением, освоение звуко-буквенных соответствий, интонационного оформления текста. В 3 классе продолжается отработка техники чтения, внимание учащихся обращается не только на правильное произнесение слов, но и на ритм, интонацию, ударение, паузы, мелодику различных типов предложений. С этой целью используются аудиозаписи речи носителей языка, имитирующие ситуации реального общения. Записи прослушиваются как на занятиях под руководством учителя, обеспечивающего выполнение соответствующих заданий, так и дома (самостоятельно или вместе с родителями). Цель заданий на чтение — доведение до автоматизма формируемых на данном учебном материале навыков.

В 3 классе предлагается много упражнений на развитие техники чтения. При отработке навыков чтения на уроке рекомендуется использовать:

- повторение слов, словосочетаний, а затем и целых высказываний вслед за учителем или диктором с опорой на печатный текст;
- хоровое чтение, которым руководит учитель, задающий ритм;
- чтение по цепочке элементов упражнения и отдельных частей текста;
- отработка темпа и ритма прочтения предложений путём «нанизывания» слов в прямом порядке или с конца предложения и т. д.

Одновременно в 3 классе мы переходим к активному формированию собственно умений чтения и знакомству с различными видами чтения. Не следует перегружать детей сложными понятиями *просмотрового* (на понимание основного содержания текста, его тематики и проблематики), *поискового* (на поиск запрашиваемой информации), *изучающего* (на полное понимание содержания и смысла текста, его стилистических особенностей) чтения, но надо как можно раньше вводить соответствующие задания. Как показывает опыт, если школьники привыкают только к одному виду чтения — изучающему, они не могут в дальнейшем переключиться на просмотровое и поисковое чтение, т. е. целенаправленно работать с текстами для извлечения из них основной или запрашиваемой информации. При акценте на изучающем чтении ученики могут сделать ошибочный вывод о том, что без понимания каждого слова в тексте невозможно его восприятие, между тем как в дальнейшем на практике учащиеся должны будут весьма часто использовать свои умения поискового и просмотрового чтения.

Именно поэтому учитель должен чётко формулировать коммуникативную задачу в каждом задании на чтение и придерживаться соответствующей стратегии. Например, в задании 16 (*Unit 2*, с. 15) учащимся предлагается прочитать про себя письмо и ответить на вопросы о том, кто, кому и откуда прислал это письмо. Дав возможность ученикам ответить на эти вопросы и подкрепить свой ответ указанием на место, где они нашли запрашиваемую информацию в тексте, не следует на этом же тексте отбатывать технику чтения, читать его вслух или далее после второго чтения подробно обсуждать остальное содержание. Так потеряется смысл задания на быстрый поиск конкретной информации, и соответствующая стратегия чтения не будет сформирована. Также не предназначены для изучающего чтения тексты большинства песен. Здесь важно воспринять их основное содержание и уловить общее настроение, а не разбирать каждое слово и грамматическую структуру.

Подробные рекомендации по выполнению заданий на чтение приводятся в поурочном планировании.

Обучение письму

В 3 классе письмо ещё не является самостоятельной целью обучения. Основное внимание по-прежнему уделяется умению выписывать из текста слова и словосочетания и, соответственно, дописывать пропущенные части текста, что одновременно служит средством формирования навыков использования изученных слов и грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте. Параллельно формируются орфографические навыки и постепенно начинается овладение основами письменной речи на основе коммуникативно значимых заданий: заполнение простейшей анкеты, программы активного отдыха в летнем лагере, написание поздравительной открытки и дописывание личного письма по образцу.

Сюжетные истории и формирование коммуникативных умений учащихся

Каждый раздел начинается с красочного разворота с сюжетной историей из жизни английских или российских школьников. Материал сюжета можно использовать следующим образом.

- Ученики высказывают предположения о сюжете истории, рассматривая иллюстрации к ней. Пробудите интерес к истории и помогите правильно воспринять сюжет, задавая ученикам наводящие вопросы по-английски или по-русски.

- Введите ключевые слова, если они важны для понимания общего смысла рассказа. На этом этапе, однако, не следует вводить все новые слова. Пусть ученики вначале услышат и увидят их в контексте рассказа и получают возможность догадаться об их значении.

- Включите аудиозапись, дав ученикам задание слушать и следить за рассказом по рисункам в учебнике.

- Задайте несколько простых вопросов (по-английски или по-русски), чтобы проверить, понят ли рассказ.

- Вновь включите аудиозапись и дайте задание ученикам слушать и повторять реплики персонажей. Дети получают больше удовольствия от повторения за диктором, если дать им задание разыграть сценки рассказов-комиксов, копируя интонации и даже звуковые эффекты.

- Затем диалоги могут быть прочитаны учениками в парах или группах. Оживите задание предложением инсценировать рассказ перед классом, используя при возможности подручный реквизит.

Образцы диалогов и формирование коммуникативных умений учащихся

Многие упражнения учебника строятся на образцах диалогов, которые имеются в аудиозаписи на CD. Для таких заданий можно рекомендовать следующий порядок работы.

- Обсудите картинки по-английски или по-русски. Введите новые слова, если они необходимы для выполнения этого задания.

- Включите аудиозапись и дайте ученикам задание слушать и повторять реплики.

- Разбейте учеников на пары, попросите две-три пары показать, как они разыграют этот диалог.

- Затем ученики разыгрывают диалоги, а учитель проходит по классу, наблюдая за выполнением задания и помогая учащимся.

Учащиеся могут дополнительно разыгрывать свои собственные диалоги, используя, в частности, материал из рабочей тетради (поурочные планы содержат соответствующие указания).

Рифмовки, песни, стихотворения и формирование коммуникативных умений учащихся

Рифмовки, песни, стихотворения не только доставляют детям радость, но и являются прекрасным материалом для тренировки интонации и произношения. Работать с ними можно по-разному. Обычно предлагается такая последовательность действий.

- Обсудите иллюстрации к тексту по-английски или по-русски; предложите детям попробовать догадаться, о чём будет эта песня, рифмовка или стихотворение. Введите новые слова, если они необходимы для понимания общего содержания.

- Включите аудиозапись; дети слушают и начинают напевать мелодию.

- Включите аудиозапись во второй раз с паузами после каждой строки; дети слушают и повторяют слова по строчке.

- В третий раз при прослушивании аудиозаписи ученики подпевают.

5. Развитие социокультурной компетенции учащихся

УМК серии *FORWARD* предоставляет возможность приобщить учеников на уроках английского языка к новому социальному опыту, познакомиться с жизнью их сверстников в других странах. С одной стороны, тщательно подобранные иллюстрации к текстам показывают различные стороны жизни Великобритании, Австралии, США и некоторых других стран мира, служат наглядным материалом для расширения представлений о быте, социальных отношениях, традициях, культуре стран изучаемого языка. С другой стороны, в УМК также включены материалы о жизни российских школьников, природе, географии, культурном наследии России. Формирование позитивного отношения, уважения к своей стране и к стране изучаемого языка служит основой для включения учащихся в диалог культур, подготовки к условиям поликультурного и полиязычного мира. На начальном этапе обучения английскому языку в плане формирования социокультурной компетенции можно рекомендовать следующие задания и виды учебной деятельности.

- Попросите учащихся рассмотреть рисунки/фотографии к тексту, которые иллюстрируют различные стороны жизни Великобритании или другой страны, и найти сходство и различия с привычным для них окружением.

- Обращайте внимание учеников на детали иллюстраций, целью которых является озна-

комление с бытовыми и культурными особенностями страны изучаемого языка. В данном пособии в начале каждого раздела даётся фоновая информация, откуда учитель может почерпнуть необходимые факты.

- Давайте ученикам задание сделать рисунки, изображающие сходные ситуации в родном городе, посёлке, деревне.

- Можно предложить ученикам проектные задания, целью которых является сравнение какой-либо культурной традиции своей страны и страны изучаемого языка (например, празднование дня рождения, Нового года). Учащиеся могут изготавливать постеры, коллажи с собственными рисунками или фотографиями из журналов или Интернета, к которым учитель может помочь сделать соответствующие подписи.

- Стимулируйте учащихся рассказывать о том, что они сами знают об изображённых на иллюстрациях предметах, о персонажах или реальных людях, географических местах, животных, растениях.

- При активизации учебного материала предлагайте учащимся представить себя на месте персонажей истории и разыграть их диалоги, рассказать от их лица о том, как они проводят свой день, как и где проводят каникулы, как относятся к тому или иному событию.

6. Методические рекомендации по обучению языковым средствам и формированию навыков пользования ими

Обучение лексике

В процессе ознакомления с новой лексикой предпочтение следует отдавать беспереводным способам объяснения значений слов, чтобы развивать языковую догадку, необходимую для преодоления психологического барьера в общении на иностранном языке, а также предотвратить ложное отождествление английского слова с его русским соответствием. Когда учащиеся привыкают к введению новой лексики только через перевод, у них складывается ложное впечатление, что для каждого английского слова есть русский эквивалент, и он целиком и полностью совпадает с английским словом во всех своих значениях и употреблениях. Принцип социокультурной направленности и диалога культур имеет лингвистическую составляющую, и наша задача — донести до учащихся мысль о том, что разные языки

не случайно дают разные названия одним и тем же предметам и явлениям, — разные языки по-разному видят и описывают окружающий нас мир.

Уже во 2 классе при изучении цветов мы объясняли, что там, где русский язык видит два цвета — голубой и синий, английский язык обходится одним — *blue*. В 3 классе продолжается работа над осознанием таких различий: учащиеся знакомятся со словами *city* и *town*, *home* и *house*, которые требуют не просто перевода, а объяснений, комментариев. Вместе с тем иногда можно и перевести слово, если этого требует ситуация на уроке.

Для объяснения новых слов активно используйте рисунки учебника и рабочей тетради или реальные предметы в классе. Кроме иллюстраций к основному сюжету раздела, в начале каждого раздела на полях помещены иллюстрации

по изучаемой теме, которые могут быть использованы для введения, семантизации и активизации новых слов.

- Указывая на иллюстрацию или реальный предмет, поинтересуйтесь, знает ли кто-то из детей, как это называется по-английски. Затем произнесите слово по-английски и попросите учеников повторить его.

- Напишите новое английское слово на доске, прочитайте его хором со всем классом несколько раз. Ученики могут записать слово в рабочую тетрадь или в свой словарь.

- Иллюстрации можно использовать для проверки понимания: называйте слова по-английски, соответствующие рисунки ученики должны показать в учебнике.

- Ученики могут самостоятельно читать слова, помещённые в учебнике под специальным знаком, отыскивая соответствующую иллюстрацию.

- Прямой перевод может быть использован при введении слов с абстрактным значением, но по возможности перевода следует избегать. В некоторых случаях, работая с предметными или сюжетными иллюстрациями, предварительно нужно убедиться, правильно ли обозначают ученики понятие русским словом, поскольку это слово может не входить в их словарный запас.

- Помощь ученикам в запоминании новых слов может оказать «словарь в картинках», который был начат во 2 классе и может продолжаться в 3 классе.

В 3 классе особое внимание уделяется овладению простейшими устойчивыми словосочетаниями, акцент переносится с заучивания и отработки слов на заучивание и отработку словосочетаний, являющихся основным строительным материалом речи. Продолжается работа над речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран.

Обучение грамматике

При объяснении грамматики рекомендуется идти от речи к языку, т. е. вводить новую грамматическую структуру на примере конкретной речевой ситуации, наглядно демонстрирующей её употребление, после чего можно делать обобщение или формулировать правило. Сам порядок представления материала в каждом разделе нацелен именно на такую последовательность учебных действий. Новый грамматический материал вводится в сюжетной истории в начале раздела, так что значение, употребление, функция данной формы или структуры становятся ясны из сюжета и контекста. Затем изучаемая

форма или структура отрабатывается в тренировочных, условно-речевых и речевых заданиях, и только потом выводится соответствующее правило.

В 3 классе часть правил учащиеся уже способны сформулировать сами, исходя из своего речевого опыта, своих наблюдений и опираясь на наводящие вопросы учителя. Правила формулируются и/или объясняются на родном языке, при этом надо избегать употребления лингвистических терминов, ещё не знакомых младшим школьникам из курса русского языка. По мере расширения знаний детей полезно проводить аналогии, сопоставления и противопоставления правил грамматики родного и английского языка, повышая общую языковую компетенцию учащихся.

Обучение графике, каллиграфии, орфографии

В 2 классе в основном были сформированы навыки графики и каллиграфии. В 3 классе мы продолжаем уделять им внимание, однако акцент переносим на формирование орфографических навыков, для чего используются различные письменные задания, кроссворды и загадки из рабочей тетради. Ряд заданий направлен на закрепление знания алфавита, которое необходимо для работы со словарями, поиска информации в справочниках и энциклопедиях и т. д.

При наличии времени старайтесь разнообразить ход урока, включая дополнительно задания орфографического характера.

- Используйте анаграммы: напишите на доске буквы из слова в произвольном порядке и попросите учеников составить из них слово, например: PALPE (*apple*). Учащиеся могут сами придумывать анаграммы и соревноваться командами в их расшифровке.

- Напишите на доске слова с пропущенными буквами и попросите учащихся восстановить слова: A _ _ _ E (*apple*).

- Раздайте ученикам карточки с буквами из разрезного алфавита, попросите их составить возможные слова.

Обучение фонетической стороне речи

Обучение фонетической стороне речи продолжается на протяжении всего курса обучения в начальной школе. Учебник и рабочая тетрадь содержат большое число заданий и упражнений, нацеленных на сознательное усвоение звуко-буквенных соответствий, транскрипции,

правил чтения, что непосредственно связано с отработкой адекватного произношения всех звуков и звукосочетаний английского языка. Особое внимание уделяется долготе и краткости гласных как смысловозначительному признаку, а также дифтонгам.

7. Методические рекомендации по организации различных видов учебной деятельности

Ученики познакомились с новыми видами учебной деятельности, когда начали во 2 классе изучать английский язык. В 3 классе используются те же виды учебной деятельности при некотором усложнении учебных и коммуникативных задач. Стремитесь к тому, чтобы ученики полностью понимали, что от них требуется при выполнении задания. Дайте им время освоиться и почувствовать себя уверенно. Изложенные далее рекомендации помогут вам повысить эффективность занятий.

Работа в парах

Разная по характеру работа в парах позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляя учащимся возможность больше говорить по-английски на уроке, активно участвовать в учебной деятельности. Следующие шаги помогут вам организовать эту работу.

- Убедитесь, что ученики знают те слова и выражения (речевые образцы), которые необходимы для выполнения задания.
- Распределите учащихся по парам.
- Дайте нужные указания, используя при необходимости жесты или русский язык, и убедитесь, что ученики вас поняли.
- Продемонстрируйте выполнение задания на примере одной пары учеников.
- При проведении работы в парах следите за выполнением задания: ходите по классу, слушая, помогая и подбадривая учеников, если в этом возникает необходимость. Постарайтесь запомнить (не делая записи на глазах у учеников) те трудности, с которыми они столкнулись, для дальнейшей отработки.

Возможно, ученикам проще было бы работать с постоянным партнёром, но учебную деятельность можно сделать более разнообразной и эффективной, если дети будут меняться парами. Даже сам поиск и выбор новой пары может оказаться полезным языковым заданием! Внесите в составление пар учеников игровой момент: подготовьте заранее разрезанные пополам картинки, напишите на поделённой пополам карточке вопрос и ответ, нарисуйте предмет на од-

ной половине карточки и напишите на второй половине его английское название, предложив ученикам найти свою пару, подбирая карточку из двух половинок.

Работа в группах

Когда ученики работают в малых группах или всей языковой группой (классом), они должны общаться, видя друг друга, поэтому их следует посадить вокруг одного стола или составленных вместе парт. Работа в группах должна быть организована так же, как и работа в парах.

Дополнительно при наличии времени можно разделить учащихся на несколько групп, каждая из которых поёт определённые строчки или куплеты, при этом ученики могут изображать то, о чём они поют. Можно даже предложить им попробовать написать новые слова на ту же мелодию.

Обратите внимание: иногда в песнях появляются незнакомые слова и структуры более сложные, чем те, которые осваиваются учащимися на данном этапе. Не следует уделять им много внимания, стараясь их активизировать. Не стоит ставить целью полное понимание текста: достаточно, чтобы дети восприняли общий смысл песни или рифмовки. Таким образом расширяется их способность восприятия общего смысла высказывания с некоторым количеством новых слов и конструкций, формируются умения и навыки на рецептивном уровне.

Игры

Использование игр значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам. С помощью игры изучение иностранного языка превращается для детей в увлекательное занятие.

Как и в случае работы в парах и в группах, убедитесь, что ученики полностью понимают задание и правила игры. Проанализируйте вместе с учениками рисунки, иллюстрирующие правила игры, рассмотрите внимательно игровое по-

ле, направление движения по нему при осуществлении ходов. В некоторых играх предлагается принести свои рисунки, фотографии или добавить вопросы, которые можно написать на карточках, пронумеровать и положить на игровое поле.

Для ряда игр в классе должны находиться достаточное количество волчков или кубиков для определения очерёдности играющих, а также фишки, которые игроки перемещают по игровому полю.

Попросите наиболее способных учащихся продемонстрировать начало игры, затем ученики играют парами, в группах из нескольких человек или всем классом.

Рекомендуется обращаться к играм на разных этапах урока снова и снова, чтобы повторить слова и конструкции, отработать речевые образцы, формировать коммуникативные умения, внося разнообразие в темп урока. Возможно, когда дети будут играть повторно, та или иная игра понравится им больше, так как они почувствуют себя более уверенно, освоив её правила.

8. Внеурочная деятельность

Поделки

Детям очень нравится мастерить поделки в процессе изучения английского языка. При успешном освоении программы и наличии времени можно посвятить часть урока этому виду деятельности; при недостатке времени эту работу можно вынести за рамки уроков английского языка, объединив с уроками технологии.

- Материалы, необходимые для такого рода занятий, перечисляются в заданиях рабочей тетради и в поурочных комментариях из данного пособия. По возможности следует заранее изготовить демонстрационный образец поделки (змеи, маски и т. д.). Это поможет учителю убедиться в правильности выбора материалов для её изготовления, спрогнозировать трудности, которые могут возникнуть у детей в процессе работы. Кроме того, лучше сначала показать ученикам образец того, что им предстоит сделать.

- После демонстрации готового образца поделки рассмотрите с учениками инструкцию в задании из рабочей тетради. Разъясните, как они будут изготавливать поделку, сопровождая свои действия объяснениями по-английски.

- Учеников можно распределить по малым группам, убедившись, что у каждой группы есть все необходимые материалы.

«Опрос общественного мнения»

Особая форма работы, которую можно назвать «Опрос общественного мнения», позволяет создать на уроке естественную коммуникативную ситуацию и стимулировать активность самых пассивных учащихся. Например, если темой являются домашние питомцы, то с помощью опроса ученики узнают, какие домашние животные пользуются у их одноклассников наибольшей популярностью.

- На доске нарисуйте таблицу, включающую список вопросов и графы для внесения ответов учеников. Ученики делают в тетрадях такую же таблицу, вносят свои вопросы.

- Убедитесь, что учащиеся правильно поняли задание. Попросите лучших учеников показать, как они будут выполнять задание.

- Ученики задают друг другу вопросы и записывают ответы в таблицу.

- Учащиеся систематизируют информацию и представляют её в виде таблицы или диаграммы. В поурочных планах даются конкретные рекомендации на этот счёт.

Следите за работой учащихся, помогая и подбадривая учеников, если в этом возникает необходимость.

Проектная работа

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов. Проектные задания, предлагаемые в данном пособии, не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся, повисить итоговую оценку за счёт организации их **портфолио** с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания, которые могут выполняться ими в ходе обязательных учебных занятий, в том числе и по другим предметам, а также в ходе факультативных занятий. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя

задачи для её участников. Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц, в том числе выполненных на компьютере. Если это возможно, часть стены в классе должна быть отведена для демонстрации проектов уча-

щихся, которые могут использоваться в качестве наглядных материалов.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио учащегося могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы.

9. Оценка достижения планируемых результатов

Учитель, родители учащихся и сами учащиеся должны определять, достигнуты ли планируемые результаты обучения. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом уроке: активность учащихся в ходе общения на уроке, их устные ответы, выполнение письменных заданий дают учителю представление об освоении содержания программы, формировании учебных действий. По завершении изучения одной темы ученикам можно предложить контрольные задания, которые позволят оценить степень освоения материала данной темы.

При проведении работы в парах или в малых группах учитель, наблюдая за выполнением заданий, может переходить от группы к группе и задавать дополнительные вопросы отдельным ученикам, помогая им понять выполняемое задание, или, в случае с хорошо успевающими учениками, усложнить задачу. Такого рода наблюдения помогают обратить внимание на тех учеников, которые испытывают трудности.

Формы контроля

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки: а) работу учащегося в оцениваемый период; б) результаты теста на самопроверку; в) результаты четвертной (годовой) контрольной работы. С точки зрения современных подходов к оцениванию способом организации накопительной системы оценки является *портфолио* учащегося, в котором учитывается вся проделанная учеником работа, демонстрирующая его усилия и достижения в различных областях.

В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных и факультативных занятий; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Данный учебник ориентирован именно на такой подход к оцениванию. УМК серии *FORWARD*

для 3 класса содержит тесты для самопроверки учащихся, позволяющие им самим оценить степень освоения пройденного материала, и четвертные контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, насколько достигнуты планируемые результаты. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных заданий, которые станут также частью портфолио учащегося.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений и пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он может ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы. Оценочные формулировки в этих тестах ставят своей целью мотивировать учащихся на дальнейшую работу. Тесты даны в рабочей тетради на с. 85–92, ответы к ним на с. 95–96.

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые оценивает учитель. В данном пособии даются подробные комментарии к каждой контрольной работе. Контрольные работы включают задания на аудирование (текст читает учитель), чтение и письмо.

Контрольные работы выполняются в классе. Постарайтесь организовать работу класса так, чтобы ученики не видели, что делают их товарищи, не могли списывать друг у друга или обсуждать задания. Вместе с тем не следует вызывать у школьников страх перед контрольными работами. Объясните ученикам, что с их помощью можно понять, какие темы требуют дополнительного внимания, над чем ещё следует поработать.

Исправление ошибок

Если большинство учащихся в группе (классе) плохо справились с работой, то следует повторить соответствующие упражнения из учебника и рабочей тетради, потренироваться в аудировании и письме, а затем повторить кон-

трольную работу. Если у одних и тех же учащихся уровень достижения результатов постоянно ниже, чем у остальных, им следует уделять больше внимания во время урока, особенно при работе в парах или в малых группах. Убедитесь, что они понимают смысл выполняемых заданий. Иногда важно продумать распределение учеников по парам или группам для совместной работы.

При овладении иностранным языком (как, впрочем, и родным) дети неизбежно будут делать ошибки — это естественная часть процесса обучения. Важно понимать, что не все ошибки и не всегда следует исправлять. Работа по коррекции ошибок должна проводиться таким образом, чтобы не отбивать у школьников охоту к изучению языка. Слишком большой акцент на безошибочном употреблении языка может создать ощущение недостижимости безупречного результата, оказать подавляющее влияние на активность учеников, замедлить процесс овладения языком, создавая так называемый психо-

логический барьер. Во время игры, разыгрывания диалогов, сценок, например, некорректно, да и просто невозможно без нарушения процесса общения исправлять все ошибки в речи учеников. В этих случаях задача учителя — зафиксировать повторяющиеся ошибки и выделить время для отработки этого материала по окончании выполнения задания.

Во многих устных упражнениях задача учителя не столько исправить ошибки, сколько помочь ученику выразить свою мысль, т. е. осуществить коммуникацию. Однако цель некоторых упражнений, таких как письменные упражнения в рабочей тетради или воспроизведение выученных речевых образцов, состоит в том, чтобы отработать точность и правильность языка. Ошибки в таких случаях можно исправлять и обсуждать более подробно. Коррекция ошибок должна проводиться при выполнении специальных упражнений на формирование навыков произношения, чтения, освоение орфографических норм в письменных заданиях.

10. Выражения классного обихода (Classroom language)

Ниже приводятся выражения, необходимые для классного обихода. Эти выражения должны вводиться постепенно и естественно в ходе уроков английского языка. По мере их освоения в ходе урока последовательно должны вытесняться инструкции на русском языке, чтобы максимально расширить общение учителя и учеников на английском языке.

Greetings (Приветствие)

Hello.
Good morning.
Good morning, *Miss Fisher*.

Basic Instructions (Основные инструкции)

Watch.
Watch carefully.

Listen.
Listen carefully.

Look.
Look at this.
Look at page 10.
Look at picture 2.
Listen and look.
Point.
Point to *Ben*.

Point to *the dog*.
Point to the *right picture*.

Touch.
Touch your *desk*.
Touch something *blue*.
Listen and touch the *right thing*.

Read.
Read this word.
Read the story.
Read this page.
Read the part of *Ben*.
Read the words and match the pictures.

Draw.
Draw a picture.
Draw a picture of *Elvis*.
Draw a picture and colour it.

Show me.
Show me something *blue*.
Show me your pictures.
Hold up your pictures.

Write!
Write the words.
Tell the class...
Tell me about your family.
Tell us about *Ben*.
Tell your friend about your picture.

Who can tell me the answer?
Hands up!

Quietly, please.
Don't do that, *Catherine!*

Organising the class (Организация класса)

Sit down, please.
Stand up, please.
Come here.
Work in pairs.
Work in groups.
In pairs, please.
In groups, please, everyone.
Close the door, please.
Can you close the door, please?
Open the window, please, *Dasha*.
Take out your books.
Where's your book, *Misha*?
Have you got a pencil, *Nikita*?
Have you all got a pencil?

Questions about language (Вопросы по языковому материалу)

What's this in English?
It's *cat*.
How do you spell it?
C-A-T.
Who can spell *banana* in English?
Me!
How do you say *пицца* in English?
You say *pizza!*

Praise (Поощрение)

Good!
That's good!
Well done!
What a lovely picture!
That's very good!
Nearly right, *Anna*, try again.

Changing activities (Смена видов деятельности)

Let's play a game.
Do you want to play a game now?
Start now!
Stop now!
Let's sing a song.
Who can sing the song?
Let's act this story. You can be *Jill* and you can be *Eddy*.

Activity lessons (Урок с практической работой)

Cut.
Cut out *the squares*.
Glue.
Glue *the squares* together.
Make.
Make *a mask*.
some scissors, some glue, some paper,
some string
I need a piece of paper.
I need some glue.

Taking turns (Очерёдность)

Whose turn is it?
It's my turn.
It's your turn.
It's *Dasha's* turn.

Finishing up (Завершение урока)

Time to stop now.
Collect the books, *Boris*.
Put your books away.
Who can be ready first?

Can I read now?
All right, *Sasha*.
Will you read, please, *Nina*?
You can read now, *Dasha*.
Who wants to read now?
Can I go to the toilet, please?
OK. Be quick.

Quickly and quietly (Быстро и спокойно)

Quickly, everyone. Come on, *Nikita*.
Sh! Quiet!
Keep quiet, please.

At the end of the lesson (В конце урока)

See you tomorrow.
See you on *Monday*.
Goodbye, everyone.
Bye-bye.

Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

Условные обозначения:

А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.

* — Дополнительные виды учебной деятельности и дополнительный языковой материал

I четверть

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1. Back to school! Снова в школу!	1	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Речевые образцы: How are you today? (Fine, thank you.) Are you ready for school? I am back to school! What is this? (It's my pet!) Who's this? (This is Dasha./She is Dasha.) Лексика: Brownie (name), puppy, month, bye-bye; (повторение) Cinderella, Aladdin, Red Riding Hood, Pinocchio Грамматика: (повторение) общий и специальный вопросы Правила чтения: (повторение) звонкие и глухие согласные; гласные в открытом слоге Буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu; Bb, Dd, Gg, Zz, Pp, Tt, Kk, Ss Фонетика: [e], [i:], [aɪ], [æ], [əʊ], [u:], [waɪ]; [b], [d], [g], [z], [p], [t], [k], [s]	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воссоздавать слова по транскрипции
	2	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Речевые образцы: Good morning to the teacher! Hello, I'm ... What's your name? My name is Pinocchio. I like my new camera. Vera has got a new bear. Лексика: числительные от 1 до 20; spell	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотнести слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по бук-

	<p>3</p> <p>A/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика</p>	<p>Грамматика: числительные от 1 до 20; конструкция <i>to have got</i> Правила чтения: чтение согласных звуков в окончании имён существительных во множественном числе; долгого гласного звука в суффиксе числительных <i>-teen</i> и краткого в <i>-ty</i>. Фонетика: [s], [z]; [i]; [eɪ], [æ], [ʊ], [e], [ɪ]</p>	<p>вам (<i>spelling</i>). Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах</p>
<p>2. Ben's new friend у Бена новый друг</p>	<p>4</p> <p>A/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i>. Эпизодические диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге</p>	<p>Речевые образцы: Can you spell hat? How many letters are there? There are two Ns in Jenny. What's this? (It's a pencil.) Лексика: повторение Грамматика: множественное число имён существительных, особые случаи образования множественного числа: mouse — mice Правила чтения: чтение согласных звуков Фонетика: [h], [k], [t], [p]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам (<i>spelling</i>). Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
<p>2. Ben's new friend у Бена новый друг</p>	<p>4</p> <p>A/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i>. Эпизодические диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге</p>	<p>Речевые образцы: What's happening? Who's this? (That's my/our brother.) Come here! What's this? It's Cody's bed. Лексика: next door, bike (<i>разг., сокр. форма от bicycle</i>), this, that Грамматика: притяжательный падеж имён существительных Правила чтения: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy</i> в закрытом слоге Фонетика: [ʌ], [e], [æ], [ɪ], [ɒ]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Участвовать в эткетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотнести звуковую и графическую форму слова</p>
<p>5</p>	<p>A/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i>. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.</p>	<p>Речевые образцы: Where are you from? (I'm from ...) Who's this? (It's Cody's mother.) there is / there are Лексика: Spain, Italy; teddy bear, fridge, stairs, upside down</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрацию. Участвовать в эткетном диалоге-расспросе о стране проживания</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
3. At the swimming pool В плавательном бассейне	6	<p>Правила чтения буквы <i>Сс</i></p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i>. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i>.</p> <p>Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>Грамматика: краткая и полная формы глагола to be: I am (I'm), he/she/it is (he's/she's/it's); указательные местоимения: that — this, these — those</p> <p>Правила чтения: буква <i>Сс</i>: с + согласный; с + а, о, у; с + е, и, у; ck; ch, буквосочетание dg</p> <p>Фонетика: [k], [s], [tʃ], [dʒ]</p> <p>Речевые образцы: It's cold! Come on! It's time for lunch! Look at Cody! What's wrong? Put on/Take off your jacket!</p> <p>Лексика: swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Грамматика: глагол to be, отрицательная и утвердительная формы; притяжательный падеж имён существительных, повелительное наклонение</p> <p>Правила чтения: долгие и краткие гласные звуки</p> <p>Фонетика: [i:] — [ɪ], [ʌ] — [ɑ:], [v] — [ɔ:], [ʊ] — [u:]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имён существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p>
7	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i>.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i></p>	<p>Речевые образцы: What day is it today? Today is ... What's this?</p> <p>Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; clean the car, wash the dishes, swim in the sea, do his/her homework, play football, walk in the park, read a book, help, water</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (<i>Present Continuous Tense</i>); полные и краткие формы глагола to be</p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Понимать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present</i></p>	

<p>4. How do you spell it? Как это пишется?</p>	<p>8</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i>* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Оо. Транскрипция</p>	<p>Правила чтения: буква Nn Фонетика: [n], [ŋ]</p>	<p><i>Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии (персонажа, своё)</p>
<p>8</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i>* Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Оо. Транскрипция</p>	<p>Речевые образцы: <i>Where does Cody come from?</i> <i>She comes from Australia.</i> How do you spell it? (W-O-L-L-O-N-G-O-N-G) Лексика: spell, map, boomerang, koala; surfing, opera, continent, station, dingo; названия городов Австралии: Canberra, Sydney Грамматика: (повторение) краткие и полные формы глагола to be; притяжательный падеж имён существительных Правила чтения: буква Oo Фонетика: [ɜ:], [v]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотнести графический и звуковой образ английских слов</p>	
<p>9</p>	<p>Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false.</i> Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i></p>	<p>Речевые образцы: <i>Say true or false.</i> <i>Who's Todd? (Todd's Cody's brother.)</i> <i>Is he five years old? (No.)</i> <i>Who lives in Moscow? What is big?</i> Лексика: имена Matthew, Caroline, названия городов Manchester, Brighton Грамматика: вопрос к подлежащему, общий вопрос Фонетика: нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях</p>	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотнести звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>	
<p>5. A project about Australia Проект «Знакомимся с Австралией»</p>	<p>10</p>	<p>Речевые образцы: <i>There are a lot of farms in Australia.</i> <i>Sydney is famous for its bridge.</i> <i>Alice Springs is in the middle of Australia.</i> Лексика: desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb; long, short, tall, back, strong; leg, tail, body</p>	<p>Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нуж-</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	11	<p>Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i>. А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. Г: игра <i>Guess the animal!</i></p> <p>Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>Грамматика: Present Continuous Tense*; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа имён существительных: <i>sheep — sheep</i></p> <p>Правила чтения: долгий гласный звук [i:]</p> <p>Речевые образцы: What's this animal? Are you a rabbit? (No.) What are they doing? (They are walking.)* Where is ...? What day is it? (It's Tuesday.)</p> <p>Лексика: beautiful, interesting, long, tall</p> <p>Грамматика: общий вопрос, специальный вопрос; Present Continuous Tense*; особые случаи образования множественного числа имён существительных (tooth — teeth)</p> <p>Правила чтения: буквы Aa, Uu</p> <p>Фонетика: [ʌ], [ɑ:]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми неизвестными словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковую и графическую образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	12	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных</p>	<p>Речевые образцы: Where is Canberra? (Canberra is in Australia.) Is it a kangaroo? Does it live in Australia? What's this? How many animals are there? What's your favourite animal?</p> <p>Лексика: where, why, how many, what, who</p> <p>Грамматика: общий вопрос, оборот <i>to have got</i> (повторение); специальный вопрос</p> <p>Правила чтения: восходящая и нисходящая интонации общего и специального вопросов</p>	<p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу</p>
6. Our country Наша страна	13	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i>. Диалог-расспрос о родной стране. Описание</p>	<p>Речевые образцы: there is/there are What are they famous for?</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой</p>

<p>сание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города</p>	<p>Moscow is famous for its Kremlin. Our country is beautiful. This great forest is called the taiga. Лексика: taiga, forest, mountain, museum, city, town, Winter Olympics Грамматика: общий и специальный вопросы; множественное число имён существительных Фонетика: интонация перечисления</p>	<p>рой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>
<p>14 Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Речевые образцы: There is a beautiful house not far from the town. There are lots of streets and squares in Moscow. Лексика: слова-синонимы city — town Грамматика: общий и специальный вопросы Правила чтения: глухие и звонкие согласные Фонетика: [s], [k], [ŋ], [t], [tʃ], [θ], [z], [g], [v], [d], [dʒ], [ð]</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные</p>
<p>15 А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i>. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	<p>Речевые образцы: What's this? It's a house. there is/there are This is a photo of my favourite city. Лексика: long, high, big, small, interesting, beautiful Грамматика: множественное число имён существительных Правила чтения: окончания имён существительных во множественном числе Фонетика: [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>
<p>16 Повторение материала I четверти. Урок-повторение Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>.</p>	<p>Речевые образцы: This is a wolf. Wolves live in Russia. Crocodiles don't live in Russia. What's this? (It's a crocodile.) What's it doing? (It's swimming.)</p>	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопро-</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	17–18	<p>Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий родов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов</p>	<p>What are they doing? Where are they from? Лексика: повторение Грамматика: (повторение) Present Continuous Tense*; общий и специальный вопрос; краткие и полные формы глагола to be Правила чтения: долгие и краткие гласные Фонетика: [ʌ], [ɑ:]</p>	<p>сительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>
	<p>Контроль и подведение итогов четверти Тест 1 с самооценкой Контрольная работа № 1 Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постер <i>Types of alphabet</i>. 2. Поделка <i>Make some furniture</i>. 3. Макет <i>My dream bedroom</i>. 4. Постер <i>I like the weekend</i>. 5. Поделка <i>A code wheel</i>. 6. Постер <i>English Alphabet</i>. 7. Презентация <i>Morse Code and Flag Semaphore</i>. 8. Проект <i>Countries</i>. 9. Постер <i>Animals</i>. 	<p>Планируемые результаты Универсальные учебные действия Формировать положительное отношение к урокам английского языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Формировать основы гражданской идентичности личности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Осмыслять цель чтения. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Использовать знаково-символические средства, включая моделирование. Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы).</p> <p>Коммуникативные умения Говорение Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (по пройденному материалу социокультурного характера на тему «Моя Родина — Россия»*, «Знакомимся с Австралией»). Аудирование Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изучен-</p>		

ном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.

Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.

Письмо

Выписывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

Языковые средства

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов).

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, погодные явления).

Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.

Распознавать и употреблять изученные количественные числительные до 20, формы глагола *to be* в *Present Simple Tense*

II четверть

7. Shapes
Фигуры

19

A/Г/Ч: аудиотекст-история
Shapes. Г: текст-инструкция
Tell your friend how to draw these pictures. П: описание рисунка
Write about shapes. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы
Colours (повторение)

Речевые образцы:

What are you doing?

(I am drawing a jungle.)

That's great. It's easy.

First, you draw...

Then add three... for...

Now let me try!

There you are!

What shapes are these?

What colour is it?

Лексика: shape, circle, triangle, square, rectangle; first, then, add, jungle, look for, next, last

Грамматика: повелительное наклонение, специальный вопрос; числительные (повторение)

Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирающаяся на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	20	<p>A/Г: аудиотекст <i>Which picture is it? Ч/Г:</i> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i></p> <p>П: <i>How many shapes?</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is/these are</i>. Повторение числительных от 1 до 20. Произношение дифтонгов</p>	<p>Речевые образцы: How many triangles are there in the picture? (There are nineteen.) What is this? (This is a tiger.) What are these? (These are birds.) There you are!</p> <p>Лексика: window, sail, wheel, light</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение; указательные местоимения <i>this/these</i>; (вторение) притяжательный падеж имён существительных</p> <p>Правила чтения: гласные звуки в открытом слоге, дифтонги</p> <p>Фонетика: [eɪ], [aɪ], [eə], [əʊ]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотнести информацию из аудиотекста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>
	21	<p>A/Ч: стиховорение <i>One, two, buckle my shoe.</i></p> <p>Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is/these are</i>. П: <i>How many ... ?</i> Повторение числительных</p>	<p>Речевые образцы: <i>this is/these are</i></p> <p>Лексика: buckle, knock, pick up, open, dig, delve, empty</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, указательные местоимения <i>this/these</i>; числительные</p> <p>Правила чтения: дифтонги</p> <p>Фонетика: [aɪ], [eɪ], [eə], [ɪə]</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стиховорения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>
8. What can you do? Что ты умеешь делать?	22	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i></p> <p>A/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях.</p> <p>Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать.</p> <p>П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Речевые образцы: What can you do? I can play the piano/the drums. Can you play anything? Can you sing? What are you good at? That's enough.</p> <p>Лексика: drums, anything, to play the piano/the drums/the guitar/the flute, can, concert</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>can</i></p> <p>Правила чтения: дифтонги</p> <p>Фонетика: [aʊ], [ɔɪ], [ɪə]</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>

	23	<p>А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story</i>: дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Речевые образцы: What can you do? (I can play the piano.) What are you good at? Pretend you are an animal. What can't elephants do? They cannot/can't play drums here. Лексика: anything Грамматика: модальный глагол <i>can</i>, отрицательная форма <i>cannot</i> — <i>can't</i>, нерегулярное образование форм множественного числа существительных (<i>foot</i> — <i>feet</i>) Правила чтения: чтение гласных звуков в открытом и закрытом слогах; буква <i>Ff</i>, буквосочетания <i>ph</i>, <i>gh</i> Фонетика: [æ], [ɑ:], [ɒ]; [f]</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодику, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>
<p>9. It's snowing! Снег идёт!</p>	24	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Речевые образцы: What's the weather like? (It's snowing.) We can make a snowman. Help me find my sledge, please. The weather's hot and sunny. It's very cold and it's snowing. Лексика: snow, snowman, sledge, ring, cold, hot, weather, throw snowballs, skate Грамматика: модальный глагол <i>can</i> Правила чтения: буква <i>Jj</i>; буквосочетание <i>dg</i>; непроизносимые согласные <i>t</i>, <i>k</i>, <i>b</i> Фонетика: [dʒ]</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотнести содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>
	25	<p>А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопроситель-</p>	<p>Речевые образцы: What's the weather like? It's snowing/raining. It's hot and sunny/windy/cloudy. What can you do? Лексика: sunny, windy, cloudy; kite, picnic, shorts</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрип-</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		ных, утвердительных и отрицательных предложений. Буква Gg в различных сочетаниях	<p>Грамматика: модальный глагол can (утвердительная и отрицательная формы) Правила чтения: буква Gg Фонетика: [g], [ŋ], [dʒ]</p>	<p>цию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения</p>
26		<p>A/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: Write a postcard to your friend. Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Речевые образцы: What's the weather like? What can you do? Are you like Rainy Day Robin? Лексика: (сложные слова) snowman, football; postcard, surf Грамматика: модальный глагол can (отрицательная и утвердительная формы)</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотнести содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалог: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>
10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	27	<p>A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи; знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: Finish the poster. Работа</p>	<p>Речевые образцы: What can your mother/father/cousin do? My cousin can ride a motorbike. How about you/your family? My family can't do anything much. She's got a lot of friends in Japan. My mother is his mother. Who is she? Лексика: aunt, cousin, uncle; motorbike, ride a motorbike, motorbike races, underwater, noise, make a lot of noise; Japan, Japanese</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом</p>

		с активной лексикой и речевыми образцами	<p>Грамматика: модальный глагол <i>can</i>, <i>ought to have got</i></p> <p>Фонетика: [ʌv], [aɪ], [tə], [l], [ɑ:]</p> <p>Правила чтения: дифтонги, долгие и краткие гласные звуки</p>	<p><i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>
28		<p>A/Ч/Г: аудиотекст <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.</p> <p>A/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными</p>	<p>Речевые образцы: What can you do? I can play football. I can't swim in the sea. I can play football but I can't swim underwater. Where is the Cats Theatre? How many cats are there? Лексика: (повторение) <i>ride a horse/a bicycle/a motorbike, fly, swim, surf, play basketball/ tennis/football, play the guitar/the piano, swim underwater</i></p> <p>Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>, полный и краткий ответы на вопрос</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>
11. Shopping! Идём по магазинам!	29	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки».</p> <p>A/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>Речевые образцы: This is a chemist's. You can buy medicine here. This shop is called a baker's. It sells bread and cakes. Where can you buy some milk? You can buy flowers too. How much is that? Лексика: <i>medicine, soap, shampoo, comic, magazine, baker's, greengrocer's, chemist's, newsagent's, toy shop, supermarket, all kinds of food, garage, jam</i></p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение <i>some</i>, неопределённый артикль при исчисляемых существительных</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	30	<p>A/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100</p>	<p>Речевые образцы: <i>Where can you buy a doll? (At the toy shop.)</i> <i>Where can you buy some cheese? (At the supermarket.)</i> <i>Which shop are they in?</i> Лексика: названия магазинов, продуктов Грамматика: множественное число существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение <i>some</i>, неопределённый артикль с исчисляемыми существительными. Правила чтения: суффикс <i>-teen, -ty</i> в окончаниях числительных; буквы <i>Сс, Кк</i>, буквосочетание <i>ch</i> Фонетика: [i], [j], [k]</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>
	31	<p>A/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i>. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Write the story</i>. Диалог в магазине. Допisyвание фраз с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Речевые образцы: <i>How much is that?</i> <i>Have you got any bananas?</i> <i>Can I have some toothpaste, please? (Yes. Here you are.)</i> <i>Can I help you?</i> <i>I haven't got enough money!</i> <i>Has Sarah got any milk? (No, she hasn't.)</i> Лексика: повторение и активизация лексики: названия магазинов, продуктов Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения <i>some/any</i>; сокращённая форма глагола <i>to have</i> при отрицании</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции. Допisyывать предложения с опорой на иллюстрацию</p>
	32	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. A/Ч/Г: <i>A shopping</i></p>	<p>Речевые образцы: <i>What's this?</i> <i>How many flowers are there in the garden?</i> <i>Can Lera swim in the river?</i> <i>Has she got a dog?</i> <i>I'm going shopping and I'm going to buy an apple ...</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числи-</p>

	<p><i>game</i>. Повторение активной лексики по теме <i>shopping</i>, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>Where can I buy ... ? How much ... ? Can I have ... ?</p> <p>Лексика: повторение слов уроков 29–31. Грамматика: неопределённые местоимения <i>some/any</i>; определённый и неопределённый артикли; числительные; исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>тельными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь новыми правилами чтения</p>
<p>33–34</p>	<p>Контроль и подведение итогов четверти</p> <p>Тест 2</p> <p>С самооценкой</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поделка <i>Paper snake</i>. 2. Постер <i>Shapes jungle</i>. 3. Анкета <i>Identity card</i>. 4. Постер <i>What can we do?</i> на основе опроса (survey). 5. Проект <i>The weather calendar</i>. 6. Коллаж <i>What's the weather like today?</i> 7. Постер <i>My family tree</i>. 8. Постер <i>My favourite shop</i>. 	<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Формировать положительное отношение к урокам английского языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Осмыслять цель чтения. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Оценивать способы и условия действия. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические средства. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Участвовать в элементарном диалогическом расспросе (на основе «визитной карточки»: имя, возраст, умения, увлечения).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение Соотнести графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Письмо Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Языковые средства</p> <p>Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (цвета, геометрические фигуры, названия магазинов и товаров ежедневного спроса). Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения. Распознавать и употреблять изученные количественные числительные (до 100), модальный глагол <i>can</i>, указательные местоимения <i>this/these</i></p>	

III четверть

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	35	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's ...</i>. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>Речевые образцы: <i>Let's make some pancakes.</i> <i>What do we need? (We need some flour ...)</i> <i>Put the flour in the bowl.</i> <i>Add the egg and the milk.</i> <i>Heat some butter.</i> <i>Turn the pancake over.</i> <i>Be careful!</i> <i>Whose pancake is ...? (It's Cody's.)</i> Лексика: mix, heat, cook, turn (over), bowl, frying pan, spoon, knife, pancake, flour, salt, sugar, need, delicious, thick, thin, sticky, beautiful, hard, dirty, oven Грамматика: местоимения some/any; определённый и неопределённый артикли; Present Continuous Tense*; повелительное наклонение</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Соотносить звуковую и буквенную состав слова</p>

	36	<p>A/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикли, местоимение <i>some</i></p>	<p>Речевые образцы: <i>It's sticky/thick/beautiful/delicious/thin/dirty.</i> <i>Is number 2 sticky? (No. It's beautiful.)</i> <i>What's this? (It's a frying pan.)</i> <i>What do they need?</i> Лексика: (активизация) названия продуктов питания, кухонной утвари; <i>thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty; oven, shelf, a cake tin</i> Грамматика: местоимения <i>some/any</i>, определённый и неопределённый артикли; повелительное наклонение</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соответствие текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения</p>
	37	<p>A/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Специальный и общий вопросы, местоимение <i>any</i>. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики</p>	<p>Речевые образцы: <i>What can you cook?</i> <i>What do you need? (I need ...)</i> <i>Do you need any salt?</i> <i>How many cucumbers do you need?</i> Лексика: повторение лексики по теме <i>Food</i> Грамматика: местоимения <i>some/any</i>; определённый и неопределённый артикли, формы неопределённого артикля; специальный вопрос</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>
<p>13. What time is it? Который сейчас час?</p>	38	<p>A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i>. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's ...</i></p>	<p>Речевые образцы: <i>What time is it?</i> <i>It's half past eight.</i> <i>It's eight o'clock.</i> <i>Is it really nine o'clock?</i> <i>Come on!</i> <i>We're late!</i> <i>Hurry up!</i> <i>What's the matter?</i> Лексика: <i>in a hurry, finish, breakfast, late, news</i> Грамматика: повелительное наклонение; Present Simple Tense (глагол в форме 3-го л. ед. ч.); Present Continuous Tense*</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	39	<p>А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's ... Ч/Г</i>; игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> II: <i>Write sentences.</i> I-3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Речевые образцы: What time is it? Is it ten o'clock? It's half past nine. Is it lunchtime? Hurry up! Let's go! We are late. What time does Nina get up? (She gets up at seven o'clock.) What time do they like to eat? Лексика: breakfast time, lunchtime, teatime, dinner time, bedtime; spaghetti, pens, scissors, clips Грамматика: Present Simple Tense, специальный вопрос Правила чтения: немые и удвоенные согласные</p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знаковой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>
14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	40	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/II: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. II: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be/to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Речевые образцы: Do you like (cartoons)? They are funny. They make you laugh. What's on Channel 1 at (half past five) o'clock? What do you want to watch? What time is it on? Лексика: TV/television, to watch television, TV-programme; the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match; funny, exciting, pop singer, channel Грамматика: формы глаголов <i>to be, to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотнести названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be/to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>

41	<p>A/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i>. Описание внешности человека. A/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i>. Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>Речевые образцы: Who's short/brown/tall and fat/white/thin? What things do you like? What do you want to do? Лексика: активизация лексики прошлого урока; short, tall, thick, thin, fat Грамматика: Present Simple Tense; вспомогательный глагол do/does в вопросительных предложениях Фонетика: звуки [w] и [v]</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Составлять описание человека. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с буквенным составом слова</p>
15. At the fair В парке аттракционов	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair</i>. Игра <i>Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	<p>Речевые образцы: Can I go on (the ghost train), please? Can I have (some candy floss)? How do they/you feel? I'm hungry/thirsty/hot/cold/happy/frightened. What do you want to do? Лексика: ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another, again; hungry, tired, frightened, thirsty, cold, hot Грамматика: Present Simple Tense; модальный глагол can в просьбах и разрешениях</p>	<p>Прогнозировать содержание текст-истории на основе иллюстрации, описать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрацию. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрацию. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека</p>
43	<p>Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. A/Г: <i>In the hall of mirrors</i>. Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal</i>. Составление описания животного по образцу</p>	<p>Речевые образцы: How do they feel? Who is short and fat? Who's got a big head? What's this animal? Is it an ant? It has got ... Лексика: (закрепление) лексика предыдущего урока; excited, sick, mirror Грамматика: глаголы to be, to have в Present Simple Tense; конструкция to have got Правила чтения: буквосочетание ea, немые согласные, специальный вопрос</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	44	<p>A/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i>. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is/there are</i>. <i>Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели.</p> <p>Г: <i>Let's go ...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. II: <i>Write about these animals</i>. Описание животного</p>	<p>Фонетика: [e], [i:], [jə]</p> <p>Речевые образцы: How do we get there? We go past (David's house). Then we go through a forest. Here we are! What's this? (It's a ghost train.) Let's go on the ghost train! (Yes, OK.) Let's all go ...! How do you feel? Can I have ...? Лексика: лексика прошлого урока (повторение); through the tunnel, past (the house), over (the bridge), round the corner; theatre, actor, singer, music, dancer, comedian Грамматика: повелительное наклонение</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>
16. Going on holiday Едем отдыхать	45	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. <i>Telephone numbers</i>. Телефонный номер. Повторение числительных. II: <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	<p>Речевые образцы: Are you ready? What's the matter? It's getting late. Can I have a taxi, please? What's your address, please? Where do you want to go? What's Radio Taxis' number? What time do you need the taxi? The train leaves at quarter past ten. Лексика: go on holiday, start the car, go by train, phone for a taxi, case (suitcase), passport, ticket, taxi, leave, arrive Грамматика: Present Simple Tense; конструкция to have got; глагол can в выражениях просьбы</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>

46	<p>A/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время при- бытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разго- вор. Диалог-расспрос по би- лету. A/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специа- льный вопрос, указание вре- мени отправления</p>	<p>Речевые образцы: What's Helen's number? What time does the train leave? What's your address? Where's Mr .../Mrs ... going? Where does he/she want to go in a taxi? How do you spell it? Where are you going on holiday? Лексика: (закрепление) go on holiday, go by train/bus/plane/ferry, case, passport, ticket, leave; railway station, bus station, airport, ferry, arrive, leave Грамматика: Present Simple Tense; специ- альный вопрос Фонетика: [eɪ], [ɪ], [ʌ]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать со- держание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печат- ного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в теле- фонном диалоге (заказ такси). Назы- вать время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструк- ции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. За- давать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распозна- вать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
47	<p>A/П: <i>An interview.</i> Заполне- ние анкеты. Ч/Г: диалог- расспрос <i>Holiday list.</i> Оборот <i>to have got</i>, специ- альный вопрос. Диалог-рас- спрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение ак- тивной лексики и конст- рукций</p>	<p>Речевые образцы: What's your name? How do you spell it? Can you play tennis/sing? What has Dasha/Nikita got? (He has got/hasn't got his ball.) What do you need for your holiday? Do you want to take your ...? (Yes, I do. No, I don't.) Can I take your ..., please? (Yes, you can. I'm sorry, but you can't.) Лексика: (повторение) hat, umbrella, magazine, paints, ball, T-shirt, kite, photo camera, bike, toy car, guitar; Spain, the USA, Australia, Britain, Italy, Russia Грамматика: Present Simple Tense; оборот <i>to have got</i> (утвердительная, отрицатель- ная формы)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать со- держание текста, извлекать необходи- мую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, зада- вать общие и специальные вопросы, со- блюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, вос- производить и употреблять изученные лексические единицы и грамматиче- ские конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
17. Thank you for your present Спасибо за по- дарок	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present.</i> Лексика по темам <i>Clothes, Toys, Post office.</i> Оборот <i>to have got</i>, краткие и пол- ные формы глагола <i>to be.</i></p>	<p>Речевые образцы: Thank you very much for (the scarf). That's all right. I hope it's a plane. We've got everything you need. I haven't got any paper.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуа- цию общения на русском языке. Вос- принимать на слух и зрительно содер- жание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)</p>	<p>Лексика: letter, thank-you letter, postman, bring, parcel, quickly, hope, nice, kind, envelope, stamp Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы can/need; Present Continuous Tense*</p>	<p>иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. Кратко пересказать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
49		<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>. Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в предложительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i>. А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>. А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные</p>	<p>Речевые образцы: I want a plane. We've got everything you need. What has Ben got for his birthday? (He's got a scarf but he wants a plane.) Which things hasn't he got? Does Ben need a pen? Лексика: названия месяцев; числительные: first, second, third, forth, fifth, sixth, seventh, fourteenth, eighteenth, twentieth, thirtieth, twenty first, twenty second, thirty first; what, which; history book, beautiful scarf, green gloves, new pen, colour paints, paper, glue, envelope, pencil, box, paint brush, string Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы can/need</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образцы. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
50		<p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences</i></p>	<p>Речевые образцы: Thank you for the hairbrush. I like it very much. You can't write that. That's not a proper letter. I want some roller skates. Vera likes skiing. Can you come to my house?</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно</p>

	<p><i>about their favourite months.</i> Глагол like. Write the words in the letter. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	<p>Лексика: dear, beautiful, nice, happy, hairbrush, proper; название месяцев (повторение), house, centipede, spider, cake, television/TV Грамматика: глаголы to be, to like в Present Simple Tense; порядковые числительные</p>	<p>называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотнести графический и звуковой образы слов, пользоваться новыми правилами чтения</p>
51	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение Ч/Г: диалог-приглашение в театр. True/false sentences. Ч/Г: диалог-расспрос What time ... Расписание поездов. Количественные числительные. II: предложения с выражением просьбы. Глагол can</p>	<p>Речевые образцы: What time does the train for Kazan leave? The train for Kazan leaves at ... What time is it? I'm thirsty. Can I have ...? From an airport I can go by bus. Лексика: air, airport, fair, train, tail, railway, Spain, again, gain Грамматика: порядковые числительные, настоящее простое время, модальный глагол can Правила чтения: буквосочетание ai Фонетика: [eə], [ei]</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом can. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
52-53	<p>Контроль и подведение итогов четверти Тест 3 С самооценкой Контрольная работа № 3 Портфолио 1. Проект Make a snowflake. 2. Постер/коллаж Things made with flour/sugar/eggs, etc. 3. Проект Make a clock. 4. Постер Clocks and watches. 5. Постер TV programmes and TV stars.</p>	<p>Планируемые результаты Универсальные учебные действия Формировать положительное отношение к урокам английского языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятельности. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Коммуникативные умения Говорение Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).</p>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>6. Постер <i>At the fair.</i> 7. Проект <i>Kinds of transport.</i> 8. Проект. <i>Make a calendar.</i> 9. Благодарственное письмо. <i>Thank-you letter.</i> 10. Проект <i>Happy birthday to you!</i></p>	<p>Рассказывать о друге на основе полученной в ходе диалога-расспроса информации (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение Соотнести графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Письмо Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые средства Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (состояние человека, повседневные действия, любимые занятия детей). Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма). Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения. Распознавать и употреблять изученные количественные числительные, глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>, глаголы в форме 3-го лица <i>Present Simple Tense</i>, составное глагольное сказуемое с глаголом <i>to want (want to do smth)</i>.</p>	

IV четверть

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
18. Letters. Письма	54	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова</p>	<p>Речевые образцы: What happens next, I wonder? What happens to Ben's letter at half past four? What time does the postman take the letters to the sorting office? Some people put the letters into boxes for different towns. Лексика: (сложные слова) letterbox, postman, postmark; deliver, sort, sack, post, sorting office, (sorting) machine; different Грамматика: Present Simple Tense</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>
55	55	<p>А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1-3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Речевые образцы: Does Lera need a stamp? (Yes, she does./No, she doesn't.) It's beautiful here! The fair is great fun! What time do you get up? What film do you like? Лексика: postman, computer, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil, internet, e-mail Грамматика: Present Simple Tense; числительные в почтовом адресе; общий и специальный вопрос, Present Continuous Tense*</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма, использовать клише при написании писем. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>
56	56	<p>А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire.</i> Анкета <i>My day</i>. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Речевые образцы: Do you know what happens to it? It travels through the night. What time do you get up? What time do you go to school? What is your favourite food? What presents have they got? Лексика: повторение лексики; reach, destination</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодику, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	57	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Грамматика: Present Simple Tense; оборот to have got (форма 3-го лица ед. ч.) Фонетика: [eɪ], [æ], [ɪə], [aɪ], [æʊ], [aʊ], [ʊə], [ɔɪ]	пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
	58	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Отнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Речевые образцы: <i>What's your favourite lesson?</i> <i>We do science on Wednesday afternoons.</i> <i>I like science, but my favourite lesson is music.</i> <i>How many children can you see?</i> Лексика: lesson, music, maths, science, art, history, swimming, castle, musical instrument, subject Грамматика: Present Simple Tense; Present Continuous Tense*; специальный вопрос; притяжательные местоимения Правила чтения: неизменяемые согласные: h, c, w, t; удвоенные согласные: t, r, s, m, n, l Фонетика: [w], [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Участвовать в диалоге-расспросе, принимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные)
			Речевые образцы: <i>Do you like history?</i> <i>Yes, but my favourite lesson is art.</i> <i>What's Fido doing?*</i> <i>We learn Russian.</i> <i>We have Russian lessons, too.</i> <i>Which lesson does he have on Tuesday?</i> <i>What are his favourite subjects?</i> <i>Does he like drawing?</i> Лексика: Russian, English, physical training, reading, measure, forget, carry, break, fall asleep, noisy, cut out Грамматика: Present Simple Tense (запретление), Present Continuous Tense*	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящий рисунок. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> . Читая про себя текст и понимая его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец, соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах

<p>20. Pets Домашние питомцы</p>	<p>59</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> II: <i>Write about pets</i></p>	<p>Речевые образцы: Jill's got two hamsters. Can I have some? Can I have a hamster? You must look after it. How do I look after hamsters? You must keep their home clean. They mustn't get cold. You must give them food and water to drink. How do I look after a dog? You must take it for a walk. Лексика: (golden) hamster, hold, keep clean, hurt, look after, get cold, must, like this, parrot, rabbit, tortoise, take for a walk, meat, slowly Грамматика: модальный глагол <i>must/mustn't</i>; модальный глагол <i>can/can't</i> (повторение) Фонетика: [ʌ], [v], [z:], [ɪ], [i:]</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>
<p>60</p>	<p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. Ч/Г: текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). II: правила по уходу за питомцем. Предложение с глаголом <i>must</i></p>	<p>Речевые образцы: Elephants can swim but they can't jump. You must look after your pet. You mustn't make noise at the lesson. How do I look after your pet? What can you do? Where do pandas come from? (They come from China.) Which animal comes from ...? Лексика: America, Africa, India, China, Australia, Europe, grizzly bear, Indian elephant, lion, panda, kangaroo, fox, zebra, tiger, parrot, hippo, trunk; think Грамматика: модальные глаголы <i>can, must</i> (утвердительная и отрицательная формы), множественное число имён существительных</p>	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
21. Adventure holidays Активный отдых	61	<p>A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. Timetable. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>Речевые образцы: When do they play tennis? (Friday morning.) On Tuesday they go climbing. When is your birthday? Where is Maxim going next week? Maxim is going to the swimming pool next week. Where does Dasha want to go? She wants to go to the Zoo. Where do you want to go on holiday? Лексика: arrive at, next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, go hiking in the woods; morning, afternoon, evening; build a tree house, go on a boat trip, have a goodbye party Грамматика: Present Simple Tense; личные и порядковые числительные</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>
	62	<p>A/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги before/after. П: <i>Write in the timetable</i>. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы</p>	<p>Речевые образцы: What special days in Russia do you know? What is February 14th? When can you see ...? What do people do on ...? When do people send cards to ...? Лексика: to dress up as, everyone, Christmas Day, Christmas tree, Santa Claus, St. Valentine's Day, Valentine's biscuits, Father Frost, New Year Tree, after, before Грамматика: порядковые числительные, предлоги before и after Фонетика: [a:], [ɔ:], [z:]</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалог-расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнить таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании письма. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>
	63	<p>A/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>What can you do?/What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существ-</p>	<p>Речевые образцы: What can you do on holiday? What do you like to do? I can swim on holiday. I like to swim in the river but I don't like to swim in the sea. I want to go to ...</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по об-</p>

		<p>Do you want to ...? What can you do? Where are you going on holiday? Лексика: to play volleyball/football, to ride a horse/a bicycle, to swim in the river/in the sea, to walk in the woods/in the park, to go on a boat trip/to the fair, to go diving/hiking in the woods Грамматика: глагольные формы have/has; модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), must в Present Simple Tense; противительный союз but Фонетика: [ɪ], [eɪ], [æ], [aɪ], [i:], [ʊ], [ʌ]</p>	<p>разу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образцы. Знать и корректно употреблять изученные числительные. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>
<p>22. Goodbye! До свидания!</p>	<p>64 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дороге, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Речевые образцы: We mustn't forget anything! Where's my list? (Here it is.) Can you give me ...? Who's got the beach ball? Have they got the tent? It's on the top of the car. What do they need? They must take it with them. He must leave it at home. Can you look after my hamsters, please, Cody? (Yes, of course. What must I do?) Лексика: forget, leave, go camping, on top of, of course, tent, sleeping bag, kettle, clothes, beach ball, canoe Грамматика: модальные глаголы must, can; специальный вопрос</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>65</p>	<p>Г/Ч: рассказ по рисункам <i>Ben's and Jill's year.</i> Диалог-расспрос <i>When ...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I .../Can you ...</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year.</i> Повторение лексики и</p>	<p>Речевые образцы: When does Ben visit a castle? (In May.) May I open the window, please? Yes, you may. No, you may not. Can you answer my question, please? Yes, of course. Sorry, I can't.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст по опорам. Обращаться к учителю и одноклассникам</p>

Номер и тема раздела	Содержание урока	Речевые образцы и языковые средства	Основные виды учебной деятельности
66	<p>грамматических конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. II: рассказ <i>My year</i></p> <p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение Г: <i>Game</i>. Лексика тематических групп <i>Furniture, Animals, Family, Weather</i> и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Let's play tennis on Monday. Lera is going on holiday to ... Лексика: лексика прошлых уроков (повторение); Scotland, to travel, National Unity Day, Spain, London, Australia, Moscow, dacha, sea Грамматика: модальные глаголы may и can</p>	<p>ку с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
67–68	<p>Контроль и подведение итогов четверти Тест 4 Контрольная работа № 4 Портфолио 1. Коллаж <i>Russian Post</i>. 2. Постер <i>My lessons</i>.</p>	<p>Речевые образцы: What do you do on Monday morning? What's your address? Is science Cody's favourite lesson? Spell the word. When is your birthday? What do you need for your holiday? What time is it now? What day is it today? Лексика: повторение пройденной лексики Грамматика: активизация пройденной грамматики Правила чтения: чтение слов с соблюдением правил произношения</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>
	<p>Планируемые результаты Универсальные учебные действия Формировать положительное отношение к урокам английского языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Осмыслять цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Оценивать правильность выполнения действия. Оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятельности. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p>		

3. Поделка *Measuring wheel*.
4. Поделка *Make a mask*.
5. Коллаж *Adventure Holiday days*.

Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
Использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов).
Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Коммуникативные умения

Говорение

Рассказывать о себе и своей семье, своих любимых занятиях, семейных праздниках, досуге и каникулах с опорой на рисунки и фотографии.
Участвовать в элементарном диалоге-расспросе: задавать вопросы и адекватно отвечать на них по изученной тематике (я и моя семья, любимые занятия, семейные праздники, досуг и каникулы).

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально.
Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Соотносить графический и звуковой образ английских слов.
Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.
Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.

Письмо

Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей.
Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые средства

Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов).
Отличать буквы от транскрипционных знаков.
Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (названия животных, школьные предметы, виды спорта, английские имена, уход за домашними питомцами, дни недели, виды активного отдыха).
Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма).
Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.
Распознавать и употреблять в речи модальный глагол *must*, глаголы в формах *Present Simple Tense*, местоимения *some/any*).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть 1

I четверть

UNIT 1

Back to school! Снова в школу!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Приветствовать учителя и одноклассников в начале урока, прощаться в конце урока (*далее*: на всех уроках).
- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.
- Находить в тексте запрошенную информацию.
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок.
- Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Знать названия и последовательность букв английского алфавита.
- Орфографически корректно писать изученные слова.
- Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.
- Соотносить слово и транскрипцию. Находить в тексте слово с заданным звуком.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Использовать основные правила чтения.

Урок 1 (1)

Задачи урока:

1. Активизировать фразы этикетного диалога: приветствие учителя, одноклассников, представление домашнего питомца.
2. Активизировать диалог-расспрос с использованием специального и общего вопроса об уже знакомых героях из учебника 2 класса с учётом коммуникативной ситуации урока.
3. Формировать навыки восприятия на слух содержания нового текста с некоторыми незнакомыми словами с опорой на иллюстрации.
4. Повторить изученные во 2 классе имена собственные (имена сказочных героев).
5. Учиться подбирать рифму к словам, пользуясь знакомым языковым материалом.
6. Формировать навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова: находить в тексте слова с заданным звуком.
7. Повторить правила чтения гласных звуков в открытом слоге, глухих и звонких согласных звуков.

Речевые образцы:

How are you today? (Fine, thank you.)
Are you ready for school?
I am back to school!
What is this? (It's my pet!)
Who's this? (This is Dasha./She is Dasha.)
Лексика: Brownie (name), puppy, month, bye-bye; (повторение) Cinderella, Aladdin, Red Riding Hood, Pinocchio
Грамматика: (повторение) общий и специальный вопросы
Правила чтения: (повторение) звонкие и глухие согласные; гласные в открытом слоге
Буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy; Bb, Dd, Gg, Zz, Pp, Tt, Kk, Ss
Фонетика: [eɪ], [i:], [aɪ], [əʊ], [ju:], [waɪ]; [b], [d], [g], [z], [p], [t], [k], [s]

Речевая ситуация и фоновая информация

It's the first of September. Our friends meet at school. They are happy to see each other. Nikita has brought his dog to school. The dog's name is Brownie and it is two months old.

Наступило первое сентября. Наши друзья снова встречаются в школе. Они очень рады видеть друг друга. Никита принёс в школу своего пса Брауни, которому только два месяца.

Начало урока

- Начните урок с приветствия: *Good morning, boys and girls!* — и дождитесь от учащихся ответа: *Hello! Good morning!*

- Обсудите с учениками их первый день в школе после каникул. Они хорошо отдохнули, рады встрече со школой и друзьями и готовы приступить к занятиям. Задайте вопросы: *How are you today? (Fine, thank you.) Are you happy today? (Yes.) Are you ready for school? (Yes.)*

SB 1 Listen and look.

Кого из героев истории ты уже знаешь (...)?

- Ученики рассматривают рисунки 1–6 (с. 4–5). Обсудите персонажей истории, спросите, кого из них они уже знают, а кого видят в первый раз (Лера). Задайте вопросы: *Who's this? (This is Dasha./She is Dasha. This is Vera. She's Dasha's friend. This is Nikita. He's Dasha's brother.)* — и т. д. Обсудите по-русски, что происходит на рисунках, какой день из школьной жизни ребят на них изображён, как можно об этом догадаться, кто принёс щенка и что с этим щенком происходит и т. д.

- Ученики слушают запись и следят по тексту.

- Введите новые выражения: *I'm back to school! (Я снова в школе.) Oh, it's a puppy! (Ой, это щенок!) He's two months old. (Ему два месяца.) Are you ready for school? (Ты готов к школе?) Bye-bye! (Пока! — неформальное прощание с близкими людьми.)*

- Ученики слушают запись с паузами для повторения каждой фразы.

SB 2 Прочитайте текст по ролям. Разыграйте (...).

- Ученики читают текст по ролям в малых группах по четыре человека.

- Пройдите по рядам и проследите за тем, чтобы учащиеся произносили слова с правильной интонацией.

- Попросите разыграть встречу учеников со своими одноклассниками в начале года.

Совет учителю

Чаще предлагайте ученикам работать в парах и в малых группах, так как это даёт им возможность больше говорить по-английски на уроке и активно участвовать в учебной деятельности.

SB 3 Какие звуки глухие, а какие — звонкие? Найди (...).

- При выполнении этого задания ученики могут воспользоваться таблицей звуков на с. 94 (I часть) и с. 78 (II часть) учебника. Учащиеся находят каждый из указанных звуков в таблице, произносят его и называют его пару.

Ключ

Глухие	Звонкие
[p]	[b]
[t]	[d]
[k]	[g]
[s]	[z]

- Учащиеся в парах подбирают слова в тексте урока с парными согласными звуками.

Ключ

[b] — [p] — boys/Brownie/goodbye/bye-bye/back — happy/pet/puppy/pupil
 [d] — [t] — today/Dasha/good/ready /old — Nikita/today/to/what/it/two
 [g] — [k] — good/girls/goodbye — Nikita/thanks/back/school
 [z] — [s] — his/is/boys/girls — thanks/school/this/months/small

Совет учителю

Задание можно проверить, устроив соревнование: кто быстрее подберёт пары слов и кто подберёт больше всех пар слов, тот становится чемпионом.

SB 4 Вспомни, какой слог называется открытым. Прочитай (...).

- Спросите, какой слог называется открытым (оканчивающийся на гласный).
- Попросите одного-двух учеников вспомнить названия букв в алфавите. Можно называть все буквы хором. Спросите, похожи ли произношение гласных звуков в открытом слоге и их алфавитные названия.
- Ученики читают буквы из задания 5 (с. 6) так, как они читаются в алфавите.

Ключ

Aa [eɪ], Ee [i:], Ii [aɪ], Oo [əʊ], Uu [ju:], Yy [waɪ]

SB 5 Прочитай слова в столбиках. Какие (...)?

- Ученики в парах читают друг другу слова по очереди. Проконтролируйте правильность произношения слов. Спросите, какие из этих слов им знакомы.
- Выберите шесть пар учеников и попросите прочитать каждого по одному столбику слов вслух.

SB 6 Спиши имена и транскрипцию к каждому имени. Вспомни (...).

- Покажите ученикам рисунки с изображением героев сказок. Попросите назвать сказку и имя главного героя. Скажите, что сказки «Золушка» и «Красная Шапочка» написал Ш. Перро, «Аладдин и волшебная лампа» — это история из арабских сказок «Тысяча и одна ночь», а «Приключения Пиноккио» написал К. Коллоди. По мотивам сказки о Пиноккио русский писатель Алексей Николаевич Толстой написал сказку «Золотой ключик, или Приключения Буратино», хорошо известную детям. Напомните, что по мотивам сказок были созданы мультфильмы и фильмы «Золушка», «Красная Шапочка», «Аладдин» и «Приключения Пиноккио» (а также «Приключения Буратино»). Спросите, кто из учеников их смотрел.
- Ученики читают имена, показывают транскрипцию в учебнике. Следите за правильностью произношения имён.

Ключ

Cinderella	[sɪndə'relə]
Aladdin	[ə'lædɪn]
Red Riding Hood	['red 'raɪdɪŋ 'hʊd]
Pinocchio	[pi'nəʊkiəʊ]

- Покажите ещё раз рисунки и уточните имена сказочных героев: *Who is this? She's Cinderella.* — и т. д.

- Ученики выписывают имена персонажей и транскрипцию к ним. Письменная часть задания выполняется дома.

SB 7 Разыграйте диалоги по образцу. Выберите героя (...).

- Предложите ребятам представить себя одним из знакомых сказочных персонажей.
- Прочитайте образец этикетного диалога. Учащиеся разыгрывают его в парах от имени выбранного персонажа.
- Попросите одну или несколько пар разыграть диалог перед классом.

Окончание урока

- Ученики поют песню *Good Morning!* из учебника 2 класса (с. 45).

Объясните домашнее задание:

Совет учителю

В конце каждого урока следует записывать на доске и комментировать задание на дом, так как письменные задания — средство закрепления пройденного материала, а также средство контроля за усвоением материала.



- Ещё раз прослушать аудиозапись истории о встрече в новом учебном году и заполнить пропуски в предложениях по образцу диалога из урока (задание 1, с. 4–5 учебника).

- Дописать диалоги Веры и Даши: один из них приветствие, а другой — прощание.

Ключ

- Hello, Vera! How are you today?
— Fine, thanks. How are you?
- Fine, thanks. Goodbye!
— Bye-bye!



- Раскрасить рисунок в указанные цвета. Вписать соответствующие номера рядом со словами и словосочетаниями.

Ключ

- green grass (1)
- blue sky (2)
- the rainbow (3) and the summer sun (4)

- Знать английские названия изученных явлений природы.



- Дописать стихотворение о встрече со школой после летних каникул, используя все словосочетания из задания D в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в классе устно, а дома сделать письменно.)

Ключ

Hello, my school!

Goodbye, green grass,
Goodbye, blue sky, the rainbow and the
summer sun!
Hello, my school!

Урок 2 (2)

Задачи урока:

1. Активизировать этикетный диалог: приветствие, знакомство.
2. Формировать навыки работы с рифмовкой.
3. Повторить числительные от 1 до 10, познакомиться с английскими числительными от 11 до 20.
4. Отрабатывать конструкцию *to have got*, дописывая предложения с опорой на иллюстрацию.
5. Учиться соотносить текст с иллюстрацией, извлекать из него необходимую информацию.
6. Формировать навыки побуквенного произнесения слов (*spelling*).
7. Отрабатывать выразительное чтение рифмовки с соблюдением норм произношения, ритма и интонации английского предложения.
8. Отрабатывать произношение *-s/-es* в окончаниях имён существительных во множественном числе, долгого гласного звука в суффиксе *-teen*.
9. Развивать навыки соотнесения звукового и графического образа слов.

Речевые образцы:

Good morning to the teacher!

Hello, I'm ...

What's your name?

My name is Pinocchio.

I like my new camera.

Vera has got a new bear.

Лексика: числительные от 1 до 20; spell

Грамматика: числительные от 1 до 20; конструкция *to have got*

Правила чтения: чтение согласных звуков в окончании имён существительных во множественном числе; долгого гласного звука в суффиксе числительных *-teen* и краткого в *-ty*.

Фонетика: [s], [z]; [i:], [eə], [z:], [æ], [ʊ], [e], [ɪ]

Начало урока

- Поприветствуйте учеников: *Good morning, boys and girls! How are you today?* и дождитесь соответствующего ответа (*Fine, thank you!*). Обратитесь к нескольким ученикам с вопросом: *Hello, I'm ... What's your name? (My name is ...)*
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях все вместе.



Listen and repeat.

Когда можно прочитать (...)?

- Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Вспомните, как прошёл первый учебный

Hello, my friends!
To be back at school is fun!

- Выразительно читать стихотворение.

Совет учителю

Учителю английского языка обязательно следует встретиться с родителями на родительском собрании в начале учебного года. Родители могут стать его помощниками, если им подробно объяснить, как важно для детей внимательно слушать учителя на уроке и выполнять домашние задания и как правильно нужно работать с учебными материалами. Объясните, что родители должны поощрять прослушивание учеником аудиоматериалов дома и повторение аудиотекста за диктором.

день в школе, была ли торжественная линейка 1 сентября, как она проходила.

- Ученики слушают стихотворение и следят по тексту.
- Спросите, какое выражение встречается в стихотворении чаще всего, как то же самое сказать по-русски, кому или чему ещё можно сказать: *Good morning!*
- Спросите, догадались ли ученики, что означает последняя фраза стихотворения: *Good morning to learning with friends!* (*Доброе утро учёбе вместе с друзьями.*) Если понадобится, переведите предложение.

- Ещё раз прослушайте аудиозапись стихотворения с паузами для повтора за диктором.
- Учащиеся читают стихотворение все вместе хором.

SB 9 Count. Запиши числа словами (...).

- Повторите числительные от 1 до 10: ученики читают индивидуально, затем хором. Можно посчитать пальцы на руках.
- Ученики записывают числительные словами в обратном порядке.

Ключ

ten
nine
eight
seven
six
five
four
three
two
one

SB 10 Read. Нарисуй или покажи в классе.

- Ученики читают вслух словосочетания с числительными. Обратите внимание на произнесение окончаний: [s] — *books*; [z] — *chairs, girls, pens, pencils*.
- Объясните, что с числительным *one* (1) существительное *lamp* не изменяется, так как лампа одна, поэтому существительное даётся в единственном числе.

SB 11 Какие числительные оканчиваются на слог *-teen*? Краткий (...)?

- Попросите детей хором посчитать от 1 до 10 по-английски и продолжить до 20 по-русски. Скажите, что сейчас они научатся считать до 20 по-английски.
- Ученики слушают аудиозапись, следят по учебнику и повторяют за диктором.
- Учащиеся читают числительные вслух. Обратите их внимание на транскрипцию. Спросите, какой гласный звук в английском языке обозначается с двумя точками [i:] (долгий).
- Ученики слушают запись ещё раз и находят числительные, оканчивающиеся на слог *-teen*.

Ключ

thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen

Совет учителю

Развивая языковую компетенцию учеников и осуществляя межпредметные связи, можно обсудить, как образуются числительные от 10 до 20 в русском и английском языках. В русских числительных «один-на-дцать», «две-на-дцать» дети увидят три элемента: исходное числительное (один, два, три и т. д.), предлог (на) и ещё одно числительное (дцать = десять). Действительно, что такое 11? Это один и десять. В английских числительных можно увидеть два элемента: исходное числительное (от трёх до девяти) и элемент *-teen*. Попросите учеников догадаться, что было исходным словом для него. В *-teen* легко узнаётся числительное *ten* (десять). Таким образом получается, что английские числительные по строению похожи на русские: *thirteen* — это *three + ten*, *fourteen* — это *four + ten* и т. д. Остаётся только вопрос о двух числительных: *eleven* и *twelve*. Скажите ученикам, что когда они станут постарше, то смогут сами по-английски прочитать в специальном словаре историю этих числительных. Такое обсуждение должно быть построено как цепочка загадок, вполне посильных для учащихся.

SB 12 Read and point to the picture.

- Ученики выполняют упражнение индивидуально: читают фразы про себя и находят соответствующие иллюстрации. Нужно показать, какое предложение какому рисунку соответствует.

Ключ

1. I've got a new bear. I like it very much. (A)
2. I like my new camera. (C)
3. His name is Brownie. (B)
4. It's a video from Ben. (D)

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

SB 13 Напиши по-английски, что есть у ребят.

- Ученики выполняют упражнение сначала устно самостоятельно.
- Проверьте задание со всем классом, открыв заранее подготовленное задание на доске.

Ключ

Vera has got a new bear.
Maxim's got a video from Ben.
Nikita has got a puppy./Nikita's got a puppy.
Dasha has got a new camera./Dasha's got a new camera.

- Ученики дописывают предложения в тетрадь. Эту часть упражнения они выполняют дома.

Совет учителю

Старайтесь доброжелательно выражать своё отношение к ответам учеников, чаще поощряйте их: *Very good! (Очень хорошо!)*. Расширяйте постепенно репертуар классного обихода, используя для ведения уроков выражения из списка, предложенного в данном пособии на с. 24–25.

SB 14 Look and read. The English Alphabet.

- Ученики слушают запись и хором повторяют алфавит.
- Проведите работу на повторение алфавита с использованием карточек с буквами («Пособие для учителя», 2 класс, с. 295–299) или рисунка к заданию.
- При работе с таблицей сделайте акцент на следовании букв в алфавите. Загадывайте букву и говорите: *This letter is after C and before E. (It's D.)* — и т. д. *This is the last letter in the English alphabet. (It's Z.)*
- Ученики работают с карточками. Учитель называет буквы в разном порядке, учащиеся поднимают карточку с соответствующей буквой.

SB 15 Listen and point. How do you spell it?

- Введите слово *spell*. Объясните, что глагол *spell* значит «писать или произносить слово по буквам».
- Ученики слушают аудиозапись и находят соответствующие рисунки.

Аудиотекст и ключ

- What's this? You spell it P-E-N-C-I-L.
- It's a pencil. (1)
- What's this? You spell it M-O-N-K-E-Y.
- It's a monkey! (6)
- What's this? You spell it B-I-C-Y-C-L-E.
- It's a bicycle. (5)
- What's this? You spell it E-L-E-P-H-A-N-T.
- It's an elephant! (2)
- What's this? You spell it S-P-I-D-E-R.
- It's a spider. (4)
- What's this? You spell it S-A-N-D-W-I-C-H.
- It's a sandwich! (3)

- Поставьте запись ещё раз. Делайте паузу после каждой фразы, ученики показывают на рисунок, о котором идёт речь.
- Попросите выложить из карточек несколько слов, называя их по буквам: *flag, pencil, pen, friend*.
- Загадайте ученикам несколько слов: *What's this? You spell it T-O-D-A-Y (today)*. — и т. д.

SB 16 Разыграйте диалоги по образцу.

- Объясните ученикам, что нужно разыгрывать диалоги по образцу, используя рисунки из задания 15 (с. 8).
- Учащиеся слушают запись с образцом диалога.
- Разыграйте диалоги с несколькими учениками, используя рисунки из учебника или заранее подготовленные карточки с изображением разных предметов и животных.
- Ученики в парах разыгрывают диалог, используя рисунки из учебника.

Окончание урока

SB 17 Game: I spy with my little eye.

- Рассмотрите с учениками рисунок к заданию. Прочитайте и объясните фразу: *I spy with my little eye something beginning with ...*. (*Я подглядел одним глазком что-то на букву ...*)
- Объясните правила игры. Один из учеников выбирает какой-нибудь из предметов на рисунке и говорит: *I spy with my little eye something beginning with (C)*. Остальные ученики задают ему наводящие вопросы: *Is it a cat? (No.) Is it a car? (Yes.)*

- Ученики слушают аудиозапись образца, проговаривают её хором, затем играют в игру в малых группах или в парах.

Совет учителю

В качестве дополнительного игрового материала можно использовать школьные принадлежности, одежду, предметы мебели, находящиеся в классе, или попросить детей принести на урок любимые игрушки.

Подобные задания можно использовать для закрепления различной лексики на основе иллюстраций или окружающих предметов. В качестве ведущего иногда может выступать учитель. Ключевая фраза будет звучать так: *I spy with my little eye something green* (повторяем цвета и названия одежды). Или: *I spy with my little eye some food* (повторяем слова тематической группы *Food*).

Объясните домашнее задание:



- Выучить рифмовку *Good morning* наизусть.



- Написать по-английски, что есть у ребят, заполняя пропуски в предложениях.



- Угадать, какие числительные зашифрованы в словах, и написать их. Числительные с суффиксами *-teen* и *-ty* написать цифрами.

Ключ

thirteen	-teen: 13, 14, 15,
twelve	16, 17, 18, 19
eleven	-ty: 20
twenty	
fourteen	
fifteen	
sixteen	
seventeen	
eighteen	
nineteen	



- Прослушать аудиозапись и цифрами написать количество предметов.

- Соединить транскрипцию со словами.

Аудиотекст и ключ

11 chairs [eə]
 20 girls [z:]
 15 lamps [æ]
 7 books [ʊ]
 12 pens [e]



- Прочитать вслух слова, подчеркнуть в каждой строке лишнее слово, которое не читается по правилу открытого слога.

Ключ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. [æ] many | 3. [ʌ] money |
| 2. [ɪ] video | 4. [e] lemon |

Урок 3 (3)

Задачи урока:

- Отрабатывать навыки восприятия на слух в аудиозаписи основного содержания текста песни с некоторыми незнакомыми словами.
- Учить находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью контекста и иллюстраций.
- Отрабатывать выразительное чтение рифмовки.
- Учиться подбирать рифму к словам, пользуясь знакомым набором слов.
- Продолжить формировать навык произнесения слов по буквам (*spelling*).
- Отрабатывать умение соотносить графический и звуковой образ слова.

Речевые образцы:

Can you spell hat?
 How many letters are there?
 There are two Ns in Jenny.
 What's this? (It's a pencil.)

Лексика: повторение

Грамматика: множественное число имён существительных, особые случаи образования множественного числа:

mouse — mice

Правила чтения: чтение согласных звуков

Фонетика: [h], [k], [t], [p]

Начало урока

- Ученики делятся на две команды, каждая из которых разыгрывает сценку «классная линейка», скандируя стихотворение *Good Morning*. Похвалите обе команды, но выделите при этом лучшую. «Приз» — индивидуальное чтение речёвки одним-двумя учениками из победившей команды.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.



- Ученики слушают аудиозапись с речёвкой *The English Alphabet* и выписывают в тетрадь недостающие буквы английского алфавита.



Ключ

Bb, Ff, Hh, Jj, Ll, Oo, Pp, Rr, Vv, Yy



Listen to the song. (Послушай песню.)

- Прочитайте название песни, обратите внимание учеников на рисунки. Попросите их высказать предположение, о чём эта песня.

- Включите аудиозапись. Ученики слушают и следят по тексту, подпевают. Поинтересуйтесь их впечатлениями от песни.

- Обратите внимание детей на знак «Запомни» и попросите догадаться о значении слова *mice* (мыши).

- Напишите на доске слово *right* (уже знакомое ученикам) и рядом с ним транскрипцию, попросите его прочитать. Спросите, сколько в нём, по их мнению, звуков (3 звука) и букв (5 букв).

- Ученики слушают аудиозапись и подпевают.

- Попросите найти в тексте песни слова, которые рифмуются.

Ключ

hat — cat
one — fun
B — C
nice — mice

- Разделите класс на три группы: каждая группа исполняет по одному куплету из песни.

- Обратите внимание учеников на звуки в шариках на полях. Учащиеся самостоятельно находят слова в тексте песни с этими звуками и называют их.

Ключ

[h] — hat, how, hey; [k] — cat, can; [t] — hat, cat, right, two, it's, alphabet, after, last, letter, but, twice; [p] — spell, spelling



*Послушайте название одного города из Уэльса (...).

- Объясните ученикам, что перед ними название одного из городов Уэльса. Нужно найти одинаковые буквы в названии и сказать, сколько раз они повторяются.

- Включите аудиозапись, на которой воспроизводится название этого города. Ученики могут попробовать повторить за диктором это название.

- Поставьте запись с образцом диалога. Учащиеся разыгрывают его в парах. Пройдите по рядам и проконтролируйте правильность произношения слов.

Окончание урока

Задайте ученикам вопросы из песни: *Can you spell hat/cat/right/mice/Joe?* (H-A-T и т. д.) *How many Ns are in Jenny?/How many Ls are in spell?* (There are two Ns in Jenny./There are two Ls in spell.) — и т. д.

Объясните домашнее задание:



- Подобрать рифмы к написанным словам, используя рисунки как подсказку. Можно придумать свои слова.

Ключ

fun — sun
ten — pen
sock — clock
hat — cat
box — fox
red — bed



- Прочитать транскрипцию, записать слова буквами, провести от каждого слова линию к соответствующему рисунку. Уметь произносить эти слова по буквам (*spell the words*).

Ключ

[bə'lu:n] ballon
['sænwidʒ] sandwich
['letə] letter

[maɪs] mice
[maʊs] mouse
[ˈrʌpɪ] pirry

Внеурочная работа

Постер *Types of alphabet*

- Нужно собрать информацию о различных алфавитах: вырезать из журналов, найти в Интернете и распечатать. Ученики могут разде-

литься на команды. Каждая из команд готовит свой постер, посвящённый одному из алфавитов: русскому, английскому, китайскому и т. п. На постере можно разместить образцы букв алфавита, примеры слов, примеры печатного текста: например фрагменты журнальных статей или фотографии книжных страниц на этом языке. В обсуждении постеров полезно упомянуть День славянской письменности и культуры, разговор о котором может продолжиться на уроках русского языка.

UNIT 2

Ben's new friend

У Бена новый друг

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Приветствовать учителя и одноклассников в начале урока, прощаться в конце урока (*далее*: на всех уроках).
- Воспринимать на слух вопросы учителя, понимать и отвечать на них с учётом коммуникативной ситуации.
- Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, воспроизводить наизусть.
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
- Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на заданный образец и пройденный текстовой материал.
- Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения и ритм английского предложения.
- Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на ситуацию общения и иллюстрации.
- Дописывать слова, заполняя пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.
- Находить в тексте запрошенную информацию (предметы мебели, название страны, слова с обозначенным звуком).
- Задавать вопросы к тексту по образцу и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи краткую и полную формы глагола *to be* и притяжательный падеж имён существительных.
- Соотносить звуковой и графический образ изученных слов, уметь находить по транскрипции слова в тексте.
- Воспринимать на слух и корректно произносить краткие гласные звуки в закрытом слоге: [ʌ], [e], [æ], [ɪ], [ʊ].
- Понимать правила чтения буквы *Сс* в разных позициях в слове.
- Пользоваться изученными правилами чтения.
- Работать в группе/парах.

Урок 4 (4)

Задачи урока:

1. Активизировать знакомую лексику и речевые образцы с помощью диалога-расспроса.
2. Отрабатывать восприятие нового текста, построенного на знакомом материале, с некоторыми незнакомыми словами на слух с опорой на иллюстрации и контекст.
3. Ввести и активизировать новые слова и речевые образцы.
4. Ввести описание рисунка-фотографии, повторить лексику тематической группы *Family*.
5. Отрабатывать употребление притяжательного падежа имён существительных.
6. Отрабатывать корректное чтение гласных звуков в закрытом слоге.

Речевые образцы:

What's happening?

Who's this? (That's my/our brother.)

Come here!

What's this?

It's Cody's bed.

Лексика: next door, bike (*разг., сокр.**форма от bicycle*), this, that**Грамматика:** притяжательный падеж имён существительных**Правила чтения:** буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в закрытом слоге**Фонетика:** [ʌ], [e], [æ], [ɪ], [ʊ]**Речевая ситуация и фоновая информация**

Mr and Mrs Taylor have four children: Eddy, Mary, Ben and Sally. The family also have a dog, Mozart,

У мистера и миссис Тейлор четверо детей: Эдди, Мэри, Бен и Сэлли. У Тейлоров есть собака Моцарт

and a cat, Elvis. They live in an ordinary British suburban house. Ben is ten. His friends Jill and Tom also appear in the book. They are in the same class at school; their teacher is Miss Fisher.

In this unit, the Taylor family are having breakfast when their new neighbours start moving into the house next door. The Taylors are having cereal, toast, boiled eggs and coffee or tea. Ben finds out his new neighbours are from Australia.

Начало урока

- Начните урок с приветствия.
- Активизируйте знакомую лексику и конструкции, обращаясь к отдельным ученикам с вопросами: *How are you today? What's your name? How old are you? What's your favourite colour? What's your favourite food? Have you got a cat or a dog?*
- Ученики в парах задают друг другу те же вопросы и отвечают на них.
- Задайте ученикам вопрос: *What's this? You spell it M-O-U-S-E. (Mouse.)* — и т. п.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Расскажи по-русски (...).

- Ученики рассматривают рисунки на с. 10–11 и обсуждают историю урока по-русски.
- Спросите у учеников, приходилось ли им когда-либо переезжать (*to move*) с места на место. Попросите назвать предметы мебели, изображённые на полях учебника (с. 10), по-английски. Задайте вопрос: *What is it? (It's a bed/a table/a wardrobe.)* Попросите произнести эти слова по буквам: *Spell a bed/a table/a wardrobe.*
- Спросите учеников, что едят на завтрак в семье Тейлоров. Попросите назвать персонажей учебника, изображённых на рисунке 1 (с. 10), показывая на каждого персонажа: *Who's this?* В ответ ученики должны назвать каждого члена семьи: *It's Ben, it's Mary.* — и т. д.

Ключ

(слева направо): *Mr Taylor, Mary, Mozart the dog, Ben, Eddy, Mrs Taylor and Sally.*

- Расскажите детям, что в Англии чаще всего едят на завтрак яйца (*eggs*), хлопья (*cereal*), иногда и то и другое, а также тосты с маслом или джемом (*toast with butter and jam*). Сделайте обобщение к этой части беседы по-английски: *British children often have eggs or cereal for breakfast. They often have toast with butter and jam for breakfast, too.* Попросите учеников срав-

и кот Элвис. Они живут в типичном для Англии доме в пригороде. Бену 10 лет. Его друзья Джил и Том тоже персонажи учебника. Они учатся в школе в одном классе. Их учительницу зовут мисс Фишер. В этой истории семья Тейлоров завтракает, а их новые соседи переезжают в дом рядом. На завтрак у Тейлоров хлопья, тосты, варёные яйца, чай или кофе. Бен узнаёт, что его новые соседи из Австралии.

нить то, что они обычно едят на завтрак, с тем, что едят на завтрак Тейлоры. Повторите изученное во 2 классе выражение *have breakfast*, задавая вопросы разным учениками: *What time do you have breakfast? What do you usually have for breakfast?*

- Ученики слушают запись, следя за историей по учебнику.
- Уточните значение фраз: *What's happening? (В чём дело? Что происходит?), next door (по соседству, в соседнем доме), come and meet Mozart and Elvis (заходи и познакомься с Моцартом и Элвисом).* Используйте ситуативные рисунки из текста в качестве вспомогательного материала.
- Обсудите содержание истории и иллюстрации к ней, задавая вопросы ученикам: *Where is Cody from? (Australia.) What's Cody's brother name? (Todd.) How old is Todd? (Three.) Has Cody got a horse? (No.) Where's Elvis? (On the armchair (в кресле).)*
- Ученики ещё раз слушают запись, повторяя каждую фразу во время пауз.

SB 3 Что значит (...)?

Ученики читают слова в транскрипции и находят их в тексте задания 1 (с. 10–11).

Ключ

we've got [wiv 'gɒt]
wow [waʊ]
what [wɒt]

- Уточните значения слов. Обратите внимание учащихся на то, что *we've got* — это краткая форма от *we have got* (у нас есть/мы имеем).

SB 2 Прочитайте текст по ролям.

- Ученики читают текст по ролям в малых группах (4 человека).
- Пройдите по рядам и проконтролируйте правильность произношения слов и интонации.

SB 4 Разыграйте сценку знакомства Коди с Беном (...).

- Опираясь на диалог из задания 1 (с. 11), ученики разыгрывают диалог-знакомство от лица персонажей учебника (Коди, Бена, Мэри).
- Ученики работают в парах. Учитель прохдит по классу, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 5 Cody's furniture. Listen and point.

- Спросите у детей, что изображено на рисунке. Вспомните вместе с учениками названия предметов из тематической группы *Мебель*: *bed, desk, computer, wardrobe*. Попросите показать названные предметы мебели в учебнике на рисунках. Уточните слово *furniture* (мебель).
- Ученики слушают запись и рассматривают рисунки.

Аудиотекст и ключ

Cody: Look, that's our furniture. That's my bed. (Picture 1.)

Ben: Is that your computer? (Picture 4.)

Cody: No, it's my mum's computer. That's my dad's desk. (Picture 2.)

Ben: Are those your bears? (Picture 6.)

Cody: No! They're Todd's bears.

Ben: Wow! Look at that bike! (Picture 3.)

Cody: That's my bike. And that's my wardrobe. (Picture 5.)

- Введите новые слова, показывая на рисунке: *bear* (мишка), *bike* (велосипед, велик). Объясните, что *bike* — это разговорный вариант слова *bicycle*.

- Ученики слушают запись, в паузах показывают на соответствующий рисунок и называют его номер.

- Повторите с учениками указательные местоимения *that* и *this, these* и *those*. Покажите, чем они отличаются друг от друга, на наглядном примере: положите одни предметы ближе к ученикам, а другие дальше. Задайте вопросы: *Whose pen is this? (It's Rita's.) Whose books are those? (They're Andrey's.)*

- Спросите, кому принадлежит тот или иной предмет мебели, изображённый на рисунках: *Whose bed is that? (It's Cody's bed.)* — и т. д.

- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах.

SB 6 Расспроси одноклассников о семье Коди (...).

- Спросите у учеников: *Where is Cody from? (Australia.)* Спросите у учеников, что изображено на фотографии. (Семья Коди.) Попросите учеников найти Коди на фото: *This is a photo of Cody's family. Find Cody, please.*
- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах. Один ученик задаёт вопрос: *Who's this?*, а другой отвечает, указывая на членов семьи Коди.

Ключ

(Слева направо) *Cody's grandmother, Cody's grandfather, Cody's brother, Cody's father, Cody, Cody's mother.*

- Проконтролируйте выполнение задания, переходя от одной пары к другой, и следите за правильным употреблением притяжательного падежа. Затем ученики меняются ролями.

- Задайте вопросы: *What colour is Cody's T-shirt? (It's yellow.) Who's got a camera? (Cody's grandfather has got a camera.)* — и т. д.

- После выполнения задания обратите внимание учащихся на способ образования притяжательного падежа.

SB 10 Вспомни, какой слог называется закрытым. Как (...).

- Ученики выписывают буквы из упражнения в тетрадь и пишут рядом с ними соответствующую транскрипцию.

Ключ

Aa [æ], Ee [e], Ii [ɪ], Oo [ɒ], Uu [ʌ], Yy [ɪ]

- Учащиеся читают слова из задания 11 (с. 14) вслух по очереди. Попросите подчеркнуть в словах буквы, обозначающие гласные звуки, которые читаются по правилам закрытого слога.

- Уточните вместе с учениками, какой слог называется закрытым.

AB B C, G The family. Write the words.

- Попросите учеников посмотреть на фотографию семьи Джил и перечислить по-английски, кто на ней изображён: *Look, this is Jill's family. Who is this? (It's Jill's mother.)* — и т. д.

Ключ

(против часовой стрелки) father, mother, sister, me (Jill), brother, grandmother, grandfather

● Ученики самостоятельно расшифровывают названия членов семьи Джил и записывают слова в тетрадь. Письменная часть задания выполняется дома.

Окончание урока

● Ученики играют в игру *I spy with my little eye*. В качестве иллюстраций для игры можно использовать рисунки из задания 5 (с. 12 учебника).

Объясните домашнее задание:



● Отрабатывать хорошее чтение диалога.



● Нарисовать свою семью или принести фотографию и рассказать соседу по парте о членах своей семьи: *This is me and my sister. Her name is ...* — и т. д.



● Посмотрите на рисунки и впишите слова под соответствующими номерами.

Ключ

1. bed
2. sofa
3. wardrobe
4. chair
5. chair
6. desk
7. fridge
8. bath
9. table



***Выпиши слова в два столбика. Вспомни (...).**

● Прочитать слова и выписать их в два столбика: один столбик со звуком [æ], второй — со звуком [e]. Если будет нужно, можно обратиться к словарю в конце учебника.

Ключ

[æ]	[e]
apple	bed
ant	pen
flag	pencil
flat	ten
cat	red
stand	neck
fan	egg
fat	tennis
dad	pet
bat	
Africa	

Урок 5 (5)

Задачи урока:

1. Активизировать этикетный диалог.
2. Отрабатывать составление личного письма: ответ на письмо.
3. Ввести и активизировать названия новых стран.
4. Активизировать диалог-расспрос о стране проживания.
5. Отрабатывать употребление глагола *to be*, краткую и полную формы; притяжательный падеж имён существительных; указательные местоимения.
6. Продолжить формировать навык соотношения графического и звукового образа слова.
7. Ввести и активизировать правила чтения буквы *Cc*.
8. Отрабатывать чтение буквосочетаний *ch, dg*.

Речевые образцы:

Where are you from? (I'm from ...)
Who's this? (It's Cody's mother.)
there is / there are

Лексика: Spain, Italy; teddy bear, fridge, stairs, upside down

Грамматика: краткая и полная формы глагола *to be*: I am (I'm), he/she/it is (he's/she's/it's);

указательные местоимения: that — this, these — those

Правила чтения: буква *Cc*: c + согласный; c + a, o, u; c + e, i, y; ck; ch, буквосочетание *dg*

Фонетика: [k], [s], [tʃ], [dʒ]

Начало урока

- Начните урок с приветствия: *Good morning, boys and girls!* и проконтролируйте правильность ответа учащихся на приветствие.
- Попросите одного или двух учащихся прочитать вслух диалог прошлого урока на с. 10 — 11.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.
- Обсудите рисунки/фотографии нескольких учеников с классом. Скажите: *Whose family is this? Guess. (It's Cristina's family.) Tell us about your family, Cristina. Who's this?* — и т. д.
- Предложите детям поиграть в игру. Раздайте каждому ученику по карточке. На каждой карточке должно быть написано название какой-нибудь страны. Ученики представляют, что они родом из страны, указанной на карточке, и задают друг другу вопросы, чтобы найти соотечественника из класса. Можно написать ученикам образец диалога на доске. Акцентируйте внимание учеников на слове *too* и объясните, что в отличие от русского «тоже», английское *too* всегда стоит в конце предложения.

Образец

A: Where are you from?

B: Britain. Are you from Britain?

A: No. I'm from Spain. (Обращается к другому ученику.) Where are you from?

C: The USA.

A: I'm from the USA, too.

7 Where are they from? Talk to your friend.

- Введите названия новых стран *Spain, Italy*. Обратите внимание учащихся на карту, изображённую в задании. Покажите новые страны на карте: *This is Spain/Italy*. Попросите учеников назвать эти страны по-русски.
- Спросите учеников, на какие страны указывают стрелки. Если дети затрудняются с произношением названий стран, помогите им. Ещё раз проговорите названия стран по-английски: *Australia, Britain, China, Italy, Spain, Russia, the USA*.
- Ученики слушают образец диалога. Проговорите с учащимися диалог один-два раза.
- Ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них.
- Проверьте правильность ответов с классом, задавая следующие вопросы: *Who's from the USA? (Kim.)* — и т. д.

Ключ

Kim is from the USA.

Carlos is from Spain.

Alison is from Britain.

Paola is from Italy.

Masha is from Russia.

Lee is from China.

8 Where are you from? Talk to your friend.

- Для выполнения этого упражнения попросите учеников написать названия стран на небольших листочках (на каждом листочке одно название), разбейте учеников на группы. Один ученик задаёт вопрос: *Where are you from?*, — а другие ученики отвечают на него: *I'm from Spain/China*. — и т. д., затем ученики обмениваются листочками-карточками, меняются ролями.

A C.F. Where are they from? Write sentences.

- Объясните ученикам, что дети, изображённые на рисунках, живут в разных уголках Англии. Нужно проследить за линией, которая соединяет персонажа с автобусом, и выяснить город его проживания. Прочитайте с учащимися имена детей и названия городов, произнесите их несколько раз хором.
- Если в классе есть карта Великобритании, найдите вместе с учениками эти города на карте.
- Письменная часть задания выполняется дома. Ученики самостоятельно записывают правильные ответы в тетради.

Ключ

1. Robert and Spot are from Cambridge ['keɪmbɪdʒ].
2. Jane is from Bristol [brɪstl].
3. Faheem is from Oxford.
4. Alex and Ann are from York [jɔ:k].
5. Maria is from Cardiff ['kɑ:dɪf].

- При проверке домашнего задания можно попросить учеников разыграть мини-диалоги с использованием названий городов из упражнения.

14 Послушай ещё раз разговор Бена и Коди (...).

- Ученики открывают учебники на с. 10. Задайте вопросы по рисункам: *Where is Cody from? Where is Ben from?*

- Ученики слушают разговор Бена и Коди.
- Во время прослушивания подчёркивают все встречающиеся им формы глагола *to be* карандашом в учебнике (с. 10–11).

Обсудите с учениками употребление глагола *to be* в английском языке. Обратите их внимание на английские фразы с этим глаголом и попросите сказать то же самое по-русски. Например: *Mum, this is Ben. (Мама, это Бен.) That's my brother. (Это мой брат.) We're from Australia. (Мы из Австралии.)* Сформулируйте вместе с детьми правило, изложенное в учебнике на с. 15 под знаком «Вспомни». Если дети затрудняются, прочитайте с ними правило в классе. Попросите их дома внимательно прочитать его ещё раз и подумать над ним.

Совет учителю

Работая с грамматическим материалом, старайтесь идти от практики к обобщению: от речи, от речевых образцов, от контекста к грамматическому правилу. Помогайте детям самим увидеть грамматические закономерности, максимально используйте их творческие возможности, опираясь на самых способных учеников.

SB 15 Вспомни полные и краткие формы глагола *to be*. Запиши (...).

Обратите внимание учеников на полные и краткие формы глагола *to be*, которые даны в рамочке. Ученики работают в парах: читают местоимения, выделенные красным шрифтом, и выписывают их в тетрадь, рядом вписывают соответствующую полную и краткую формы глагола *to be*. Пройдите по рядам и помогите, если необходимо.

Попросите одного или двух учеников прочитать местоимения вместе с формами глагола *to be*. Остальные ученики проверяют правильность выполнения задания. Проговорите ещё раз вслух правильный вариант.

Ключ

I am ('m)
He/she/it is ('s)
We/you/they are ('re)

Обсудите с учениками употребление кратких и полных форм глагола *to be*.

SB 16 Read the letter. Кто, кому и откуда (...)?

Предложите одному из учеников прочитать письмо Коди вслух.

Ученики находят и подчёркивают в тексте глагол *to be*.

Проследите за тем, чтобы учащиеся не путали сочетание краткой формы глагола *to be* с местоимением *he's* и притяжательный падеж имён существительных *his*. Для того чтобы привлечь внимание учеников на эти омофоны, дайте на доске примеры: *He's my friend. His name is Sam.*

Ученики отвечают на вопросы, данные в задании к письму.

AB F C.8 Read Cody's letter (SB с. 15). Напиши ей ответ.

Вместе с учениками проделайте упражнение устно, обращая особое внимание на правильное употребление глагола *to be*.

Ключ

Hello, Cody,
Thank you for your letter to Ben's Russian friends. I am one of them.
My name is Vika.
My family is from Russia.
I am ten years old.
I've got a friend. My friend is ten years old.
We are from Russia.
I like Ben and Jill, Vera and Maxim. They are good friends.
Goodbye,
Your new friend Vika

Письменная часть задания выполняется дома. (Возможно употребление кратких форм глагола *to be*.)

SB 11 Прочитай слова. Какие из них ты знаешь?

Ученики читают слова в парах и отмечают те слова, в которых есть буква *Cc*.

Ключ

black
clock
doctor
club
duck

Обсудите с учениками, как читается буква *Cc* в разных сочетаниях. Дети легко увидят, что *ck* читается как [k], на примере слов *black, clock*. Прочитайте слова *club, doctor* вслух, на этих примерах видно, что перед согласным буква *Cc* тоже читается как [k]. Попросите произнести по буквам слово *chair*: *Spell it, please*. Ученики ещё раз про-

износят это слово целиком хором. Напишите слово *chair* на доске, ученики уже могут сделать вывод, как читается буквосочетание *ch* [tʃ]. Спросите, знают ли дети слова, где после *Сс* идёт гласный (*cat, Cody, pencil, bicycle*). Попросите догадаться, почему в этих словах буква *Сс* читается по-разному. (После буквы *Сс* идут разные гласные.) Прочитайте с учениками правило на с. 14.

12 Прочитай вслух слова по столбикам. Какие (...)?

- Попросите четырёх учеников прочитать слова из упражнения (каждый читает по одному столбику) и скажите, что нужно найти слова, которые встречаются сразу в двух столбиках.

Ключ

bicycle
sock

- Попросите объяснить, почему эти слова написаны сразу в двух столбиках. Если ученики будут затрудняться с ответом, объясните, что в каждом из этих слов буква *Сс* встречается дважды и читается в каждом случае по-разному.

9 Rhyme. Послушай и повтори стишок про переезд. Найди (...).

- Напомните учащимся о том, что Коди переехала в новый дом. Обсудите по-русски, какие предметы изображены на картинках, где и как они лежат. Ученики могут назвать по-английски предметы, которые они знают.

- Ученики слушают стихотворение *Moving day!*

- Введите новые слова: *teddy bear* (игрушечный медвежонок), *fridge* (холодильник), *stairs* (лестница), *upside down* (зд.: вверх ногами, вверх тормашками). Ученики находят новые слова в тексте стихотворения. Попросите одного-двух учеников прочитать предложения с этими словами и показать их на рисунке. Ученики высказывают свои предположения о значении этих слов.

- Учащиеся слушают стихотворение с паузой для повтора за диктором. Попросите учеников в парах прочитать стихотворение, каждый читает по четверостишию.

- Ученики ищут на рисунке мяч и игрушечного медведя: *Find the ball and the teddy bear. (The ball is on the armchair and the teddy bear is under the wardrobe.)*

- Попросите найти в тексте слова со звуками [tʃ], [dʒ], прочитать их вслух. Если потребует-

ся, можно прослушать текст стихотворения ещё раз.

Ключ

[tʃ] chairs, kitchen
[dʒ] fridge

What's wrong? Write sentences.

- Обсудите с классом по-русски, что изображено на рисунке. Объясните, что вещи находятся не на своих местах, потому что люди только что переехали в новый дом.

- Ещё раз уточните выражение *upside down* (вверх ногами, нижней стороной наверх). При необходимости повторите предлоги *on/in*.

- Ученики выполняют упражнение устно в парах и дома записывают ответы в тетради.

- Проверьте правильность выполнения упражнения всем классом.

Ключ

- The table is upside down.
- The computer is on the sofa.
- The chair is in the cupboard.
- The picture is upside down.
- The telephone is upside down.

Найди комнату Софи. Listen and tick the picture.

- Скажите, что сейчас вы прослушаете описание комнаты Софи. Нужно будет определить, какая комната из четырёх принадлежит Софи.

- Учащиеся слушают аудиозапись и отмечают знаком «галочка» комнату Софи. Прослушайте запись ещё раз, чтобы ученики смогли себя проверить.

Аудиотекст

Sophie: This is my bedroom. There's a bed and two chairs. There's a desk and a wardrobe.

Boy: Have you got a computer?

Sophie: No.

Ключ

Комната Софи на рисунке С.

Ученики обсуждают рисунки комнат в парах. Один ученик описывает комнату (*There's one*

chair. There's...), а другой должен угадать, какую именно комнату он/она описывает.

AB J
с.10 **Write the words.**

● Попросите учеников прочитать слова из упражнения. Указывая на помещение, спросите: *Is it a bathroom in picture 1?* — и т. д.

● Ученики работают в парах. Нужно рассмотреть рисунок дома и расставить названия помещений в доме под соответствующими цифрами. Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.

Ключ

1. bathroom
2. bedroom
3. hall
4. living room
5. dining room
6. kitchen

● Ученики вписывают названия помещений рядом с соответствующими цифрами. Письменная часть задания выполняется дома.

AB K
с.10 **Listen to your friend.
Put the furniture (...).**

● Для выполнения этого упражнения понадобится изготовить дом и мебель, изготовление которых описано в проекте *Make some furniture* (с. 73). Попросите учеников заранее подготовить весь необходимый «инвентарь», также можно просто проговорить, какую мебель и в какую комнату следует поставить, ничего предварительно не изготавливая.

● Прочитайте вслух пример диалога, данный в упражнении. Объясните, что нужно разместить мебель в доме, следуя инструкциям. Скажите ученикам, где именно нужно разместить тот или иной предмет мебели: *Put the fridge in the kitchen. Put the table upside down in the living room.* — и т. д. После того как все предметы мебели окажутся на местах, попросите учеников проверить, всё ли стоит на своих местах: *The fridge is in the kitchen. The table is upside down in the living room.* — и т. д.

● Учащиеся работают в парах, один даёт указания, куда нужно ставить мебель, а другой точно им следует. Ученики используют образец диалога, данный в упражнении.

● Попросите нескольких учеников рассказать, что и где у них в «доме» располагается: *This is the bedroom. There is a bed and a wardrobe.* — и т. д.

Окончание урока

Игра What's wrong?

Попросите одного или двух учеников отвернуться или закрыть глаза. Другие ученики что-нибудь меняют в обстановке класса: переставляют стул, переворачивают картину. Ученики поворачиваются или открывают глаза, смотрят и говорят, что не так, что изменилось. (*The chair is on the table. This picture is upside down.*)

● Попросите учащихся в парах найти в тексте песни (задание 18, с. 8–9) слова с буквой *Сс*. Одна из пар читает слова вслух, соблюдая правила чтения. Ученики произносят выделенные слова по буквам.

Ключ

- can
cat
nice
mice

Объясните домашнее задание:

● Выучить наизусть стихотворение *Moving Day*.

AB E
с.8 ● Соединить транскрипцию в шариках со словами.

Ключ

- [k] Africa, coat, clothes, circle
[tʃ] China, chips, kitchen
[s] circle, mice, centipede

SB 17 ***Спиши английские названия стран (...).**

● Прочитать названия стран, найти их русские эквиваленты и подобрать транскрипцию.

Ключ

- Australia [v'streɪliə] Австралия
Britain ['brɪtɪn] Британия
Canada ['kænədə] Канада
Spain [speɪn] Испания
Russia ['rʌʃə] Россия
the USA [ði 'ju:es'eɪ] США

● Ученики могут самостоятельно дома найти информацию по любой из указанных стран. Попросите на следующий урок принести фотографии или рисунки с изображением одной из

стран (информацию можно взять из Интернета, журналов).



- Вписать в пропуски полную или краткую форму глагола *to be*.

Ключ

1. I'm nine years old.
2. We are from Russia.
3. You're from London.
4. He's from the USA.
5. She is from Australia.
6. They are good friends.

Внеурочная работа



Make some furniture.

- Ученики рисуют предметы мебели из задания Н (с. 9) на бумаге и делают их такого размера, чтобы эту «мебель» можно было разместить в доме (задание J, с. 10). Предметы мебели

нужно раскрасить, вырезать и наклеить на плотную бумагу, затем вырезать ещё раз. Отксерокопировать или перерисовать рисунок дома из задания J (с. 10), вырезать его и наклеить на лист бумаги. Готовый проект понадобится для работы на уроках с лексикой тематической группы *Furniture* и с заданием K (с. 10).

- Учащиеся расставляют в своём «доме» мебель так, как им нравится, закрепляют её на бумаге и готовят письменное описание дома, его помещений и обстановки. Нужно написать, сколько в доме комнат и какая мебель размещена в каждой из них. Например: *There are 7 rooms in the house. This is the bedroom. There is a bed and a wardrobe.* Раздайте ученикам или напишите на доске образец, по которому они должны составить описание.

Макет *My dream room*

- Ученики рисуют и составляют описание комнаты своей мечты на английском языке. Например: *This is my room. There is a bed. There is a table and a chair.* — и т. д. Ученики должны будут принести эти рисунки на следующий урок.

UNIT 3

At the swimming pool

В плавательном бассейне

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Приветствовать учителя и одноклассников в начале урока, прощаться в конце урока (*далее*: на всех уроках).

- Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок.

- Участвовать в диалоге-побуждении к действию и диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.

- Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского произношения.

- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного со-

держания прослушанного/прочитанного текста.

- Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией*.

- Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

- Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.

- Анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения, корректно читать длинные и краткие звуки, звуки в открытых и закрытых слогах.

Урок 6 (6)

Задачи урока:

1. Формировать восприятие аудиотекста на слух с опорой на иллюстрации и контекст.
2. Активизировать новые речевые образцы и лексику урока с помощью диалога-расспроса по тексту истории.
3. Ввести и активизировать названия дней недели с опорой на иллюстрации и рифмовку *Every Week*.
4. Выучить рифмовку *Every Week* наизусть.
5. Продолжить активизировать в речевых образцах урока притяжательный падеж имён существительных, полную и краткую формы глагола *to be*.
6. Отрабатывать правильное произношение долгих и кратких гласных звуков.
7. Продолжить формировать умение соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Речевые образцы:

It's cold! Come on! It's time for lunch!

Look at Cody!

What's wrong?

Put on/Take off your jacket!

Лексика: swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Грамматика: глагол *to be*, отрицательная и утвердительная формы; притяжательный падеж имён существительных, повелительное наклонение

Правила чтения: долгие и краткие гласные звуки

Фонетика: [i:] — [ɪ], [ʌ] — [ɑ:], [ɒ] — [ɔ:], [ʊ] — [u:]

Речевая ситуация и фоновая информация

The Taylor family, apart from Eddy, who is playing football, are visiting the public swimming pool with Jill and the children next door, Cody and Todd. The pool is a popular place to go on Sunday morning.

Тейлоры, все, кроме Эдди, который играет в футбол, вместе с Джил и соседями Коди и Тоддом отправились в бассейн. Воскресным утром бассейн — это одно из самых посещаемых мест.

Начало урока

- Начните урок с приветствия: *Good morning, girls and boys!* и дождитесь от учеников соответствующего ответа.

- Ученики рассказывают наизусть рифмовку *Moving day!*

- Рассмотрите макеты «домов» нескольких учеников. Остальные ученики должны будут догадаться, чьи это дома, задавая наводящие вопросы: *I think it's Maria's house. Are there two chairs in your living room, Maria?* и т. д.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Рассмотрите рисунки. Где (...)?

- Ученики открывают учебник на с. 16–17 и обсуждают по-русски то, что происходит на рисунках. Попросите учеников сравнить бассейн, в котором они когда-либо были, с бассейном из истории. Спросите по-русски, есть ли бассейн недалеко от их дома, закрытый он или открытый, есть ли там горка?

- Ученики слушают запись и рассматривают иллюстрации в учебнике.

- Активизируйте новую лексику: *swim* (плавать), *swimming pool* (бассейн), *swimmer* (пловец/пловчиха), *shark* (акула), *towel* (полотенце), *near the beach* (рядом с пляжем). *It's cold!* (Холодно!) *Come on!* (Давай!/Давайте!) *It's time for lunch!* (Пора пообедать!) Задайте несколько вопросов: *Where are they?* (*At the swimming pool.*) *Is Mary in the swimming pool?* (*No.*) *Who's a shark?* (*Ben.*) *Where does Cody's grandmother live?* (*In Australia.*) *Where does Cody swim in Australia?* (*In the sea.*) — и т. д. Скажите: *Look at Cody! Cody's diving. She is a very good swimmer.*

- Ученики слушают диалог ещё раз с паузами для повтора за диктором.

SB 2 Прочитайте текст по ролям. Ответьте (...).

- Ученики читают текст по ролям.
- Учащиеся в парах отвечают на вопросы за персонажей истории (рис. 6, с. 17).

Ключ

Where are my shoes? — Sally's wearing Mary's shoes./Sally has got Mary's shoes.

What colour are they? — They are blue.

Whose shoes are these? — These are Sally's shoes.

- На вопрос *Where are my shoes?* ученики могут ответить готовой фразой из текста (*Sally's wearing Mary's shoes*), даже если они не знакомы с *Present Continuous Tense*, потому что им понятен её общий смысл и ключевые слова. Возможен также другой ответ, который полностью строится на изученном материале: *Sally has got Mary's shoes*.

- Следите за правильным употреблением полных и кратких форм глагола *to be* и притяжательного падежа имён существительных.

SB 3 Tell the children what to do.

- Ученики ещё раз смотрят на рис. 6 (с. 17) в учебнике. Задайте вопрос: *What's wrong?* (*Что не так?*) Как и в предыдущем задании, можно на имитационном уровне использовать речевые образцы с *Present Continuous Tense*: *Sally's wearing Cody's hat. Todd isn't wearing his jacket. Todd's wearing one shoe. Sally's wearing Mary's shoes*. Возможно также использование изученных конструкций: *Sally has got Cody's hat*.

- Ученики слушают образец диалога, разыгрывают его в парах, активизируя выражения: *take off, put on*.

SB 11 *Look at the pictures. What are they (...)?

- Ученики смотрят на рисунки на с. 20 и стараются угадать, кому из персонажей истории принадлежит тот или иной предмет одежды. Попросите назвать ребят, изображённых на рисунках по именам: *Who's this?* (*It's Mary.*) — и т. д.

- Ученики слушают образец диалога и повторяют за диктором. Затем в парах задают друг другу аналогичные вопросы и отвечают на них.

- Проверьте правильность ответов со всем классом.

Ключ

Mary is wearing Jill's jumper.

Todd is wearing Ben's jacket.

Jill is wearing Cody's hat.

Cody is wearing Mary's shoes.

Sally is wearing Todd's T-shirt.

Ben is wearing Sally's shoes.

SB 4 Вспомни правила чтения.

- Ученики читают слова из задания.
- Попросите сказать, в каком из этих слов звук долгий, а в каких — краткий, уточните с учениками, какие правила помогают правильно читать эти слова.

Ключ

Pete [i:] — открытый слог, «немое» e

bee [i:] — удвоенное e

six [ɪ] — закрытый слог

gymnast [ɪ] — закрытый слог

easy [i:] — буквосочетание ea

SB 5 Выпиши слова в два столбика и прочитай.

● Обозначьте на доске два столбика: один с кратким звуком [ɪ], другой с долгим звуком [i:]. Попросите учеников прочитать слова из упражнения вслух по цепочке: ученик читает слово и говорит, в какой столбик его нужно записать, учитель делает запись в соответствующем столбике.

Ключ

[i:]	[ɪ]
see	big
sea	bridge
cheese	chips
evening	disco
green	fish
jeans	his
jeep	king
please	kitchen
read	milk
	India
	happy
	hobby
	gymnast

● Учащиеся вписывают слова в два столбика. Письменная часть задания выполняется самостоятельно.

● Объясните детям, почему так важно различать долгие и краткие звуки в английском языке. Скажите, что очень важно научиться слышать долготу гласных звуков и правильно их произносить. Спросите учеников, как долгота звука обозначается в транскрипции — [:].

● Ученики произносят по буквам слова: *cheese, jeans, bridge, gymnast, please.*

● Дома учащиеся должны прочитать правило под знаком «Запомни» на с. 18.

SB 8 Listen and repeat. Answer the question.

● Ученики слушают песню *Every Week* и следят по учебнику.

● Прочитайте вслух выражение *Today is ...* и попросите учеников сказать то же самое по-русски.

● Учащиеся слушают песню ещё раз, подпевают.

● Ученики работают в парах, активизируя вопросительную конструкцию *What's today?* и ответ на неё *Today is ...*. Учащиеся по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них, указывая на день недели на рисунке справа.

● Поставьте запись ещё раз, дети поют хором.

Совет учителю

Напомните ученикам, что в английском языке даже в настоящем времени нельзя обойтись без глагола-помощника (вспомогательного глагола) *to be*. По-русски мы скажем: «Сегодня понедельник», а по-английски: *Today is Monday*. Попросите детей привести подобные примеры: *We are in Moscow/Tula/Sochi. We are friends. We are at school now. Masha is my friend. She is a nice girl.*

Окончание урока

● Попросите учеников закрыть глаза и опишите, во что одет один из них. Ученики должны догадаться, кого из них описал учитель.

● Возьмите фотографии или рисунки какого-нибудь персонажа или известного человека в разной одежде. Раздайте фотографии/рисунки ученикам в классе. Напишите на доске названия дней недели. Скажите: *It's Monday. She is wearing a red and yellow dress and a red hat.* Ученик, у которого окажется именно эта картинка, подходит и прикрепляет её к доске и т. д.

Совет учителю

Не бойтесь использовать в своей речи и рецептивных заданиях (заданиях на восприятие) форму *Present Continuous Tense*, даже если вы не активизируете её с учащимися. Дети должны научиться понимать больше, чем они сами могут сказать, должны научиться понимать общий смысл по ключевым словам и не бояться незнакомых слов и конструкций. Важно соблюдать баланс и не перегружать свою речь незнакомыми учащимися элементами.

Объясните домашнее задание:



- Прочитать слова в транскрипции и написать их буквами.

Ключ

['swimə] swimmer
 ['taʊəl] towel
 [daɪv] dive
 [ʃɑ:k] shark



- Выписать из стихотворения *Every Week* названия дней недели, подобрать к ним транскрипцию и написать перевод.

Ключ

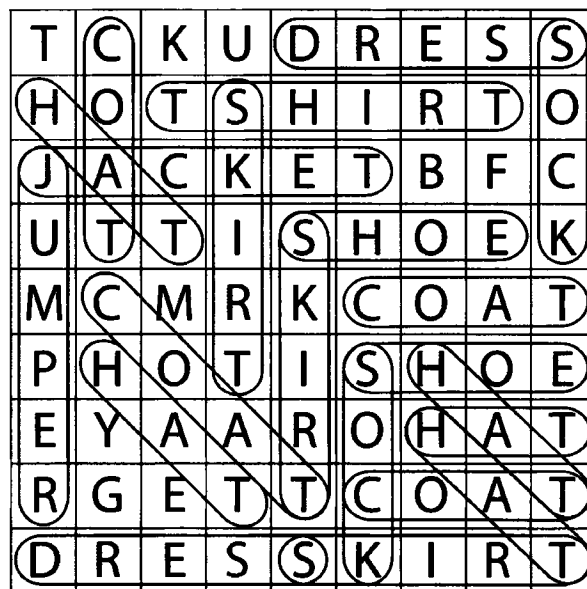
Sunday ['sʌndɪ] воскресенье
 Monday ['mʌndɪ] понедельник
 Tuesday ['tʒu:zdi] вторник
 Wednesday ['wenzdi] среда
 Thursday ['θɜ:zdi] четверг
 Friday ['fraɪdi] пятница
 Saturday ['sætədi] суббота

- Выучить стихотворение *Every Week* наизусть.



- Найти и написать, какие предметы одежды записаны в ребусе и сколько раз каждый из них встречается.

Ключ



four coats, two socks, two dresses, one T-shirt, one jacket, two shoes, five hats, three skirts, one jumper

Урок 7 (7)

Задачи урока:

1. Активизировать вопрос о днях недели и ответ на него с помощью диалога-расспроса.
2. Формировать восприятие аудиотекста на слух с опорой на иллюстрацию.
3. Ввести и активизировать формы *Present Continuous Tense**
4. Активизировать умение дополнять предложения, используя активную лексику с опорой на контекст и иллюстрации.
5. Отрабатывать навыки чтения с соблюдением норм произношения.
6. Отрабатывать корректное произношение окончания *-ing* у глаголов в *Present Continuous Tense*.

Речевые образцы:

What day is it today? Today is ...
 What's this?

Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; clean the car, wash the dishes, swim in the sea, do his/her homework, play football, walk in the park, read a book, help, water

Грамматика: настоящее продолженное время (*Present Continuous Tense*), полные и краткие формы глагола to be

Правила чтения: буква Nn

Фонетика: [n], [ŋ]

Начало урока

- поприветствуйте учащихся и задайте вопрос: *What are you wearing today, Maria/Veronica? (I'm wearing a blue dress.)* — и т. д. Если вы не активизируете формы настоящего продолженного времени с учащимися, они могут просто ответить: *A blue dress.*

- Вызовите одного или нескольких учеников к доске и попросите их рассказать наизусть стихотворение *Every Week*.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадах.



Listen and repeat.

- Ученики слушают запись и следят по учебнику.

Аудиотекст

name, parents, present, pencil, friend
morning, sing, song, singing, diving

- Учащиеся в парах находят слова с этими звуками в тексте истории задание 1 (с. 16–17).

Ключ

on, Ben, diving, grandmother, near, in, lunch, wearing

- Ученики ещё раз слушают запись и повторяют за диктором.

SB 10 *Read the letter. В какой день (...)?

- Ученики читают текст про себя. Попросите сказать, кто и кому написал письмо (Максим написал Бену) и как это можно определить (по обращению в начале письма и подписи в конце).

- Учащиеся отвечают на первый вопрос в задании: «В какой день Максим пишет своё письмо?» — и находят ответ в тексте, читают вслух всё предложение: *Today is Sunday.*

- Ученики читают второй вопрос и ищут на него ответ в тексте письма, читают предложения: *Maxim is writing a letter./My dad is reading./My mum and my grandma are making a pizza.* Попросите подобрать к ним рисунки.

- Напишите на доске:

I am writing a letter.

He is reading.

They are making a pizza.

Обратите внимание детей на форму глагола, скажите, что это особая форма, которая используется, когда речь идёт о действиях, происходящих в настоящий момент. Эта форма называется настоящим продолженным временем (*Present Continuous Tense*). **Продолженное** — потому что действие происходит и **продолжает происходить** на наших глазах.

- Обсудите с учениками, из каких частей/элементов состоят выделенные в тексте полужирным шрифтом следующие глагольные формы: *am writing (be, writing), is reading (be, reading), are making (be, making)*. Спросите, с каким местоимением употребляется каждая из этих форм и какая форма глагола *to be* будет использоваться с местоимением *you*. Напомните учащимся, что местоимение *you* может употребляться как по отношению к одному человеку, так и по отношению к нескольким людям. Уточните форму глагола *to be* с местоимениями *we, she, it*.

Напишите на доске все личные местоимения с соответствующими глагольными формами.

Образец

I am reading.	We are reading.
You are reading.	You are reading.
He/she/it is reading.	They are reading.

- Дома ученики читают правило об употреблении настоящего продолженного времени (*Present Continuous Tense*) и находят его формы в тексте на с. 16, 17.

**Listen and write the numbers. (Послушай и впиши номера.)**

- Ученики слушают запись и рассматривают рисунок.

- Обсудите, что делает каждый из персонажей. Активизируйте формы *Present Continuous Tense**. Введите новое слово *magazine* (журнал).

- Ученики слушают запись ещё раз и ставят номера соответствующих предложений рядом с персонажами рисунка.

Аудиотекст

Boy: This is a picture of my family at the swimming pool.

- This is me. Look! I'm swimming.
- This is my sister. She's picking up a ball.
- This is my father. He's putting on his jumper. He wants to go home.
- This is my sister. She's diving. She's a good diver.
- This is my little brother. He's taking off his shoes.
- This is my mother. She's reading a magazine.

- Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.

Ключ

(Слева направо) 6, 3, 5, 2, 1, 4

- Ученики работают в парах. Задают друг другу вопросы по рисунку и отвечают на них: *What's she doing? (She's diving.)* — и т. д.

- Разбейте учеников на группы. Каждая группа создаёт свою «картину» с изображением бассейна или пляжа. Ученики сами рисуют фон и приклеивают вырезанные из журналов фотографии людей, которые совершают какое-нибудь действие. Потом описывают, что каждый

персонаж делает. Это задание можно выполнить дома.

Совет учителю

Используйте знакомство со словом *magazine*, чтобы напомнить детям об интернациональных словах, которые помогают в изучении иностранных языков. Напомните, что в прошлом году ученики познакомились с такими интернациональными словами, как *sport, radio, robot, computer* и т. п., которые в русском языке имеют похожее значение. Но кроме таких «слов-друзей», есть ещё «словаловушки» («ложные друзья переводчика»). Таким словом является английское *magazine*. Оно похоже на русское слово «магазин», но имеет совершенно другое значение.

SB 6 *Прочитай слова. Соответствует ли их чтение правилам?

- Ученики читают слова вслух. Спросите, соответствует ли их чтение правилам?
- Объясните, что эти слова являются исключениями и читаются не по правилам. Их просто нужно запомнить.

AB D c.13 Прочитай и выпиши пары слов (...).

- Ученики читают слова вслух, следите за правильным произношением гласных звуков.
- Учащиеся самостоятельно вписывают пары слов рядом с соответствующими звуками. Письменная часть задания выполняется самостоятельно.

Ключ

[ɪ] [i:]
swim — sea
dish — clean
[ʌ] [ɑ:]
jump — farm
fun — park
[ɒ] [ɔ:]
wash — port
water — sport
[ʊ] [u:]
put — shoes
look — pool

SB 12 Days of the week. Listen and read.

- Используя рисунки в упражнении, вместе с учениками вспомните ещё раз, сколь-

ко дней в неделе и как они называются. Прослушайте названия дней недели. Ученики слушают и повторяют.

Аудиотекст

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday
Friday, Saturday, Sunday

- Объясните ученикам, что Мик — это друг Коди из Австралии. Обсудите на русском содержание рисунков. Введите новые слова и выражения: *clean* (чистить, мыть), *wash the dishes* (мыть посуду), *do homework* (делать домашнее задание), *play* (играть), *walk in the park* (гулять в парке), *read* (читать).
- Если вы не активизируете *Present Continuous Tense**, ученики слушают запись и повторяют за диктором образец диалога.

Аудиотекст

— What day is it today?
— It's Monday.
— What's Mick doing?
— He's cleaning the car.

- Ученики в парах разыгрывают диалог по указанному образцу, с опорой на рисунки. Обратите внимание учащихся на то, что глаголы во фразах на рисунках нужно поставить в форму *Present Continuous Tense*. (Если вы не активизируете *Present Continuous Tense*, закрепите новую лексику на основе изученных форм *Simple Present Tense*. Напишите на доске образец: *What does Mick do on Mondays? (He cleans the car.)*) Попросите учащихся, следуя образцу, поговорить о том, что обычно делает Мик в разные дни недели. После этого можно задать нескольким ученикам вопросы о том, что они обычно делают в понедельник, пятницу, воскресенье и т. д.

AB A c.11 What day is it? Read the sentences. Write (...).

- Спросите учеников, кто такой мистер Вульф (персонаж из сказки «Красная Шапочка»).
- Ученики работают в парах. Читают предложения вслух по очереди, находят подходящий по смыслу рисунок и называют день недели, в который происходит действие.

Ключ

1. It's Wednesday.
2. It's Friday.

3. It's Tuesday.
4. It's Thursday.
5. It's Saturday.
6. It's Monday.
7. It's Sunday.

● Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом, задавая вопросы: *What's Mr Wolf doing? (He is playing football.) What day is it? (It's Monday.)* — и т. д.

● Ученики самостоятельно вписывают названия дней недели. Письменная часть задания выполняется дома.

AB B **с.12** **Right or wrong? (Правильно или неправильно?) Write (...).**

● Попросите учеников посмотреть на рисунки и показать, где изображён пляж, а где — бассейн. Спросите учеников, где им больше нравится купаться.

● Обсудите, что изображено на рисунках. Обратите внимание учеников на людей, которые занимаются сёрфингом (рисунок справа). Спросите, как называется вид спорта, которым они занимаются. Введите новое слово *surf* (*заниматься сёрфингом*).

● Задайте ученикам несколько вопросов: *How many people are there on the beach? How many people are surfing?* — и т. д.

● Ученики самостоятельно или в парах читают предложения, отмечают правильные предложения знаком «галочка», а неправильные — знаком «крестик».

Ключ

1. wrong
2. wrong
3. right
4. right
5. wrong
6. right

● Проверьте правильность выполнения упражнения вместе с классом.

AB G **с.14** ***Write the story. (Напиши историю.)**

● Расскажите ученикам про новых персонажей — *Bluebird* (*Синюю птицу*) и *Spike* (*Снайка*). Расскажите, что *Bluebird* занимается наукой, она — учёный, а *Spike* — робот. Задайте вопросы: *Do you like robots? Where are Bluebird and Spike from?*

● Обсудите, что происходит на рисунках. Обратите внимание учеников на рис. 3. Что слу-

чилось с мальчиком, где его лодка? Он просит о помощи, что он кричит? Введите новые слова: *Help! (Помогите!), water (вода)*.

● Ученики самостоятельно в качестве домашнего задания дописывают предложения, заполняя пропуски.

Ключ

Bluebird: Good morning, Spike

Spike: Good morning, Bluebird. What are you doing?

Bluebird: We're going to the beach. Come on!

Spike: Look at that boy!

Boy: Help!

Girl: Look at Bluebird. She's diving into the water! She's a good swimmer.

Окончание урока

SB 14 **Game: Swimming race. Состязания по плаванию**

● Нужно выбрать определённую дорожку и продвигаться по ней, отвечая на вопросы. Кто первым правильно ответит на все вопросы и доберётся до конца дорожки, тот и победитель.

● Разделите класс на четыре команды и дайте каждой команде по дорожке. Та команда, которая первая справится с заданием, будет объявлена победителем.

● «Перемешайте» команды. Ученики отвечают на вопросы по очереди, продвигаясь к другому концу бассейна.

● Ученики могут написать свои вопросы к игре. Можно разделить учеников на четыре команды, каждая команда пишет вопросы к одной из дорожек. Затем команды меняются дорожками и отвечают на вопросы. Своё продвижение можно отмечать на доске, двигаясь вперёд по нарисованной дорожке.

Объясните домашнее задание:

AB E **с.13** ● Дописать стихотворение Веры, вставив в пропуски недостающие дни недели, проставить рядом с цифрами буквы соответствующих рисунков. Прочитать его и выучить наизусть.

Ключ

I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday

And on Friday, too (1) (b).

What about you?

Saturday and Sunday is for fun:
Walking with my daddy (2) (a),
Playing with my mum (3) (c).



- Выписать по образцу пары слов с краткими и долгими гласными.



- Выполнить письменную часть задания.



- Написать (или нарисовать и написать) своё расписание на неделю по образцу задания 12 (с. 20).

- Уметь отвечать на вопрос задания по образцу: *On Friday I play football.* или *On Fridays I play football.*

- *Если вы активизируете *Present Continuous Tense*, попросите учеников принести свои фотографии, на которых они сняты во время занятия разными делами. На следующем уроке вы активизируете с их помощью форму настоящего продолженного времени.

Дополнительные задания

Игра *What am I doing?*

- Сделайте карточки с активной лексикой: *swimming, diving, taking a photo, making a pizza,*

cleaning a car, surfing, putting on a jumper, putting on a hat, taking off your shoes, washing the dishes, playing football, drawing a picture.

Вызовите одного из учеников к доске и попросите вытащить одну карточку. Ученик мимикой и жестами показывает действие, написанное на карточке. Остальные ученики должны предположить, что он/она делает: *You are swimming.* — и т. д. Ученик, который угадает первым, выходит тянуть карточку.

- Если вы не активизируете *Present Continuous Tense*, учащиеся могут отвечать не полным предложением (*You are swimming.* — и т. д.), а просто словом *swimming* или даже *swim*.

Внеурочная работа

Постер *I like the weekend*

- Ученики делают коллаж *I like the weekend*. Для этого можно использовать фотографии или собственные рисунки, которые будут иллюстрировать то, как ученики проводят выходные, что делают в свободное время. Фотографии и рисунки можно наклеить на большой лист бумаги и сделать под ними подписи с описанием действий. Например: *I'm reading a book./I'm walking in the park./My father is cleaning the car./My mum and my grandma are making a pizza./My brother and I are playing football.* — и т. д.

UNIT 4

How do you spell it? Как это пишется?

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Участвовать в этикетном диалоге.
- Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
 - Участвовать в диалоге-расспросе.
 - Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.
 - Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.
 - Читать выразительно вслух текст, соблюдая нормы произношения, ударения, интонации.
 - Рассказывать о персонаже прочитанного текста.
 - Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.
- Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания.
 - Распознавать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), корректно воспроизводить их особенности в устной и письменной речи.
 - Соотносить графический и звуковой образ английских слов, называть буквы, входящие в состав слов: буква *Oo*.
 - Различать на слух долгие и краткие звуки и правильно их произносить.

Урок 8 (8)

Задачи урока:

1. Отрабатывать этикетный диалог.
2. Активизировать диалог-расспрос о вещах в комнате и их расположении.
3. Познакомить с новыми словами, активизировать уже изученную лексику.
4. Развивать языковую догадку на материале интернациональных слов.
5. Учить дописывать предложения с опорой на иллюстрацию и контекст.
6. Отрабатывать в устной и письменной речи корректное использование полных и кратких форм глагола *to be* и притяжательного падежа имён существительных.
7. Отрабатывать побуквенное произношение названий населённых пунктов.
8. Вспомнить правила чтения буквы *Oo*.
9. Развивать навыки соотнесения звукового и графического образа слов.

Речевые образцы:

Where does Cody come from?

She comes from Australia.

How do you spell it? (W-O-L-L-O-N-G-O-N-G)

Лексика: spell, map, boomerang, koala; surfing, opera, continent, station, dingo; названия городов Австралии: Canberra, Sydney

Грамматика: (повторение) краткие и полные формы глагола *to be*; притяжательный падеж имён существительных

Правила чтения: буква *Oo*

Фонетика: [ɔ:], [ʊ]

Речевая ситуация и фоновая информация

Jill and Ben are in Cody's room. There are souvenirs from Australia in the room, a map of Australia on the wall and a model kangaroo. The lamp beside Cody's bed has corks around it (Australians sometimes hang corks from their hats to keep off the flies). Ben has

Джил и Бен пришли к Коди в гости. У Коди в комнате сувениры из Австралии, на стене карта Австралии и фигурка кенгуру на полке. Рядом с кроватью стоит лампа, снизу к абажуру прикреплены пробки. (В Австралии иногда вешают пробки на ве-

found a boomerang and Jill has found a toy koala. They are asking Cody about her life in Australia.

рёвочках на поля шляпы, чтобы мухи не подлетали к лицу.) Бен взял бумеранг, а Джил игрушечного коалу. Ребята расспрашивают Коди про жизнь в Австралии.

Начало урока

- Начните урок с приветствия, дождитесь ответа на него.
- Если вы просили учеников, принести фотографии на этот урок, активизируйте формы *Present Continuous Tense* по следующему образцу.

Образец

What are you doing on this photo?
I am playing football.

- Напомните ученикам, что, когда речь идёт о привычных, повторяющихся действиях, нужно использовать *Present Simple Tense*, а когда описываются действия, происходящие у нас на глазах, или описывается фотография/рисунок, на которой люди что-то делают как будто на наших глазах, то нужно употреблять форму *Present Continuous Tense*.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.



Расскажи по-русски, что ты знаешь об Австралии. Что (...)?

Ученики открывают учебник на с. 22. Произнесите буквы, написанные на полях (с. 22) громко и чётко, спросите, какое получилось слово: *Forward!* Напомните, что такое произнесение слова по буквам, из которых оно состоит, называется по-английски: *spelling*. *To spell* значит «писать или произносить слово по буквам». В английском языке часто приходится произносить слова по буквам, потому что произношение и написание сильно отличаются. Это особенно важно, когда надо понять со слуха и записать имя, фамилию или название города, улицы.

Ученики рассматривают рисунки. Обсудите по-русски, что на них происходит. Попросите учеников найти на рисунках вещи, которые говорили бы о том, что Коди приехала из Австралии. Обратите их внимание на предмет, который Бен держит в руках. Кто знает, что это такое? Уточните значение слова *boomerang* (*бумеранг*), если нужно. Скажите, что, если бумеранг бросают, он всегда возвращается обратно.

Покажите ученикам на карте (введите слово *map*), где расположена Австралия.

- Ученики слушают запись и следят по тексту.

Аудиотекст

Ben: Tell me about Australia.
Cody: Well, we come from Wollongong...
Ben: Woo... Woll... Wool... Where?
Cody: Wollongong.
Jill: How do you spell it?
Cody: W-O-L-L-O-N-G-O-N-G.
Cody: Look, here it is on the map.
Ben: Oh yes. I see Wollongong.

- Попросите учеников найти на карте в задании 3 (с. 23), где находится упомянутый австралийский город.
- Задайте несколько вопросов, указывая на предметы на рисунках: *What's this? Who's this? What's he (she) wearing? What colour ...?* — и т. д.
- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора каждой фразы.

Совет учителю

Если вашим ученикам не удаётся сразу правильно вычлнить звучащее слово, дайте им прослушать запись ещё раз, останавливая диск после прозвучавшего ответа и акцентируя на нём внимание учащихся.



Read the text.

- Ученики в парах читают текст по ролям и задают друг другу вопросы к рис. 1 (с. 22) по образцу в учебнике, отвечают на них.



*A map of Australia. Where does Cody come from?

- Ученики слушают запись и рассматривают карту Австралии, указывая на города, названия которых они слышат.

Аудиотекст

Cody: Look, this is Wollongong.
Ben: How do you spell it?
Cody: W-O-L-L-O-N-G-O-N-G. This is Darwin.

Ben: D-A-R-W-I-N.

Jill: Ben. Find Toowoomba.

T-O-O-W-O-O-M-B-A.

Ben: Here it is.

Cody: Now find Brisbane. B-R-I-S-B-A-N-E.

Jill: Here it is.

Ben: Now find Adelaide. A-D-E-L-A-I-D-E.

Cody: Here. Adelaide.

Jill: Where's Melbourne?

M-E-L-B-O-U-R-N-E.

Ben and Cody: Here!

- Учитель просит найти город (сначала произносит его название целиком, затем ещё раз по буквам): *Find Adelaide, please. (A-D-E-L-A-I-D-E.)*, ученики показывают его на карте. После этого учитель произносит русское название города.

- Если время позволяет, в качестве фонетического упражнения можно хором за учителем произнести названия городов.

- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.

- Учащиеся работают в парах. Один ученик показывает на карте любой город Австралии, а другой произносит его по буквам, потом ученики меняются ролями.

SB 9 Answer the questions.

- Ученики в парах задают друг другу вопросы из учебника и отвечают на них.

SB 4 Прочитай транскрипцию новых слов.

- Ученики в парах читают транскрипцию.
- Спросите, догадываются ли они о значении новых слов: *surfing* (сёрфинг), *opera* (опера), *continent* (континент), *station* (станция), *koala* (коала), *dingo* (динго), выслушайте их предположения. Уточните, при необходимости, значения этих слов. Напомните, что такие слова называются интернациональными (т. е. словами, употребляющимися во многих языках с одним и тем же значением).

SB 5 Вспомни правила чтения.

- Попросите одного из учеников прочитать слова в упражнении.

- Вспомните с учениками правила чтения буквы *Oo*: сочетание букв *o + r* даёт долгий звук [ɔ:] — *port*, буква *o* в ударном закрытом слоге будет читаться как [ɒ] — *clock*.

SB 6 Listen and repeat.

- Ученики слушают запись, следят по учебнику и повторяют за диктором.
- Учащиеся в парах выписывают слова из упражнения в два столбика по типу чтения буквы *Oo*.

Ключ

[ɒ]	[ɔ:]
body	ball
box	four
fox	hall
hobby	horse
hockey	forward
model	orange
popcorn	popcorn
rocket	port
sausage	

- Ученики слушают запись ещё раз и проверяют, правильно ли они выполнили упражнение.

- Попросите найти слово, в котором встречаются сразу два варианта чтения буквы *Oo*.

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

SB 7 *Почему в английском языке (...)?

- Ученики ещё раз читают слова из задания 6 (с. 24) по цепочке.

- Спросите, почему в английском языке так важно различать долгие и краткие гласные. Вспомните слова: *sit* [sit] (сидеть) — *seat* [sit] (сиденье). Добавьте ещё один пример: *port* [pɔ:t] (порт) — *pot* [pɒt] (горшок, кастрюля).

AB A **Соедини буквы в алфавитном порядке.**

- Ученики должны соединить буквы в задании в алфавитном порядке, чтобы получился рисунок.

- Учащиеся читают алфавит хором и проверяют правильность соединения линий. Проверьте, какое получилось животное.

Ключ

слон

SB 13 Вера сочинила для Коди стишок-загадку (...).

- Попросите учеников назвать изображённые на рисунках объекты по-английски (*apple*,

bee, knee, cat). Спросите: *How many P's are in apple? How many E's are in bee/knee?*

Ученики записывают всё стихотворение целиком в тетрадях. Можно проговорить упражнение устно, а письменную часть задания выполнить дома.

Ключ

A is an apple.
It is big and red.
B is a bee.
It is on my knee.
C is a cat.
And this cat is fat.

Попросите написать продолжение стихотворения, используя другие буквы алфавита и слова, начинающиеся с этих букв. Не обязательно писать весь алфавит целиком, достаточно одного-двух дополнительных предложений.



Write the story.

Обсудите с учениками историю. Попросите учеников рассказать, кто изображён на рисунках и что делает каждый из персонажей. Активизируйте формы *Present Continuous Tense*.

Ученики в парах дописывают предложения. Можно проделать упражнение устно, а письменную часть задания выполнить дома.

Ключ

Harry: Hello. My name's Harry. What's your name?
Spike: Spike.
Harry: How do you spell Spike?
Spike: S-P-I-K-E.
Harry: Is that your friend?
Spike: Yes.
Harry: What's her name?
Spike: Bluebird.

Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

Окончание урока

Ученики играют в игру *I spy with my little eye*, используя рисунки из истории урока (с. 22-23).

Объясните домашнее задание:

Выучить стихотворение из задания 13 (с. 26) наизусть.



Посмотреть на рисунки, прочитать транскрипцию и переписать её, написать рядом соответствующие английские слова.

Ключ

['ɒpərə 'haʊs] opera house
['dɪŋɡəʊ] dingo
[kæŋɡə'ruː] kangaroo
[kəʊ'ɑ:lə] koala



Угадай слова. Скажи по буквам (...).

Переставить буквы в словах так, чтобы получились числительные в промежутке от 11 до 20.

Потренироваться проговаривать получившиеся числительные по буквам.

Ключ

eleven
twenty
fourteen
sixteen
twelve
thirteen

Урок 9 (9)

Задачи урока:

1. Продолжить отрабатывать произношение слов по буквам (*spelling*).
2. Активизировать умение устанавливать истинность/ложность высказывания с опорой на пройденный текстовый материал.
3. Отрабатывать умение извлекать из аудиотекста нужную информацию.
4. Практиковать заполнение анкеты, извлекая необходимую информацию из аудиотекста.
5. Формировать умение восстанавливать вопрос по ответу.
6. Отрабатывать общий вопрос и ответ на него.
7. Работать над правильной интонацией вопросительного предложения.

Речевые образцы:

Say true or false.

Who's Todd? (Todd's Cody's brother.)

Is he five years old? (No.)

Who lives in Moscow? What is big?

Лексика: имена Matthew, Caroline, названия городов Manchester, Brighton

Грамматика: вопрос к подлежащему, общий вопрос

Фонетика: нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях

Начало урока

- Начните урок с приветствия: *Good morning, girls and boys! How are you today?* и дождитесь от учеников соответствующего ответа.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

- Предложите ученикам поиграть в игру. Учитель раздаёт ученикам карточки с буквами алфавита и задаёт вопросы: *How do you spell cat? (C-A-T.) Who's got a C?* Ученик, у которого находится карточка с буквой *C*, подходит к доске и прикрепляет карточку. Учитель задаёт вопрос: *Who's got an A?* Ученик, у которого буква *A*, подходит к доске и прикрепляет её рядом с *C* и т. д.



Listen. Fill in the forms (...).

- Объясните, что на диске записано несколько интервью. Нужно прослушать запись и вписать в образец анкеты имена участников диалога и названия городов, в которых живут ребята.

- Ученики слушают запись и вписывают в анкету имена персонажей и названия городов, в которых они живут.

Аудиотекст

Man: Hello, what's your name?

Matthew: Matthew.

Man: And, er, how do you spell Matthew?

Matthew: M-A-T-T-H-E-W.

Man: And where do you live?

Matthew: I live in Manchester.

Man: How do you spell that?

Matthew: M-A-N-C-H-E-S-T-E-R.

Man: And what's your name?

Caroline: Caroline. That's C-A-R-O-L-I-N-E.

Man: Thank you. And where do you live?

Caroline: In Brighton.

Man: How do you spell Brighton?

Caroline: B-R-I-G-H-T-O-N.

- Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.



Прочитай утверждения. Скажи (...).

- Объясните, что нужно сначала прочитать предложения, а затем определить, правда это или нет. Подтверждение своему выбору можно найти в прочитанных ранее текстах.

- Ученики в парах выполняют упражнение.

Ключ

1. Cody has got a sister. (false)

2. Todd's Cody's brother. (true)

3. Cody's got a horse. (false)

4. Todd is three years old. (true)

5. Cody's family is from the USA. (false)

- Проверьте правильность выполнения задания вместе с классом. Найдите подтверждение каждому из ответов, используя прочитанные ранее тексты.



Послушай и повтори вопросы (...).

- Ученики слушают запись, следят по тексту, обращая внимание на интонацию, с которой диктор читает вопросительные предложения.

- Прослушать запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.

- Учащиеся пишут ответы на вопросы, используя иллюстрации справа в качестве вспомогательного материала.

Ключ

Who lives in Moscow? — Vera lives in Moscow.
 Who lives in England? — Miss Fisher lives in England.
 Who is a teacher? — Miss Fisher is a teacher.
 Who is a pupil? — Vera is a pupil.
 What's big? — The Kremlin tower is big.
 What's old? — The Kremlin tower is old.
 What's beautiful? — The flower is beautiful.

- Откройте заранее написанные на доске ответы. Ученики проверяют правильность выполнения задания.

- Попросите учеников внимательно посмотреть на вопрос и ответ. Спросите, чем они друг от друга отличаются, кроме интонации, с которой их произносят; какое слово или какие слова меняются в вопросительном предложении относительно утвердительного: *Who lives in Moscow? — Vera lives in Moscow./What's beautiful? — The flower is beautiful.* Попросите найти глагол в этих предложениях. Каким членом предложения он является?

- Прочитайте правило про вопрос к подлежащему. Ученики находят подлежащее в утвердительных предложениях, выписанных на доске.

Совет учителю

Обращайте внимание учеников на правильное интонирование общих и специальных вопросов. Общий вопрос следует читать с восходящей интонацией, а специальный — с нисходящей.

**12 На какие вопросы Коди ответила Даша? Прочитай (...).**

- Ученики выполняют упражнение самостоятельно или в парах. Нужно прочитать ответы Даши и составить к ним возможные вопросы Коди.

Ключ

Who is your brother? — Nikita's my brother.
 Who lives in Vladimir? — Maxim lives in Vladimir.
 What is your favourite city? — Moscow is my favourite city.

- Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.

**14 Разыграйте диалоги по образцу, дополняя (...).**

- Прочитайте вслух образец диалога.
- Ученики в парах составляют диалоги по образцу, дополняя вопросы к подлежащему словами *What* или *Who*.

Ключ

What is red? — The apple is red.
 What is yellow? — The T-shirt is yellow.
 Who is from Australia? — Cody is from Australia.
 Who lives in England? — Ben lives in England.

- Проверьте правильность выполнения упражнения.

**15 Составьте диалог, подобрав к вопросам (...).**

- Ученики в парах подбирают к вопросам подходящий ответ и составляют диалог, в котором могут использоваться как краткие, так и полные формы глагола *to be*. Ученики могут задавать вопросы о других персонажах истории, основываясь на прочитанных текстах.

Ключ

Who is from Australia? — Cody is from Australia./Cody's from Australia.
 Who's Todd? — Todd is Cody's brother./Todd's Cody's brother.
 Is he five years old? — No.
 Does Nikita like dogs? — Yes.

- Контролируя правильность выполнения задания, помогите ученикам наводящими вопросами о других персонажах учебника.

- Попросите учащихся повторить вопросы, на которые они давали односложные ответы. Запишите на доске примеры общих вопросов, обратите внимание учеников на место вспомогательного и смыслового глагола в предложении.

Образец

Is Cody from Australia?
 Has she got a brother?
 Does Nikita likes dogs?
 Do they live in Russia?

- Ученики читают вопросы вслух. Контролируйте правильность восходящей интонации в общих вопросах.

- Ученики читают правило на с. 27 и отвечают на вопрос: «Какие формы глагола могут стоять в начале вопроса?»

- Ученики выписывают общие вопросы из правила, подчёркивают в них вспомогательные и смысловые глаголы.

SB 16 Прочитай вопросы и ответы про себя и найди (...).

- Ученики читают вопросы и ответы про себя и подбирают к вопросам один из кратких ответов.

Ключ

Has Cody got a brother? — Yes, she has. (B)
 Does Vera live in England? — No, she doesn't. (C)
 Are Jill and Ben from England? — Yes, they are. (A)

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

SB 17 Допиши общие вопросы о Коди, используя (...).

- Ученики самостоятельно дописывают общие вопросы о Коди, вставляя подходящие глаголы из рамки.

Ключ 1

Is Cody eleven years old?
 Are Cody and Jill Ben's friends?
 Has Cody got a horse?
 Is Cody a very good swimmer?
 Does her grandmother live near the beach in Australia?
 Do they swim in the sea in Australia?

- Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.

- Ученики в парах кратко отвечают на вопросы, опираясь на пройденные ранее тексты. Письменная часть задания выполняется дома: ученики записывают ответы на вопросы в тетради.

Ключ 2

Is Cody eleven years old? — No, she is not.
 Are Cody and Jill Ben's friends? — Yes, they are.
 Has Cody got a horse? — No, she hasn't.
 Is Cody a very good swimmer? — Yes, she is.
 Does her grandmother live near the beach in Australia? — Yes, she does.

Do they swim in the sea in Australia? — Yes, they do.

Окончание урока

SB 18 Spelling game. Загадай слово по картинкам. Кто (...)?

- Предложите ученикам поиграть в игру. Перед игрой вместе с учениками найдите к каждому рисунку название и произнесите его по буквам.

- Ученики разбиваются на пары или малые группы. Один из учеников загадывает слово — название одной из картинок — и произносит его первые три буквы: *There are 5 letters in my word. D-I-N...*, остальные ученики угадывают это слово: *Dingo!*

Ключ

kangaroo
 bicycle
 teddy bear
 wardrobe
 radio
 dingo
 lamp
 crocodile

Объясните домашнее задание:

SB 15

- Написать продолжение диалога по аналогии (два-три предложения).

SB 17

- Написать ответы на вопросы.

AB B c.15

- Написать записку, раскодировав слова с помощью таблицы, данной в начале упражнения. Каждую букву, приведённую над строкой, нужно соотнести с буквой в верхней таблице. Записать раскодированные буквы и получить готовый текст записки.

Ключ

My name is Peter. I come from India. Meet me at the swimming pool.

- Можно составить свои собственные закодированные сообщения.

Внеурочная работа



Make a code wheel. (Сделай колесо для шифрования.)

- Шифровальное колесо позволит ученикам писать друг другу секретные закодированные послания.
- В качестве материала для шифровального «колеса» можно использовать тонкий картон. Чтобы нарисовать ровный круг, нужно взять тарелку (для большого круга) или большое блюдо (для маленького круга) и обвести их. Учитель может раздать ученикам заранее изготовленные шаблоны.
- Объясните, что по всему диаметру обоих кругов нужно карандашом написать буквы в алфавитном порядке и удостовериться, что они распределены по кругу равномерно и все буквы на месте. Затем можно обвести их ручкой.
- В центре каждого круга ученики протыкают отверстие, потом соединяют оба круга зажимом «бабочка» таким образом, чтобы круги можно было поворачивать. Соединив на кругах буквы и закрепив круги скрепкой, можно со-

ставлять с помощью такого «колеса» зашифрованные сообщения. Создав собственный код, можно посылать секретные сообщения друзьям в классе (когда учитель разрешит это делать!).

Постер *English Alphabet*

- Ученики вырезают буквы английского алфавита из рекламы, журналов или газет. Буквы могут быть разные по цвету и шрифту. Их нужно наклеить на лист бумаги в том порядке, в котором они идут в алфавите. Используя разные типы бумаги и необычные оформительские приёмы, можно создать оригинальный дизайнерский алфавит.

Презентация *Morse Code and Flag Semaphore*

- Нужно рассказать про другую азбуку, например азбуку Морзе (*Morse Code*) или про флажковый семафор (*Flag Semaphore*). Информацию можно взять из книг или из Интернета. Ученик или группа учеников готовят рассказ-презентацию про одну из таких азбук с иллюстрациями (подписи на английском языке).

UNIT 5

A project about Australia

Проект «Знакомимся с Австралией»

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами.
- Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту, используя в речи общие и специальные вопросы.
- Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, основываясь на прослушанных/прочитанных текстах.
- Оперировать вопросительными словами в речи.
- Пересказывать прочитанный/прослушанный текст по опорам.
- Находить в тексте запрошенную информацию.
- Составлять описание животного по аналогии.
- Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Сопоставлять звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.

Урок 10 (10)

Задачи урока:

1. Отрабатывать восприятие текста, построенного на изученном материале с некоторыми новыми словами, на слух с опорой на иллюстрацию.
2. Активизировать новую лексику и речевые образцы.
3. Познакомить учащихся со страноведческой информацией по Австралии.
4. Работать с текстом-описанием животного, сопоставлять его с иллюстрацией.
5. Отрабатывать употребление в речи формы *Present Continuous Tense**.
6. Повторить форму общего вопроса, активизировать его в речи.
7. Продолжить знакомить учеников с особыми случаями образования множественного числа имён существительных.

Речевые образцы:

There are a lot of farms in Australia.

Sydney is famous for its bridge.

Alice Springs is in the middle of Australia.

Лексика: desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb; long, short, tall, back, strong, leg, tail, body

Грамматика: Present Continuous Tense*; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа имён существительных: sheep — sheep

Правила чтения: долгий гласный звук [i:]

Речевая ситуация и фоновая информация

The pictures show a project that Cody is doing about Australia. Australia is in the southern hemisphere; the north of the country is subtropical, hot all the year round, and the south has a climate like that of the southern Europe. The people speak English, although they have come to Australia from many different parts of the world.

На рисунках представлен проект «Австралия», который подготовила Коди. Австралия расположена в Южном полушарии, в северной части страны – субтропический климат, весь год стоит жаркая погода, а в южной части континента климат напоминает южноевропейский. В Австралии говорят на английском языке, несмотря на то что там живут люди, приехавшие из разных стран.

Начало урока

- Начните урок с приветствия.
- Ученики поют песню *Can you spell hat?* (задание 18, с. 8–9).

SB 1 Listen and look.

- Попросите учеников показать, где на условной карте мира находится Австралия (карта в задании 7, с. 13). Задайте вопрос: *Is Australia big? (Yes, it is.)*

- Ученики слушают запись и следят за диктором по учебнику.

- Попросите показать отдельные объекты на рисунках: *Point to Sydney. Point to the bridge. Point to the Opera House. Show me the flying doctor.*

- Ученики читают слова на с. 29: *desert (пустыня), original (коренной), (the) outback (необжитой район), middle (средняя часть), famous (известный), aborigine (aborиген)*. Попросите найти эти слова в тексте, прочитать вслух предложения с ними. Выслушайте предположения учеников о значении этих слов. Ученики читают пояснения к некоторым из них на с. 28.

- Учащиеся слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.

- Задайте вопросы по тексту, активизируя новую лексику. Спросите, указывая на картинку: *Who are these people? (These are aborigines.) Where do crocodiles live? (They live in the outback.)* — и т. д.

SB 2 Прочитай про себя подписи под иллюстрациями.

- Ученики читают подписи под иллюстрациями.

SB 3 Расскажи по-русски, что тебе стало известно об Австралии.

- Выполнение этого задания следует организовать так, чтобы каждый ученик что-нибудь сказал об Австралии на основании прочитанного (и ранее прослушанного) текста. Можно использовать мячик или мягкую игрушку, перебрасывая которые дети «передают» слово друг другу. Можно выполнять задание по цепочке. Не нужно требовать от учеников перевода текста, ученики должны своими словами передать основные факты, о которых идёт речь.

- Обсудите с учениками слово *outback*: *Some people live in the outback*. Подберите воз-

можные варианты перевода: Некоторые люди (некоторые австралийцы) живут вдали от больших городов/живут в необжитых, малонаселённых местах/живут в глуши.

Совет учителю

Не бойтесь потратить время на развитие общей коммуникативной и когнитивной компетенции учащихся. Подбор синонимов (пусть на русском языке), осознание того, что одна и та же мысль может быть выражена по-разному, помогут детям в их занятиях родным и иностранным языком.

SB 4 Australian animals. Look at the pictures. Listen (...).

- Ученики рассматривают картинки, рассказывают по-русски, что делает мальчик на рисунках слева. Учащиеся читают подписи к ним. Акцентируйте внимание учеников на двух новых глаголах: *sleep (спать)* и *climb (залезать, карабкаться)*. Подчеркните, что слово *climb* читается не по правилам, произнесите оба новых слова хором несколько раз.

- Ученики слушают запись и показывают на рисунок с упоминаемым животным.

Аудиотекст

Look at these Australian animals! What are they doing?

The kangaroo's jumping.

The dingo's walking.

The crocodile's sleeping.

The platypus is swimming.

The koala's climbing.

The wombat's running.

- Закрепите названия животных: *Point to dingo. Let's say dingo.* (Ученики хором повторяют 3 раза.) — и т. д.

- Задайте вопросы по рисункам: *What's this? (It's a crocodile.)* — и т. д.

- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах. Если вы не вводили *Present Continuous Tense*, можно ограничиться первым микродиалогом: *What's this? — It's a kangaroo.*

AB A C.18 A crossword puzzle. (Кроссворд.) Write the words.

- Спросите учеников по-русски, что изображено на картинках. Попросите найти английские эквиваленты этих слов в тексте урока. Попросите найти названия объектов 8, 4, 7 в задании 1 (с. 28).

● Письменная часть задания выполняется дома: ученики заполняют кроссворд, записывая под номерами соответствующие слова. Предупредите их, что название *opera house* в кроссворде нужно писать без пробелов между словами. Скажите, что, когда все строчки будут заполнены, в выделенной колонке посередине появится название ещё одного австралийского животного (*kangaroo*).

Ключ

1. koala
2. wombat
3. dingo
4. bridge
5. platypus
6. doctor
7. crocodile
8. opera house

SB 5 Прочитай текст и найди нужный рисунок из задания 4.

● Обсудите животных на рисунках в задании 4. Спросите, у кого из животных длинные, а у кого короткие ноги, у кого из них большие уши, а у кого маленькие и т. д.

● Активизируйте лексику: *long* (длинный), *short* (короткий), *strong* (сильный), *back legs* (задние лапы), *tail* (хвост), *body* (туловище), задавая наводящие вопросы по рисункам: *Is dingo/wombat/platypus tall? Who is tall? Has crocodile got long legs? Who has got long legs? What colour is wombat?* — и т. д.

● Ученики про себя читают тексты — описания животных и поднимают руки, когда у них готов ответ. Если кто-то очень быстро нашёл ответ и поднял руку, подойдите и попросите сказать его вам шёпотом. Когда у большей части класса будет готов ответ, попросите хором произнести название первого, а потом второго животного. Если кто-то из учеников сомневается, что это именно те животные, соотнесите текст и рисунок, чтобы дети убедились — другого решения нет.

Ключ

kangaroo; crocodile



***Write the questions about Australia. Answer (...).**

● Ученики составляют вопросы, подбирая подходящие по смыслу слова.

Ключ

What animals live in Australia?
(Dingo, kangaroo, koala, wombat, crocodile, platypus.)
Is Canberra the capital of Australia?
(Yes, it is.)
What colour are kangaroos?
(Brown.)
Where do the aborigines live?
(In Australia.)

● Проверьте правильность выполнения задания. Попросите найти и прочитать среди этих вопросов общий вопрос.

Ключ

Is Canberra the capital of Australia?
(Yes, it is.)

● Проговорите с учениками вопросы, проверив правильность выполнения задания.

● Письменную часть задания ученики выполняют дома.

Окончание урока

● Ученики играют в игру *I spy with my little eye*, используя рисунки на с. 28–29 учебника.

Объясните домашнее задание:



● Отрабатывать хорошее чтение текста.



● Выбрать любое животное из задания 4 (с. 30) и описать его по образцу из задания 5 (с. 30).



● Написать слова в кроссворде. Найти в средней колонке, выделенной жирными линиями, название ещё одного австралийского животного.



● Написать ответы на вопросы.

Урок 11 (11)

Задачи урока:

1. Читать знакомый текст, соблюдая правила чтения и интонацию английского предложения.
2. Учиться составлять описание животного по иллюстрации, используя оборот *to have got*.
3. Отрабатывать умения поискового чтения, находить нужную информацию в знакомом текстовом материале.
4. Активизировать лексику тематической группы *Animals*.
5. Формировать умение воспринимать со слуха аудиотекст, построенный на знакомом материале, и извлекать из него нужную информацию.
6. Повторить названия дней недели.
7. Продолжить отработку употребления *Present Continuous Tense**
8. Обратит внимание учащихся на особые случаи образования множественного числа некоторых существительных, вспомнить аналогичные случаи.
9. Повторить правила чтения долгих и кратких гласных звуков.

Речевые образцы:

What's this animal?

Are you a rabbit? (No.)

What are they doing? (They are walking.)*

Where is ...?

What day is it? (It's Tuesday.)

Лексика: beautiful, interesting, long, tall**Грамматика:** общий вопрос, специальный вопрос; Present Continuous Tense*; особые случаи образования множественного числа существительных (tooth — teeth)**Правила чтения:** буквы Aa, Uu**Фонетика:** [ʌ], [ɑ:]**Начало урока**

- Поприветствуйте учеников.
- Проверьте домашнее задание по чтению.

Попросите нескольких учеников прочитать по одному блоку текста из задания 1 (с. 28–29).

- Игра *What's this?*. Подготовьте заранее фотографии/рисунки животных (названия которых уже известны ученикам), вырезанные из журналов. Повторите необходимую лексику: названия животных, названия частей тела (*body, tail, legs, ears*), нужные прилагательные (*long, short, strong*). Покажите детям фотографии/рисунки, начните описывать одно из животных: *It's got a short tail. It's got long ears. It's white.* Кто первым правильно назовет животное (*a rabbit*), получит право загадать следующее.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

***Australia quiz.****(Викторина об Австралии.)**

- Учащиеся в парах задают друг другу вопросы об Австралии и отвечают на них. Вся необходимая информация дана на с. 28–29 учебника.

Ключ

1. Canberra is.
2. In Sydney.
3. In the middle of Australia./In the desert.
4. A farm.
5. A platypus.

6. The original Australian people.

7. Surfing.

8. A (kind of) dog.

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом, задавая вопросы разным ученикам (по одному вопросу каждому вразбивку).

**Listen and draw a circle round the day.**

- Обсудите, что изображено на рисунках.
- Ученики слушают запись с паузами для того, чтобы обвести правильный день недели.

Аудиотекст и ключ

This is Ralph. He's an Australian flying doctor. It's Tuesday. He's putting on his coat.

It's Thursday. He's sitting in a plane. He's got a black bag.

It's Friday. He's visiting some farmers at a sheep farm. You can see the sheep in this picture.

It's Sunday. He isn't working today. He's playing football with his football team.

- *Проверьте правильность выполнения упражнения с помощью вопросов: *Ralph is playing football with his football team. What day is it? (It's Sunday.)* — и т. д.



***What are they doing?
Write about the pictures (...).**

- Обсудите содержание рисунков с учениками по-русски.
- Ученики в парах пишут под номером соответствующего рисунка, что делают персонажи, отвечая на вопрос: *What are they doing?*

Ключ

1. They're walking.
2. They're jumping.
3. She's swimming
4. They're climbing a tree.
5. They're running.
6. They're sleeping.

- Учащиеся могут нарисовать свои собственные рисунки с изображением разных действий и сделать к ним соответствующие подписи.



Вспомни правила чтения.

- Один из учеников читает слова из упражнения. Проконтролируйте правильность чтения звуков [ɑ:] и [ʌ].
- Попросите сказать, какой из звуков долгий, а какой краткий; почему буква или сочетание букв читаются именно так (буква *u* в закрытом слоге — [ʌ], сочетание *ar* — [ɑ:]).



Listen and repeat.

- Ученики слушают запись, следят по тексту и повторяют за диктором.
- Дома учащиеся выполняют письменную часть задания: выписывают слова в два столбика (один столбик — слова со звуком [ʌ], второй столбик — слова со звуком [ɑ:]).

Письменную часть задания можно выполнить в классе, устроив соревнования между двумя командами.

Ключ

[ʌ]	[ɑ:]
bus	arm
nut	car
funny	farm
mum	garden
number	park
Russia	scarf
under	star
cupboard	start
butterfly	

- Ученики слушают запись ещё раз и проверяют себя.
- Ещё раз проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.



***Почему в английском языке важно правильно произносить (...)?**

- Ученики ещё раз читают слова из упражнения 10 (с. 32) по цепочке, соблюдая долготу и краткость гласных. Спросите, какие слова им знакомы, попросите привести их русские соответствия.
- Ещё раз напомните ученикам, что некоторые английские слова различаются на слух только тем, что в одном из них долгий гласный звук, а в другом краткий, поэтому очень важно правильно произносить долгие и краткие звуки.



***Прочитай слова.
Используй транскрипцию (...).**

- Ученики читают слова вслух, используя указанный транскрипционный звук как подсказку.
- Объясните, что слова *come, love, grandma* и *banana* читаются не по правилам произношения и являются исключениями — их нужно запомнить.



Find the pictures. (Найди рисунки.)

- Ученики выполняют это упражнение в парах. Вписывают рядом с предложением букву соответствующего рисунка.

Ключ

- She's beautiful. (a)
- He's famous. (c)
- It's interesting. (d)
- He's tall. (b)
- It's long. (e)

- Задайте ученикам вопросы по рисункам: *Who's beautiful? (Cinderella's beautiful.)* — и т. д.



Read and draw the monster.

- Ученики читают текст про себя.
- Задайте несколько вопросов по тексту: *Has this monster got a long tail? (Yes.)* — и т. д.
- Уточните значение слова *teeth (зубы)*. Объясните, что множественное число существительного *tooth (зуб)* образуется не так, как обычно, и является исключением из правил. Спросите, какие ещё подобные слова ученики помнят (*mouse — mice, sheep — sheep*).

• Ученики рисуют монстра со всеми деталями, указанными в тексте. Эту часть задания они выполняют самостоятельно. Можно вызвать одного из учеников к доске и попросить его изобразить монстра на доске.

AB G c.21 Find six differences.
(Найди шесть отличий.)

• Обсудите с учениками, чем отличаются рисунки: *Has it got a tail? What colour is its jacket? Has it got small/big eyes?*

• Ученики должны найти и написать шесть отличий. Эту часть задания ученики выполняют самостоятельно на уроке или дома.

Ключ

Рисунок 1

He's got short ears.
He's got a tail.
He's got small eyes.
He's got a white jacket.
He's wearing shoes.
He's got a white cat.

Рисунок 2

He's got long ears.
He hasn't got a tail.
He's got big eyes.
He's got a black jacket.
He isn't wearing shoes.
He's got a black cat.

Окончание урока

SB 8 Game: Guess the animal!
(Угадай животное!)

• Ученики читают правила игры. Уточните по-русски правила игры. Послушайте образец диалога.

• Разбейте учеников на группы. Каждая из команд загадывает животное. От каждой команды выходит ученик и изображает это животное, остальные учащиеся стараются угадать, что это за животное.

• Дайте ученикам возможность самим выбрать победителя. Команда-победитель получит приз.

Объясните домашнее задание:

SB 10 • Выписать слова в два столбика: один столбик — слова со звуком [ʌ], второй столбик — слова со звуком [ɑ:].

AB D c.19 • Нарисовать своего монстра и устно описать его по образцу, данному в задании.

AB G c.21 • Доделать задание, если не хватило времени на уроке.

• Сделать в своём словаре в картинках страничку *Australian animals*, которая потом будет использоваться для игры в лото. Нарисовать на странице таблицу, состоящую из девяти равных по размеру ячеек. В каждую ячейку вписать название австралийского животного и вклеить его изображение. Обязательно принести словарь на следующий урок.

Урок 12 (12)

Задачи урока:

1. Продолжить активизировать оборот *to have got* при составлении описания животного.
2. Отрабатывать общий вопрос с помощью игры *Yes and No*.
3. Активизировать составление вопросов по иллюстрации с опорой на образец.
4. Ввести понятие специального вопроса.
5. Познакомить учеников с вопросительными словами и их местом в вопросительном предложении.
6. Активизировать специальный вопрос с помощью диалога-расспроса по иллюстрациям.
7. Отрабатывать интонацию общего и специального вопросов.

Речевые образцы:

Where is Canberra? (Canberra is in Australia.)

Is it a kangaroo?

Does it live in Australia?

What's this?

How many animals are there?

What's your favourite animal?

Лексика: where, why, how many, what, who

Грамматика: общий вопрос, оборот *to have got* (повторение); специальный вопрос

Правила чтения: восходящая и нисходящая интонации общего и специального вопросов

Начало урока

- Поприветствуйте учеников и дождитесь ответа на приветствие.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.
- Попросите нескольких учеников описать рисунок монстра, который они нарисовали дома. (Это можно сделать как в начале урока, так и в середине, когда ученикам понадобится небольшая разрядка.) Если возникнут трудности с описанием, задайте несколько наводящих вопросов: *Is it big? Has it got a tail? Is its tail short or long? Has it got any hair?* — и т. д. Одновременно два ученика у доски будут рисовать описываемых монстров. Интересно, будут ли рисунки похожи?

SB 13 Ответ на вопросы одним словом. Вспомни (...).

- Ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них.
- Уточните, как называются такие вопросы.

Ключ

Is it Canberra? No. (It is Sydney.)
Is it New York? Yes.
Is it London? Yes.

SB 14 Допиши свои вопросы к фотографии (...).

- Ученики работают самостоятельно. Нужно написать вопросы под номерами 4 и 5, используя информацию текстов в заданиях 1 (с. 28–29) и 5 (с. 30).

Ключ

(Варианты вопросов.)

4. Has it got a baby?/Has it got long ears?/Has it got short back legs?
5. Is this animal tall?/Is this animal brown? — и т. п.

SB 15 Правильно ли подобраны ответы к вопросам?

- Ученики по очереди читают вопросы и ответы, определяют, правильно ли подобраны ответы к вопросам.

Ключ

Do crocodiles live in Russia? — No, they don't.

Where do crocodiles live? — They live in Australia.

Is Sydney the capital of Australia? — No, it isn't.

Where is Canberra? — Canberra is in Australia.

- Попросите найти общие вопросы и прочитать их. Затем ученики читают остальные два предложения. Спросите, чем, по их мнению, они отличаются от первых двух.

- Обобщите то, что сказали дети, опираясь на данную в учебнике грамматическую информацию. Обратите их внимание на то, что в специальном вопросе после вопросительного слова обязательно должен идти глагол *to be* или вспомогательный глагол *to do* в соответствующей форме.

- Ученики находят вопросительное слово и вспомогательный глагол в специальных вопросах.

Совет учителю

Напомните ученикам о том, что специальные вопросы задаются с нисходящей интонацией, а общие вопросы — с восходящей интонацией.

SB 16 Разыграйте диалоги, используя данные рисунки.

- Ещё раз прочитайте вопросительные слова из правила и перевод к ним.
- Задайте ученикам вопросы из упражнения, указывая на рисунки. Убедитесь, что ученики понимают вопросы.
- Ученики в парах разыгрывают диалоги.
- Вызовите одну-две пары учеников к доске и попросите разыграть диалог перед классом.
- Ученики выполняют вторую часть задания (придумывают свои вопросы с вопросительными словами) дома.

SB 17 Game: Yes and No. Прочитай (...).

- Повторите определение общего вопроса.
- Ученики работают в парах. Один ученик читает про себя предложение и задаёт общий вопрос соседу по парте, другой ученик отвечает на вопрос: *Yes* или *No*.
- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.
- Ученики могут разыграть диалог. После каждого «вопроса-ответа» ученики меняются ролями.

Ключ

Australia is a very beautiful continent. — Is Australia a very beautiful continent?
Moscow is famous for its Kremlin. — Is Moscow famous for its Kremlin?
Kangaroos live in big cities. — Do kangaroos live in big cities?
Crocodiles have got short legs. — Have crocodiles got short legs?

Окончание урока

Игра *Animal Bingo*

- Предложите ученикам поиграть в игру. Ученики открывают свои словари в картинках с названиями австралийских животных. Учитель раздаёт приготовленные заранее квадратики из цветной бумаги (по размеру ячеек в словаре).
- Учитель называет животное, а ученики закрывают его цветным квадратиком. Побеждает тот, кто первым закроет все картинки.

Объясните домашнее задание:



- Нужно прочитать предложения, подчеркнуть подлежащее и написать вопрос к каждому предложению.

Ключ

1. Red Riding Hood has got a big centipede. Who has got a big centipede?
2. Cinderella likes her new dress. Who likes her new dress?

3. The witch lives in the forest. Who lives in the forest?
4. Aladdin has got a lamp. Who has got a lamp?



- Придумать несколько своих вопросов к рисункам, опираясь на образец в упражнении.
- Нарисовать любое животное и уметь рассказывать о нём (три-четыре предложения). Например: *This is a cat. It is beautiful. It's got a long tail.* — и т. д.

Внеурочная работа

Проект *Countries*

- Ученики могут расширить и дополнить проект, посвящённый Австралии, на с. 28–29 учебника, новыми сведениями об этой стране. Информацию можно найти в Интернете, книгах, справочных изданиях. Также можно подобрать интересные сведения по другой англоязычной стране (например, США, Новой Зеландии, Канаде) и составить её описание: нарисовать «карту», отметить столицу, самые интересные города и достопримечательности, нарисовать жителей этой страны и животных, которые там встречаются.

Постер *Animals*

- Ученики делают постеры на выбор. Описывают какую-нибудь группу животных (*African animals, My favourite animals*). Собирают необходимую информацию, подбирают подходящие иллюстрации, делают подписи на английском языке.

UNIT 6

Our country. Наша страна

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию текста.
- Описывать иллюстрацию, основываясь на прочитанном или прослушанном тексте, оперируя изученными клише и активной лексикой.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание.
- Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы.
- Участвовать в диалоге-расспросе, учебно-трудовом диалоге.
- Понимать значение незнакомых слов из контекста.
- Группировать слова по их тематической принадлежности.
- Пересказывать прочитанный текст (по опорам).
- Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст.
- Составлять описание рисунка, характеризовать предмет по письменным опорам, используя изученные конструкции и лексику.
- Образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.
- Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.
- Различать вопросительные (общие, специальные вопросы) предложения по их интонации, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи.
- Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения.
- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

Урок 13 (13)

Задачи урока:

1. Формировать умение воспринимать в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрации.
2. Активизировать диалог-расспрос о родной стране.
3. Познакомить учеников со страноведческой информацией по России.
4. Ввести и активизировать новую лексику.
5. Отрабатывать умение находить запрашиваемую информацию в тексте.
6. Отрабатывать описание иллюстрации с опорой на прочитанный или прослушанный текст, оперируя изученными клише и активной лексикой.
7. Следить за правильной интонацией при перечислении объектов на английском языке.

Речевые образцы:

there is/there are

What are they famous for?

Moscow is famous for its Kremlin.

Our country is beautiful.

This great forest is called the taiga.

Лексика: taiga, forest, mountain, museum, city, town, Winter Olympics

Грамматика: общий и специальный вопросы; множественное число имён существительных

Фонетика: интонация перечисления

Начало урока

- поприветствуйте учеников и дождитесь ответа на приветствие.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

- Спросите, в какой стране раньше жила Коди и где она живёт теперь, в какой стране живут сами ребята. Покажите Россию на карте мира. Расскажите ученикам, что Россия — это огромная, прекрасная страна, в которой много больших и маленьких городов, деревень, рек и

лесов. Напомните, что персонажи этого учебника — Даша, Никита, Вера, Лера и Максим живут в России. Расскажите, что Даша, так же как и Коди, подготовила проект, посвящённый своей стране — России.

SB 1 **Рассмотри рисунки. Listen and look.**

- Сначала по-русски обсудите с учениками, что изображено на иллюстрациях, знают ли они эти места, приходилось ли ребятам там бывать.
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Указывая на иллюстрации, введите новые слова: *taiga (тайга), forest (лес), mountain (гора), museum (музей)*.
- Попросите учеников показать достопримечательности, упомянутые в тексте: *Point to the great New Year Tree in the Kremlin. Point to Saint Petersburg. Point to the capital of 2014 Olympics.*
- Поставьте запись ещё раз, ученики слушают и повторяют за диктором.

SB 2 **Read the text.**

- Учащиеся читают текст в парах, соблюдая интонацию английского предложения. Попросите нескольких учеников прочитать по одному фрагменту текста вслух по очереди. Следите за произношением и интонацией учащихся. Можно прочитать отрывки из текста всем вместе, хором.
- Задайте ученикам вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации урока: *How many towers are there in the Kremlin? What city is famous for its parks and museums? Where can you swim or go diving?* — и т. д.

SB 3 **Какое место в нашей стране тебе нравится больше (...)?**

- Предложите ученикам выполнить это упражнение в парах или в малых группах. Нужно выбрать понравившуюся иллюстрацию из задания 1 (с. 34–35) и рассказать, что на ней изображено. Можно смотреть в текст.
- Проконтролируйте выполнение упражнения, переходя от одной группы/пары к другой.

AB A C.22 **What are they famous for? (Чем они знамениты?) (...)**

- Ученики рассматривают иллюстрации и продельывают задание устно.
- Письменная часть выполняется дома.

Ключ

1. Saint-Petersburg is famous for its parks.
2. Moscow is famous for its Kremlin.
3. Sochi is famous for its beaches.
4. Veliky Ustyug is famous for its Father Frost's House.
5. I live in Moscow. It is famous for its Red Square.

Окончание урока

- Ученики играют в игру *Yes and No*, используя текст из задания 1 (с. 34–35).

Объясните домашнее задание:

- Отрабатывать хорошее чтение текста.
- Уметь кратко рассказать об одной из российских достопримечательностей.
- Выполнить письменную часть задания.

Урок 14 (14)

Задачи урока:

1. Продолжить активизировать знакомую лексику и речевые образцы.
2. Познакомить учеников со словами-синонимами (city — town), показать отличия в употреблении.
3. Обсудить форму личного письма.
4. Продолжить отрабатывать постановку общих и специальных вопросов, повторить вопросительные слова.
5. Развивать навыки пересказа прочитанного текста по опорам.

Речевые образцы:

There is a beautiful house not far from the town.
There are lots of streets and squares in Moscow.

Лексика: слова-синонимы city — town

Грамматика: общий и специальный вопросы

Правила чтения: глухие и звонкие согласные

Фонетика: [s], [k], [f], [t], [tʃ], [θ], [z], [g], [v], [d], [dʒ], [ð]

- 6. Активизировать конструкции описания города с опорой на прочитанный текст.
- 7. Отрабатывать чтение звонких и глухих согласных.

Начало урока

- Поприветствуйте учеников, дождитесь ответа на приветствие.
- Вызовите нескольких учеников к доске и попросите рассказать о российских достопримечательностях.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 4 От кого Бен получил фотографии? Кто из ребят живёт (...)?

● Попросите учащихся прочитать про себя письма к Бену. Обсудите с детьми структуру письма, обратите их внимание на то, чем оно начинается и чем заканчивается (начинается с обращения к тому, кому оно адресовано). Скажите, что по-русски в личных письмах приятно писать «Дорогой Серёжа!» или «Дорогая Аня!» с восклицательным знаком. Попросите учеников сказать, с какого обращения начинаются письма английским друзьям: *Dear Ben* (с запятой). Спросите, чем заканчивается письмо (подписью того, кто его написал). Ученики говорят, кто автор первого письма (*Lera*) и второго письма (*Pasha*).

● Ученики отвечают на вопрос, от кого Бен получил фото российских городов. Попросите прочитать фразы перед подписью: *Bye; Write to me*. Скажите, что перед подписью в письме пишут слова прощания или просят друга продолжать переписку.

● Спросите учеников, чем, по их мнению, отличаются слова *city* и *town*. Выслушайте их предположения. Если они затрудняются ответить, попросите прочитать эти слова вместе с прилагательными, с которыми они употреблены. Расскажите, что *city* — это большой город, с большим количеством зданий (административных), улиц и парков, а *town* — это, как правило, небольшой городок, в котором одна или две главные улицы, с небольшим населением. В русском языке для такого разграничения используются прилагательные *большой* — *маленький*, можно также использовать суффикс: *городок*.

● Обсудите с учениками содержание писем: кто из авторов живёт в большом городе, а кто — в маленьком, спросите, чем знаменит каждый город: *Who lives in Moscow? Is it a big city? What is the capital of Russia? Where is Father Frost's House? Is Veliky Ustyug a city?* — и т. д.

● Обратите внимание учеников на обороты *there is/there are*. Скажите, что они употребляются в том случае, если нужно обозначить наличие какого-либо предмета (*there is*) или предметов (*there are*) в определённом месте.

● Попросите найти в этом упражнении и в тексте (с. 34–35) предложения с этими оборотами.

SB 6 Прочитай транскрипцию. Какой (...)?

● Вспомните, какой звук называется глухим, а какой — звонким. Попросите учеников открыть таблицу на с. 78 и прочитать вслух пары глухих и звонких согласных звуков.

● Ученики читают транскрипцию из задания по цепочке. Попросите назвать в каждой паре глухой и звонкий согласные звуки.

● Ученики самостоятельно выписывают звуки в два столбика: в один столбик — глухие согласные, в другой — звонкие.

Ключ

Глухой согласный	Звонкий согласный
[s]	[z]
[k]	[g]
[f]	[v]
[t]	[d]
[tʃ]	[dʒ]
[θ]	[ð]

AB C Прочитай слова. Подчеркни в каждой строке слово (...).

● Попросите нескольких учеников прочитать слова из упражнения вслух.

● Ученики в парах подчёркивают слова, которые начинаются со звонкого согласного.

● Проверьте правильность выполнения упражнения со всем классом.

Ключ

1. garden
2. bats
3. biscuit

AB B Draw a circle round the right answer.

● Ученики обводят в кружок один из ответов. Подсказки можно найти в тексте на с. 34–35 учебника.

Ключ

1. Moscow/Sochi is the capital of the 2014 Winter Olympics.
2. There are 20/10 towers in the Kremlin.
3. Russian spaceships take off from Plesetzk/Sochi.

- К предложениям нужно составить специальные вопросы.

Ключ

1. What is the capital of the 2014 Winter Olympics?
2. How many towers are there in the Kremlin?
3. Where do Russian spaceships take off from?

Окончание урока

- Ученики хором поют песню *Can you spell hat?*
- Попросите произнести по буквам слова из задания С в рабочей тетради (с. 23).

Объясните домашнее задание:



- Написать письмо Бену и рассказать в нём о своём городе. В качестве образца можно взять тексты из задания 1 (с. 34–35) и письма Леры и Паши из задания 4 (с. 36).



- Выписать в два столбика глухие и звонкие согласные звуки.

Урок 15 (15)

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать правила образования форм множественного числа имён существительных.
2. Активизировать описание рисунка.
3. Повторить и активизировать слова тематической группы *Colours*.
4. Повторить основные прилагательные, характеризующие достопримечательности.
5. Учить группировать существительные по типу произношения окончаний во множественном числе.
6. Отрабатывать произношение окончаний имён существительных во множественном числе.

Речевые образцы:

What's this?
It's a house.
there is/there are
This is a photo of my favourite city.

Лексика: long, high, big, small, interesting, beautiful

Грамматика: множественное число имён существительных

Правила чтения: окончания имён существительных во множественном числе

Фонетика: [z], [s], [ɪz]

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Проверьте домашнее задание.
- Подготовьте несколько предложений по тексту из задания 1 (с. 34–35) раздела и напишите их на доске. Попросите учеников сказать, верны эти утверждения или нет.

Ключ

1. What is the capital of Russia? (a)
2. What is Moscow famous for? (a)
3. Where do monkeys live in Russia? (b)



Write the questions about Russia. Tick (...).

- Вспомните вместе с учениками вопросительные слова, которые они знают. Спросите, как называются вопросы с такими словами.
- Ученики в парах дописывают вопросы о России и отмечают знаком галочка правильный ответ. Можно проделать упражнение устно, письменную часть выполнить дома.



Listen and read. Какие окончания (...)?

- Учащиеся слушают запись и следят по тексту. При втором прослушивании повторяют словосочетания за диктором. Обратите внимание учеников, что диктор произносит окончания множественного числа *-es* и *-s* по-разному: [z], [s] и [ɪz].

- Ученики слушают запись ещё раз и вписывают слова из задания в три столбика по типам произношения.

Ключ

[z]	[s]
13 mountains	11 parks
14 cities	12 spaceships
15 towns	
17 farms	
18 rivers	
[ɪz]	
16 villages	
20 houses	

● Попросите трёх учеников прочитать вслух по одному столбику. Обратите внимание на правильное произношение числительных и окончаний существительных.

SB 8 Нарисуй картинку или подбери фото (...).

● Это задание можно выполнить в качестве небольшого отдыха в середине урока или задать на дом, а потом проверить на следующем уроке.

● Если задание выполняется на уроке, то ученики делают рисунки к словам из упражнения 8 (с. 37), а не подбирают фото. Можно разбить класс на небольшие группы, каждый ученик выполняет по одному рисунку. Затем ученики разыгрывают друг с другом диалоги по образцу. Обратите внимание учеников, что существительные нужно будет употребить в единственном числе с неопределённым артиклем.

SB 9 Прочитай транскрипцию и запиши (...).

● Ученики читают транскрипцию и записывают слово буквами. Учащиеся вспоминают, что слово *house* это исключение, потому что в единственном числе оно заканчивается на глухую согласную, а во множественном числе эта глухая становится звонкой. В других словах такого не происходит, например *horse — horses* ['hɔ:sɪz]

SB 10 Read the words. Какие слова ты знаешь?

● Попросите трёх учеников прочитать по столбику слов из упражнения.

● Спросите, какие слова знакомы учащимся.

● Объясните особенности образования форм множественного числа у имён существительных. Обратите внимание учеников на изменение конечных букв *y* и *f* при прибавлении окончания множественного числа. Скажите, что *-y* меняется на *-i-*, а *-f* меняется на *-v-*.

AB D C.23 Образуй формы множественного числа (...).

● Ученики читают вслух по одному слову, произносят его в единственном и во множественном числе. Следите за правильным произношением окончаний множественного числа.

● Учащиеся выписывают существительные в три столбика. Если дети пишут медленно или недостаточно времени, можно записать только форму множественного числа.

Ключ

[s]	[z]
map — maps	square — squares
street — streets	farm — farms
forest — forests	sea — seas

[ɪz]
bridge — bridges
beach — beaches
village — villages

AB F C.23 Выбери нужное прилагательное и допиши (...).

● Прочитайте прилагательные, при необходимости повторите с учениками их значение. Учащиеся по очереди устно составляют словосочетания, подставляя нужное прилагательное к каждому существительному.

● Спросите, почему все сочетания даются с неопределённым артиклем и только одно — *high mountains* — без артикля (здесь существительное стоит во множественном числе).

● При наличии времени можно подобрать к этим же прилагательным другие существительные из активного словаря. Спросите, что или кто может быть большим, что может быть интересным, красивым и т. д.

● Ученики выполняют задание письменно.

Ключ

1. a long river
2. high mountains
3. a big city
4. a small town
5. an interesting museum
6. a beautiful park

AB H C.24 Напиши, как ты раскрасишь рисунок.

Ученики рассматривают рисунок в упражнении. Спросите: *What colour is the river? What colour are the trees?* — и т. д.

- Учащиеся вписывают названия цветов и раскрашивают рисунок в эти цвета.
- Ученики самостоятельно составляют описание рисунка, дописывая предложения под ним.

Окончание урока

- Ученики играют в игру *I spy with my little eye*, используя рисунки и фотографии всего раздела на выбор.

Объясните домашнее задание:



- Объясните ученикам, что в конце каждой четверти перед четвертной контрольной работой у них будет возможность проверить себя, выполнив тест для самопроверки. И тест, и ответы к нему даны в рабочей тетради. Тест надо сначала выполнить, не подглядывая в ответы, а потом проверить себя по ответам. Так каждый ученик узнает, что он усвоил хорошо, а над чем нужно ещё поработать. Если же кто-то просто спишет ответы, то он не сможет узнать свои сильные и слабые места, не поработает над трудностями и результат контрольной работы может оказаться неприятным сюрпризом. Поэтому очень важно выполнить этот тест самостоятельно и вдумчиво. Скажите, что на следующем уроке у учеников будет возможность задать

учителю вопросы по трудным или непонятным заданиям, поэтому при выполнении теста можно сразу отмечать знаком вопроса задания, вызывающие затруднения. Скажите, что тест рассчитан на 45 минут и надо постараться уложиться в это время.

Внеурочная работа

Проект *My project about Russia*

- Ученики готовят проект о России. Рассказывают о городах и достопримечательностях, которые не были упомянуты в разделе. Можно составить коллаж из рисунков и фотографий, сделать подписи под ними на английском языке. Помогите ученикам с составлением подписей, если у них возникнут трудности.

Проект *Animal Project*

- Ученики находят информацию по животным России. Нужно составить описание животного или группы животных, например: *Wolf*, *Wolves and foxes*, *Animals of Russian forests* и т. д. Информацию можно найти в Интернете, книгах, журналах. Подобрать фотографии животных или нарисовать их, а в качестве фона изобразить естественное природное окружение. К каждому рисунку или фотографии составить подписи.

Review 1. Повторение 1

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему, разыгрывать диалоги по образцу.
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.
- Называть животных по-английски, описывать их действия по образцу.
- Уметь называть пройденные города по-английски, в том числе и по буквам, показывать их на карте.
- Применять основные правила чтения на изученном материале.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
- Группировать слова по их тематической принадлежности.
- Различать вопросительные (общие, специальные вопросы) предложения по их интонации, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи.
- Соотносить графический и звуковой образы слова.
- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Урок 16 (16)

Задачи урока:

1. Повторить и закрепить умения описывать животных.
2. Повторить специальный вопрос, вопросительные слова.
3. Повторить пройденную лексику и речевые образцы.
4. Повторить пройденные предлоги, уточнить их место в вопросительном и утвердительном предложении.
5. Активизировать диалог-расспрос о городе проживания.
6. Отрабатывать навык произнесения слов по буквам (названия городов).
7. Продолжить отрабатывать употребление *Present Continuous Tense**.
8. Повторить страноведческую информацию по России.
9. Продолжить формировать умение группировать слова по тематической принадлежности и дополнять уже сформированные группы новыми словами.
10. Ответить на вопросы учащихся по выполненному ими дома тесту № 1.

Речевые образцы:

This is a wolf.
 Wolves live in Russia.
 Crocodiles don't live in Russia.
 What's this? (It's a crocodile.)
 What's it doing? (It's swimming.)
 What are they doing?
 Where are they from?

Лексика: повторение

Грамматика: (повторение) *Present Continuous Tense**; общий и специальный вопрос; краткие и полные формы глагола *to be*

Правила чтения: долгие и краткие гласные

Фонетика: [ʌ], [ɑ:]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Спросите, все ли выполнили тест для самопроверки, довольны ли ученики результатами, какие вопросы возникли при выполнении заданий. Ответьте на вопросы учеников, привлекая для закрепления материала задания из раздела «Повторение» (с. 38–39 учебника). Затем выполните с учащимися остальные задания, которые не привлекались для работы над Тестом 1 по вопро-

сам учеников. Если у учеников вопросов не возникло, работайте по приведённому ниже плану.



Называйте животных и уточняйте, какие из них (...).

Ученики называют животных на рисунках по-английски, например: *This is a wolf*. Если ребята затрудняются с ответом, попросите прочитать названия животных в рамочке слева и найти соответствующий рисунок. Следите, чтобы ученики не забывали вставлять неопределён-

ный артикль перед существительным в единственном числе. Если такие трудности иногда возникают, ещё раз проговорите с учениками, в каких случаях неопределённый артикль ставится перед существительным, а в каких нет (существительное во множественном числе).

• Ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них по образцу, данному в учебнике.

SB 3 *What are they doing?
Talk to your friend.

- Обратите внимание учеников на рисунки в задании. Какие это животные и что они делают?
- Попросите одного из учеников прочитать образец диалога.
- Учащиеся в парах разыгрывают диалоги по рисункам с опорой на образец.

Ключ

What's this? — It's a crocodile.
What's it doing? — It's swimming.

What's this? — It's a wolf.
What's it doing? — It's sleeping.

What's this? — It's a tiger.
What's it doing? — It's jumping.

AB J
с.25 Write sentences.

- Ученики самостоятельно дописывают в тетрадах предложения.
- Попросите учеников обменяться тетрадями и проверить правильность выполнения задания.

Ключ

This is a fox. It's got a long tail.
This is a bear. It's got a short tail.
This is a tiger. It's got a big body.
This is a cat. It's got a small body.
This is a kangaroo. It's tall.
This is a rabbit. It's short.

SB 4 Where are they from? Talk to your friend.

- Ученики смотрят на карту и читают названия городов вслух по очереди.
- Попросите прочитать образец диалога.
- Учащиеся в парах разыгрывают диалог, указывая при ответе называемый город на карте.
- Следите за правильным произношением названий городов.

SB 7 Раздели слова на три группы и добавь в каждую по одному слову.

- Объясните, что нужно разбить слова на три группы по темам и добавить в каждую тему по одному или несколько слов. Ученики самостоятельно выполняют задание.
- Спросите, какие тематические группы слов получились. Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

Ключ

(без дополнительных слов)

Monday	table	thirteen
Saturday	sofa	twenty
Sunday	shoes	twelve
	jacket	

Окончание урока

SB 5 Spelling game. Кто быстрее угадает (...)?

- Выпишите на доске английские названия всех городов, которые уже знакомы ученикам.
- Учитель называет первые три буквы названия города, а ученики угадывают, что это за город. Потом хором произносят его по буквам.

Объясните домашнее задание:

- SB 2** • Нужно выбрать одно животное, сделать его рисунок и составить описание к рисунку по образцу задания 5 (с. 30).
- AB E**
с.23 • Нужно подставить в предложения подходящие по смыслу предлоги.

Ключ

1. Australia is famous for its beaches.
2. Some people live in the middle of Australia.
3. They live very far from the towns.
4. There are a lot of farms in Australia.

- AB I**
с.25 • Прочитать слова и записать их в два столбика. В скобках написать, какой гласный в них под ударением — краткий или долгий.

Ключ

(краткий)	(долгий)
love	bathroom
monkey	park
London	banana

Урок 17 (17)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов, на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

Контрольная работа № 1 приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 239–241.

На данном уроке выполняется письменная часть контрольной работы.

- Описание контрольной работы приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 239–241.

- Размножьте контрольную работу № 1 в необходимом количестве (по числу учеников).

- Перед началом контрольной работы соберите у учеников домашнее задание и листочки с их рисунками и описаниями животных. Постарайтесь создать у детей позитивный настрой, похвалите их рисунки. Это важно перед контрольной работой. К следующему уроку нужно будет проверить описания и дать детям переписать

текст без ошибок, чтобы устроить в классе выставку рисунков. Эти материалы (включая первое описание, где могут быть ошибки) будут включены в портфолио учеников.

- Раздайте листы с заданиями контрольной работы, напомните, что надо работать самостоятельно, соблюдать полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, надо поднять руку, и учитель подойдет к ученику.

- В конце урока напомните учащимся, что устная часть контрольной работы пройдет на следующем уроке.

Урок 18 (18)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов, на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

На данном уроке выполняется устная часть контрольной работы — задание 6, с. 39.

- Расскажите ученикам, как будет проходить последний в четверти урок.

- Ученики должны будут продемонстрировать свои умения в чтении и говорении, а также проделать работу над ошибками, переписав без ошибок текст-описание животного, который исправил учитель.

- Разделите класс (группу) пополам. Одна команда работает над переписыванием исправленных описаний животных, а вторая работает с учителем: ученики по очереди парами читают вопросы (задание 6, с. 39) и отвечают на них. Каждый ученик отрабатывает по два вопроса. (Если у вас ученики хорошо успевают и уже выполняли задание 7 (с. 31) на уроке, то его можно тоже использовать.)

- Затем группы меняются заданиями. Первая группа приступает к выполнению устной ча-

сти, а вторая группа работает над переписыванием описаний животных.

- Подведите итоги контрольной работы. Похвалите учеников, которые хорошо справились с заданием, подбодрите тех, у кого результаты хуже. Спросите их, почему они не заметили этих трудностей и не задали вам вопросы после теста для самопроверки. Подчеркните еще раз значение этого теста для подготовки к контрольной работе.

- Раздайте проверенные контрольные работы, объясните типичные ошибки (если они были). Дайте ученикам советы по дальнейшей работе.

- Объявите оценки за четверть и похвалите учеников за их достижения. Пожелайте им веселых каникул!

II четверть

UNIT 7

Shapes. Фигуры

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, извлекать из текста нужную информацию, соотносить её с иллюстрацией.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, задавать свои вопросы, используя образец.
- Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы *What is it? What colour is it?* и давать соответствующие ответы.
- Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.
- Находить предложения, соответствующие иллюстрациям в тексте рифмовки, определять значение незнакомых слов с помощью контекста и иллюстрации.
- Описывать иллюстрацию по аналогии.
- Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
- Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, лексику тематической группы *Colours* (повторение).
- Употреблять в речи указательные местоимения *this/these*, конструкции *this is/these are*; числительные 1–20.
- Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

Урок 1 (19)

Задачи урока:

1. Учить воспринимать содержание нового текста с несколькими незнакомыми словами на слух, с опорой на иллюстрацию.
2. Ввести и активизировать новую лексику тематической группы *Shapes*. Повторить лексику тематической группы *Colours*.
3. Практиковать чтение текста вслух за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации английского предложения.
4. Активизировать в речи формы повелительного наклонения.
5. Повторить числительные, их написание и произношение.
6. Продолжить отрабатывать умение соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.
7. Отрабатывать воспроизведение в письменной речи повествовательных предложений на основе образцов.

Речевые образцы:

What are you doing?
 (I am drawing a jungle.)
 That's great. It's easy.
 First, you draw...
 Then add three... for...
 Now let me try!
 There you are!
 What shapes are these?
 What colour is it?

Лексика: shape, circle, triangle, square, rectangle; first, then, add, jungle, look for, next, last

Грамматика: повелительное наклонение, специальный вопрос; числительные (повторение)

Речевая ситуация и фоновая информация

Ben comes into the room and sees Jill. Jill is drawing a jungle, made of shapes. She shows Ben how to draw an elephant.

Бен заходит в комнату и видит Джил. Джил рисует джунгли, используя различные геометрические фигуры. Джил показывает Бену, как рисовать слона.

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Повторите с учениками названия цветов. Скажите: *Tell me the name of something blue. (My socks are blue./Dasha's T-shirt is blue.)*
- Учитель по очереди задаёт вопросы нескольким ученикам: *What colour is your jumper? (My jumper is red.) What colour is your hat? (My hat is green.)* — и т. д.
- Попросите ребят продиктовать названия цветов по буквам: *How do you spell blue/red/green? (B-L-U-E/R-E-D/G-R-E-E-N).*

Совет учителю

Если ученики не могут вспомнить названия цветов, следует помочь им. Сделать это можно двумя способами: задать общий вопрос, давая тем самым подсказку (*Is your jumper red?*), или беззвучно артикулировать правильное слово, что поможет учащимся вспомнить слово и правильно сформировать собственную артикуляцию.

SB 1 Рассмотрите рисунки. Какие геометрические фигуры ты знаешь?

- Попросите учеников открыть учебник на с. 40 и обсудите с ними рисунки к истории. Спросите: что делают Бен и Джил? Кого нарисовала Джил? Какие геометрические фигуры (попросите назвать их по-русски) использовала Джил, чтобы нарисовать слона?
- Ученики слушают запись и следят по учебнику.
- После первого прослушивания введите новые слова: *jungle (джунгли), shape (геометрическая фигура), circle (круг), square (квадрат), triangle (треугольник), rectangle (прямоугольник), first (во-первых), then (затем), add (добавь)*. Поскольку ученики понимают ситуацию и видят иллюстрации, им будет легко понять новые слова и речевые клише. Можно использовать разные способы семантизации: с опорой на интернациональные слова (*jungle* — см. задание 2, с. 41 — выполнение этого задания можно встроить в работу над текстом), или попросить показать на иллюстрациях одну из гео-

метрических фигур либо нарисовать её на доске и назвать по-английски, а затем спросить: «Как мы скажем это по-русски?»

- Ученики слушают диалог ещё раз, следят по учебнику и повторяют за дикторами.
- Ученики слушают текст третий раз и рисуют слона, следуя инструкциям Джил. При необходимости можно делать паузы, чтобы дети успевали рисовать.

Совет учителю

При обучении детей в начальной школе главным является развитие общеучебных метапредметных умений. Поэтому, если на уроке английского языка учитель каким-либо образом может расширить кругозор детей или закрепить их знания по другому предмету, следует это сделать. В данном случае можно предложить ребятам подумать над тем, почему треугольник называется треугольником, как смысл слова связан с формой и т. д.

SB 2 Какое слово в русском языке звучит похоже?

- Ученики читают слово по транскрипции.
- Спросите, есть ли в русском языке слово с похожим звучанием, попросите его назвать (*джунгли*). Обсудите значение этого слова, обратите внимание детей на то, что в английском языке это слово используется в единственном числе с неопределённым артиклем *a jungle* (как и *a river, a forest*), а в русском языке слово «джунгли» имеет только форму множественного числа.

SB 3 Прочитайте текст по ролям. Разыграйте (...).

- Ученики читают текст из задания 1 (с. 40–41) в парах, стараясь передать интонацию персонажей.
- Проследите за правильным произношением новых слов.
- Ещё раз повторите названия геометрических фигур. Для этого можно использовать подручные материалы (прямоугольный учебник, треугольную линейку и т. п.) или специально за-

готовленные геометрические фигуры. Показывая учебник или линейку, спросите: *What shape is it? Is it a triangle or a rectangle?* — и т. д.

SB 4 Shapes. (Фигуры.) Listen and point.

- Объясните ученикам, что сейчас они будут слушать аудиозапись, в которой описываются все шесть рисунков, и нужно подобрать к каждой фразе рисунок, указать на него и назвать его номер.
- Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.

Аудиотекст и ключ

Jill: Find a red triangle and a blue square. (4)

Ben: Now find four green rectangles. (5)

Jill: Look for a pink rectangle and a red circle. (3)

Ben: Next, two blue triangles. (1)

Jill: Then a green triangle and a brown square. (6)

Ben: Last, look for a yellow circle and a green square. (2)

- Уточните при необходимости значение слов *next* (зд.: *затем, теперь*) и *last* (*наконец*), выражения *look for* (*искать*). Если дети справляются с заданием, не заостряйте их внимание на этих словах.

- Спросите, указывая на одну из фигур: *What's this? (It's a circle.) What colour is it? (It's yellow.)* — и т. д.

- Ученики слушают образец диалога.

- В парах учащиеся обсуждают фигуры, изображённые в задании, по образцу.

SB 5 Tell your friend how to draw these pictures. (Скажи...).

- Обратите внимание учеников на рисунки в задании. Спросите, кто на них изображён по-английски: *What's it? (It's a hen/a dog/a cat/a monkey/a crocodile) Who is it? (It's a boy.) Look at the dog! What shapes are these? (These are 9 rectangles and 1 circle.)*

- Ученики слушают образец диалога и следят по учебнику.

- Уточните с учениками ещё раз значение слов *first* и *then*. Проговорите инструкцию к рисованию одного из животных.

- Ученики работают в парах. Один ученик выбирает животное, а другой даёт ему команды, как нужно это животное рисовать. Потом учащиеся меняются ролями.

AB C Write about shapes. (Напиши о фигурах.)

- Прочитайте пример 1 и попросите сказать, сколько шариков на первом рисунке и какая получилась геометрическая фигура.

- Предложите ученикам посчитать количество бабочек и проговорите с ними, какая фигура получилась, используя образец. Не следует выполнять задание целиком в классе, так как на это уйдёт слишком много времени. Ученики доделывают задание дома.

Ключ

1. There are sixteen green balls in this square.
2. There are fifteen pink butterflies in this triangle.
3. There are twenty yellow flowers in this circle.
4. There are twelve red snails in this rectangle.

Окончание урока

- Ученики играют в игру *I spy with my little eye*, используя рисунки 1–6 (задание 1, с. 40–41).

Объясните домашнее задание:

- **SB 1** Отрабатывать хорошее чтение диалога, различать названия геометрических фигур.

- **AB C** Раскрасить рисунки. Письменно описать рисунок по образцу примера 1.

- **AB G** Вписать рядом с транскрипцией названия геометрических фигур, соединить их линиями с соответствующими рисунками.

Вписать недостающее слово в предложение в конце упражнения.

Ключ

triangle, circle, rectangle, square
недостающее слово: shapes

Урок 2 (20)

Задачи урока:

1. Отрабатывать чтение текста, построенного на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение и ритм английского предложения.
2. Продолжить отрабатывать умение воспринимать основную информацию аудиотекста, сопоставлять её с иллюстрацией.
3. Активизировать лексику по темам *Shapes, Colours*.
4. Отрабатывать диалог-расспрос по иллюстрации, используя активную лексику урока и речевые образцы.
5. Повторить числительные от 1 до 20.
6. Отрабатывать употребление в речи форм повелительного наклонения.
7. Активизировать конструкции *this is/these are*.
8. Познакомить учеников с определением дифтонга, отрабатывать чтение слов с дифтонгами.
9. Повторить правила чтения гласных звуков в открытом слоге.

Речевые образцы:

How many triangles are there in the picture?
(There are nineteen.)

What is this? (This is a tiger.)

What are these? (These are birds.)

There you are!

Лексика: window, sail, wheel, light

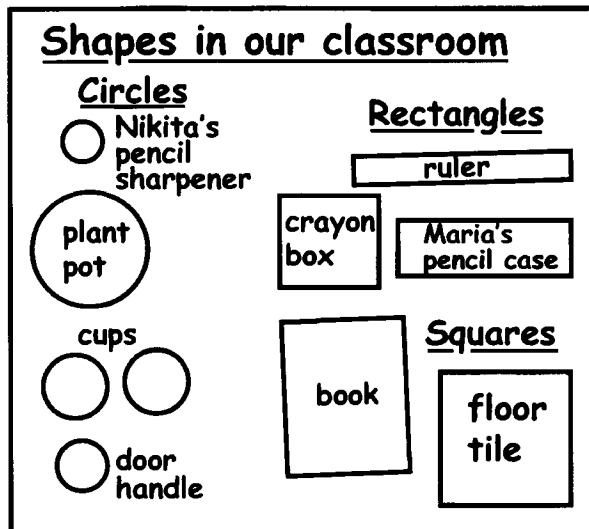
Грамматика: повелительное наклонение; указательные местоимения *this/these*; притяжательный падеж имён существительных (повторение)

Правила чтения: гласные звуки в открытом слоге, дифтонги

Фонетика: [eɪ], [aɪ], [eə], [əʊ]

Начало урока

- поприветствуйте класс, дождитесь ответа на приветствие.
- Повторите числительные, названия геометрических фигур и цветов. Используйте заранее подготовленные разноцветные геометрические фигуры. Покажите карточку с фигурой и спросите: *What shape is this? What colour is it?* Можно также спросить: *Do you see any circles in the classroom? How many circles are there in the classroom? What colour are they?*



- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

AB D Listen. Which picture is it?
c.27 (Какой это рисунок?)

- Ученики называют предметы, изображённые на рисунках в рабочей тетради: *a boat, a car, a robot, a rocket*.

- Уточните значение слов: *window* (окно, иллюминатор), *sail* (парус), *wheel* (колесо), *light* (фара), *there you are!* (зд.: и вот, что получилось!). Спросите: *How many windows are there in a boat? What shape are these windows?* — и т. д.

- Объясните, что сейчас ученики прослушают запись, на которой ребята рассказывают, как нарисовать из геометрических фигур эти предметы. Ученики слушают запись первый раз и рассматривают рисунки.

- Ученики слушают запись второй раз и вставляют цифры, соответствующие номеру текста, в котором говорится о том, как рисовать этот предмет. Делайте паузы после каждого описания, чтобы ученики успели вставить номер.

Аудиотекст и ключ

1. First you draw a big rectangle. Then you draw a triangle on top of the rectangle. Then draw three small circles on the rectangle. Then draw the triangles for the trail. There you are! A rocket!
2. First you draw a rectangle and two triangles. Draw four small circles for the windows. Then draw a line and two triangles for the sails. What is it? It's a boat!
3. First you draw three rectangles. Then draw two circles for the wheels. Now draw a rectangle and two triangles. Add two small squares and some light for the lights. There you are! A car!
4. First you draw a square for the body. Draw a big circle and two small circles on the body. Add four rectangles for the legs and arms. Then draw a square for the neck. Draw a big square for the head. Draw two circles for the eyes, a rectangle for the mouth, and two small squares for the ears! It's a robot.

- Ученики в парах рисуют ракету, робота, корабль, машину (по одному рисунку): один ученик даёт реплики-команды, а другой рисует, затем они меняются ролями (реплики-команды можно взять из заданий 1 (с. 40–41) и 5 (с. 42)).

SB 7 Сколько фигур вы можете разглядеть на этой картинке? (...)

- Ученики слушают образец диалога из учебника.
- Учащиеся в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них по образцу.

Ключ

- 14 squares
- 15 circles
- 11 rectangles
- 19 triangles

- Устройте соревнование по выполнению этого задания. Победителем будет та пара, которая первой правильно посчитает количество фигур на рисунке. Также можно посчитать, сколько изображено на рисунке фигур одного цвета: *How many blue squares are there in the picture? (There are two.)* — и т. д.

SB 8 Вспомни, как произносятся гласные звуки в шариках. Послушай (...)

- Ученики слушают запись и следят по учебнику.
- Обратите внимание учащихся на транскрипцию над каждым столбиком слов. Спросите, сколько элементов в этих звуках. Объясните, что такое дифтонги, на основе данного в учебнике определения.
- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.
- Попросите нескольких учеников прочитать по четыре слова (по одному слову из каждого столбика) по очереди. Проконтролируйте правильность произношения звуков.

SB 9 *Выпиши из задания 8 слова, в которых (...).

- Ученики находят в задании 8 (с. 44) слова, в которых буквы читаются по правилу открытого слога. Помогите ученикам в выполнении этого задания, если необходимо.
- Учащиеся выписывают эти слова в тетрадь. Письменная часть задания выполняется самостоятельно.

Ключ

shape, plane, hi, try, five, rose, nose, photo

SB 10 Read and look. Покажи, о чём рисунке идёт речь. Всё ли (...)?

- Учащиеся читают диалог про себя. Проверьте, поняли ли они основное содержание, задав вопрос: «Всё ли угадала Лера на рисунке Никиты?» («Нет, Лера ничего не угадала. Она увидела самолёты в небе, а это утки летят над рекой».)
- Ученики читают диалог в парах вслух. Следите за тем, чтобы они правильно произносили слова и соблюдали интонацию английского предложения.
- Подробно обсудите с ребятами содержание диалога. Ученики рассматривают рисунки. Задайте вопросы из задания. Активизируйте указательные местоимения *this/these*. Задайте несколько дополнительных вопросов: *What can you see in Lera's picture? Is this a tiger? Is this a bear? Are these birds? Are these planes?* Спросите, в каком случае, по их мнению, употребляется *this*, а в каком *these*, в форме какого числа стоит рядом с ними существительное.
- Объясните правило на с. 45. Ученики находят примеры употребления местоимений *this/these* в диалоге.
- *При наличии времени в сильных группах можно предложить ученикам разыграть диалоги по иллюстрации на с. 45.

AB F C.28 Write sentences with *this* or *these*.

- Ученики рассматривают рисунок. Обсудите с ними, что на нём изображено. Спросите: *What can you see in this picture?* Попросите использовать в ответах на вопрос указательные местоимения *this/these*: *These are dogs./These are cats./These are houses./This is a car./These are flowers./This is a bird./This is a lake./This is a horse./This is a girl.*
- Вспомните с учениками притяжательный падеж имён существительных. Попросите найти его формы в тексте задания.
- Ученики вписывают в пропуски подходящее по смыслу местоимение *this* или *these*. Дома они добавляют два своих предложения.

Ключ

- This is Ann.
- She lives in this village.
- These are Ann's brothers.
- These cats are Ann's pets.
- These dogs are the brothers' pets.
- Ann's father is coming home in this car.

Окончание урока

Игра *What's shape is it?*

● На свой стол учитель кладёт карточки с цветными геометрическими фигурами изображением вниз. Затем делит класс на две команды. Все члены команд по очереди подходят к столу, берут карточку и называют фигуру. Если ученик правильно называет фигуру (*It's a green circle.*), то карточка достаётся его команде, если нет, то карточка остаётся на столе учителя. Побеждает та команда, у которой в конце игры окажется больше карточек.

Объясните домашнее задание:

SB 9

● *Выписать из задания 8 слова, в которых буквы читаются по правилу открытого слога.

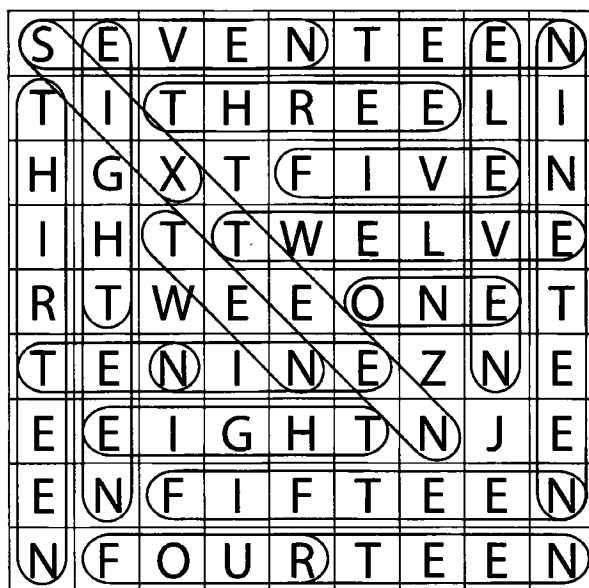
AB F C.28

● Вписать в пропуски подходящее по смыслу местоимение и написать два собственных предложения по аналогии.

AB A C.26

● Найти в квадрате нарисованные числительные. (В ключе отмечены все возможные варианты).

Ключ



Урок 3 (21)

Задачи урока:

1. Продолжить отрабатывать указательные местоимения, употребляя их при описании рисунка.
2. Продолжить активизировать лексику тематических групп *Colours, Shapes* с помощью диалога-расспроса по иллюстрации.
3. Формировать умение соотносить содержание стихотворения с иллюстрациями, учиться выводить значение незнакомых слов из контекста с опорой на рисунок.
4. Отрабатывать умение определять в рифмовке рифмующиеся слова.
5. Группировать слова по наличию в них одинаковых звуков, определять «лишнее» слово.
6. Продолжить отрабатывать чтение дифтонгов.
7. Активизировать умение соотносить графический и звуковой образ слова.

Речевые образцы:

this is/these are

Лексика: buckle, knock, pick up, open, dig, delve, empty

Грамматика: повелительное наклонение, указательные местоимения this/these; числительные

Правила чтения: дифтонги

Фонетика: [aɪ], [eɪ], [eə], [ɪə]

Начало урока

- Поприветствуйте класс и дождитесь ответа на приветствие.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.
- Ученики обсуждают рисунки на полях (с. 40). Можно работать в парах или в малых группах. Каждый ученик выбирает одно животное и описывает его. Нужно назвать животное, сказать, из каких геометрических фигур оно состоит, какого цвета эти фигуры и сколько их.

SB 6

Rhyme. Listen and repeat.

Найди в тексте (...).

- Ученики рассматривают рисунки в задании. Обсудите по-русски, что делает каждый из персонажей.
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Уточните значение незнакомых глаголов, попросив показать рисунок, который соответствует каждому действию: *buckle* (застёгивать пряжку на ботинке), *knock* (стучать), *pick up* (собирать), *open* (открывать), *dig and delve* (копать).

- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.
- Попросите найти в считалке слова, которые рифмуются.

Ключ

two — shoe
four — door
six — sticks
eight — gate
ten — hen
twelve — delve

SB 11 Найди «лишнее» слово. Какие буквы (...)?

- Ученики в парах читают слова из задания и находят слово, в котором нет дифтонга [aɪ]. Попросите произнести это слово вслух. Спросите, какому правилу чтения соответствует «лишнее» слово (правило закрытого слога), и попросите посмотреть его транскрипцию в словаре.

Ключ 1

fifteen [fif'ti:n]

- Ученики по очереди читают слова, каждый по одному слову, и называют буквы, которые обозначают в этом слове дифтонг.

Ключ 2

nineteen, smile, slice, five, eye, triangle

SB 12 Вспомни, что обозначает первое слово в каждой строке (...).

- Попросите детей хором прочитать выделенные слова и дать их русские соответствия: *right* (правильный, правильно), *boat* (лодка).
- Напишите на доске транскрипцию соответствующих дифтонгов: [aɪ], [əʊ].
- Скажите, что все остальные слова в строке читаются с тем же дифтонгом, что и первое слово. Ученики хором читают первую, потом вторую строчку слов.
- Вызовите одного-двух учеников к доске и попросите написать транскрипцию этих слов, можно воспользоваться словарём.

Окончание урока

SB 13 Game. Кто произнесёт последнюю фразу (...).

- Объясните ученикам правила игры. Нужно описать всё, что есть на картинке. Уче-

ники могут работать в парах или в малых группах. Кто из ребят последний произнесёт фразу, описывая картинку, тот и становится победителем. Эта игра позволяет активизировать в речи употребление местоимений *this/these*.

Объясните домашнее задание:



- Нужно посчитать объекты на рисунке и написать числительные словами.

Ключ

fifteen (birds), seventeen (butterflies), twelve (kangaroos), fourteen (witches)



- Выучить считалку наизусть.



- Нужно соединить транскрипцию в шариках со словами.

Ключ

shape, eight — [eɪ], triangle, eye — [aɪ], hair — [eə], near — [ɪə]

Внеурочная работа

Поделка Paper snake (с. 263)

- Поделка развивает естественнонаучные представления детей об окружающем мире. Для изготовления бумажной змеи понадобятся цветные фломастеры или ручки, тарелка, нитки, липкая лента, бумага и ножницы. Ученики изготавливают из бумаги змею, следуя инструкциям. В рисунке нужно использовать разные цвета и как можно больше сочетаний геометрических фигур.
- Если змею подвесить за верёвочку над обогревателем, то она начнёт двигаться.
- Ученики могут обсудить своих змей: рассказать друг другу, какие геометрические фигуры составляют её раскраску, какого они цвета и сколько раз встречается каждая фигура.

Постер Shapes jungle

- На лист цветной бумаги наклеить разноцветные геометрические фигуры таким образом, чтобы они составили различные объекты (животных, цветы, деревья). Ученики должны использовать все знакомые цвета и геометрические фигуры.

UNIT 8

What can you do? Что ты умеешь делать?

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух содержание текста, построенного на изученном материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, понимать как основную информацию, так и детали.
- Понимать вопросы учителя, отвечать на них, используя активную лексику.
- Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
- Группировать слова по тематическим группам.
- Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.
- Правильно читать слова с дифтонгами.
- Читать текст про себя, понимать его основное содержание, передавать его содержание по-русски, восстанавливать в тексте пропущенное слово, выбирая из двух предложенных.
- Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы по образцу, воспроизводить их орфографически корректно.
- Догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию.
- Употреблять модальный глагол *can* в речи (краткая и полная формы при отрицании).
- Работать в группе.
- Соотносить транскрипцию с графическим изображением слова.
- Знать алфавит и последовательность букв в нём, уметь воспроизводить его при необходимости.

Урок 4 (22)

Задачи урока:

1. Формировать навык восприятия звучащего текста с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями на слух, прогнозировать его содержание с опорой на иллюстрацию и контекст.
2. Ввести и активизировать новую лексику и речевые образцы. При введении новой лексики развивать языковую догадку.
3. Отрабатывать чтение текста вслух за диктором с соблюдением интонации английского предложения.
4. Активизировать умение определять в списке слов рифмующиеся слова, составлять с ними короткую рифмовку.
5. Отрабатывать составление утвердительных и вопросительных предложений с опорой на иллюстрацию и образец.
6. Составлять описание животного, обсуждать, что оно может и что не может делать, используя в речи активные конструкции с глаголом *can*.
7. Отрабатывать чтение слов с дифтонгами.
8. Продолжить формировать умение соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Речевые образцы:

What can you do?

I can play the piano/the drums.

Can you play anything?

Can you sing?

What are you good at?

That's enough.

Лексика: drums, anything, to play the piano/the drums/the guitar/the flute, can, concert

Грамматика: модальный глагол *can*

Правила чтения: дифтонги

Фонетика: [aʊ], [ɔɪ], [ɪə]

Речевая ситуация и фоновая информация

Miss Fisher wants to find out what the children in her class can do for a school concert. The children get very

Мисс Фишер хочет узнать, что дети из её класса могут показать на школьном концерте. Дети загоре-

excited and show her what they can do.
Schools in Britain usually have a concert at the end of term for parents to come and watch.

лись идеей концерта, и они показывают ей всё, что умеют делать.

В английских школах обычно устраивают концерты для родителей в конце четверти.

Начало урока

- поприветствуйте учеников и дождитесь ответа на приветствие.
- Вызовите нескольких учеников к доске и попросите прочитать наизусть стихотворение *One, two, buckle my shoe* (задание 6, с. 43).
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

1 **Рассмотри рисунки. О чём мисс Фишер говорит с классом?**

- Попросите учеников открыть учебник на с. 46 и обсудите с ними рисунки к истории. Расскажите им о том, что в английских школах в конце каждой четверти устраивают концерты для родителей. Спросите, устраивают ли такие концерты в вашей школе. Попросите сравнить классную комнату на рисунке со своим классом. Спросите: *How many chairs are there in the classroom in picture 6? (There are 6.) What colour are they? (They are green.) What colour are chairs in our classroom? How many chairs have we got in the classroom? — и т. д.*

- Ученики слушают запись и рассматривают рисунки.

- Уточните значение новых слов и выражений: *drums* (барабаны/ударная установка), *anything* (что-нибудь), *can* (мочь), *that's enough* (достаточно), *play anything* (играть на каком-либо инструменте). Задайте вопросы: *What can Jill do? (She can play the piano.) What can Tom do? (He can play the drums.) What can Ben do? (He can sing.) What can Jill and Cody do? (They can dance.)* Попросите найти новые слова в тексте истории.

- Ученики слушают запись ещё раз, следят по тексту и повторяют.

2 **Найди слова в тексте по транскрипции. Какое (...)?**

- Ученики читают транскрипцию и находят соответствующие слова в тексте задания 1 (с. 46).
- Спросите, какое русское слово напоминает ученикам английское *concert*? Чем различаются формы *can* и *can't*? (по смыслу: *can* значит *могу, умею*; *can't* – *не могу, не умею, can* произ-

носится с гласным [æ], *can't* произносится с долгим гласным [ɑ:]).

- Произнесите с детьми хором каждое слово три раза.

3 **Прочитайте текст по ролям (...).**

- Ученики читают текст хором за диктора-ми. Если вы видите, что дети затрудняются с произнесением каких-то слов или фраз, потренируйте их все вместе, хором.

- Учащиеся в парах читают текст по ролям, стараясь передать интонацию персонажей. Следите за правильным произношением новых слов.

- Ученики все вместе поют песню *Ten fat monkeys!*

Аудиотекст

There were ten fat monkeys, sleeping in the sun.
Ten fat monkeys, sleeping in the sun.
Then along came a tiger, looking for some fun.
There were nine fat monkeys, sleeping in the sun...

4 **Listen and point. What can they do?**

- Попросите учеников посмотреть на рисунки и прочитать про себя подписи к ним. Все ли рисунки (действия, изображённые на них) им понятны? Скажите, что сейчас они будут слушать текст про изображённых на рисунках детей и показывать на того, о ком идёт речь.

- Ученики слушают запись и показывают на нужный рисунок.

Аудиотекст

Eddy can play the piano.
Jill can dance.
Mary can ride a bike.
Cody can play the drums.
Sally can sing.
Tom can cook.
Miss Fisher can play the guitar.
And Ben can play the flute.

● Проконтролируйте выполнение задания и закрепите лексический и грамматический материал, задав по одному вопросу про каждого персонажа: *Point to Eddy. What can he do? (He can play the piano.)* и т. д. *Можно повторить *Present Continuous Tense*, используя выражения из задания: *What is Eddy/Jill doing? (Eddy is playing the piano./Jill is dancing.)* — и т. д.

● Ученики слушают образец диалога, повторяют за дикторами и затем разыгрывают мини-диалоги по образцу. Проследите за правильностью выполнения задания, переходя от одной пары к другой.

SB 8 Listen and read. Прочитай транскрипцию (...).

● Поставьте запись. Ученики слушают, следят по учебнику и повторяют.

● Спросите, как называются звуки, указанные в транскрипции (дифтонги).

● Вспомните с учениками слово *mouse*, попросите дать форму множественного числа этого существительного (*mice*).

SB 9 Есть ли в задании 8 слова, которые рифмуются? Придумай (...).

Ученики находят в задании 8 слова, которые рифмуются.

Ключ

house — mouse
how — now — wow
boy — toy
here — deer — dear

● Попросите придумать рифмовки или двустишие с рифмующимися словами. Подбодрите ребят, даже если у них будет получаться не очень хорошо.

Образец

Вариант 1

Boys like toys.
There is a deer here.

Вариант 2

A brown mouse sleeps in a brown house.
Can you see the mouse in the house?

SB 14 Interesting facts about animals. (...)

● Ученики читают текст про себя.
● Прочитайте вместе с учениками незнакомые слова под текстом и перевод к ним. Обрати-

те их внимание на нерегулярное образование формы множественного числа существительного *foot — feet (нога, ступня)*. Ученики вспоминают уже знакомые им подобные существительные.

● Задайте ученикам специальный вопрос к каждому предложению: *What can't elephants do? What can a snail do?* — и т. д. Ученики отвечают на вопросы, используя информацию из текста.

● Ученики дома рассказывают родителям, что нового и интересного они узнали о животных.

AB A C.29 What can they do? Write sentences.

● Прочитайте первое предложение, данное как образец. Скажите: *Point to Red Riding Hood, please. Where is she in the picture? Can she really play the piano? (Yes.)*

● Обсудите устно с учениками остальные рисунки: *Point to Mr Wolf. What can he do?* — и т. д.

● Задайте к каждому рисунку общий вопрос.

● Письменную часть задания ученики выполняют дома.

Ключ

1. Red Riding Hood can play the piano. — Can Red Riding Hood play the piano?
2. Mr Wolf can play the drums. — Can Mr Wolf play the drums?
3. Cinderella can play the flute. — Can Cinderella play the flute?
4. Willow the Witch can dance. — Can Willow the Witch dance?
5. My friend can (*cook/ride a bike/sing*). — Can my friend *cook/ride a bike/sing*?

Окончание урока

AB B C.30 Назови животных. Read and choose the right (...).

● Ученики рассматривают рисунки в задании. Попросите нескольких ребят назвать животных, изображённых на рисунках по-английски: *What is this?*

● Попросите учащихся прочитать про себя описание крокодила и обвести в кружок те характеристики, которые ему подходят.

● Попросите хорошо успевающего ученика прочитать, что у него получилось. Спросите, всем ли понятно задание.

● Письменную часть задания ученики выполняют дома.

Ключ

This is a crocodile. It is green. It has got a long body. It has got a long tail. It can swim.

This is a spider. It is small. It has got eight legs. It is black. It can't dance.

This is a monkey. It can climb trees. It has got a long tail. It is brown.

This is a horse. It has got a long neck. It can't fly. It is white.

This is an elephant. It is very big. It is grey. It has got a very long trunk. It can't jump.

This is a bird. It can fly. It has got two legs. It doesn't like cats.

Объясните домашнее задание:



- Отрабатывать хорошее чтение текста. Знать новые слова и выражения.



- Разделить слова на три тематические группы и в каждой из них поставить слова в алфавитном порядке. Задание выполняется письменно.

- Помогите детям определить, как по смыслу можно разделить слова на три группы. Спросите, видят ли они слова, которые связаны по смыслу, могут ли они дать названия этим группам слов (музыкальные инструменты, животные, геометрические фигуры). Если дети не могут выделить группы, назовите их сами.

Ключ

drums	cat	circle
flute	crocodile	rectangle
guitar	elephant	square
piano	horse	triangle
	snake	
	tiger	



- Дописать утвердительные предложения и составить общий вопрос к каждому предложению.



- Вписать название животного и обвести подходящие характеристики в его описании.

Урок 5 (23)

Задачи урока:

1. Формировать навык восприятия общего содержания песни на слух с опорой на иллюстрации.
2. Отрабатывать чтение рифмованного текста с соблюдением интонации и ритма английского предложения.
3. Продолжить употреблять в речи и орфографически корректно воспроизводить на письме изученные речевые образцы и активную лексику.
4. Активизировать утвердительные и отрицательные формы глагола *can* в речи.
5. Продолжить формировать умение составлять текст-описание животного с опорой на образец и иллюстрации.
6. Учиться воспринимать текст, основанный на знакомом материале, с некоторыми незнакомыми словами на слух, вычленять из него необходимую информацию, заполнять таблицу.
7. Активизировать общий и специальные вопросы с глаголом *can*.
8. Учиться составлять анкету и заполнять её по образцу.
9. Отрабатывать навыки соотнесения звукового и буквенного составов слова, используя языковую догадку, определять, какими буквами в слове обозначен определённый звук.

Речевые образцы:

What can you do?
(I can play the piano.)
What are you good at?
Pretend you are an animal.
What can't elephants do?
They cannot/can't play drums here.

Лексика: anything

Грамматика: модальный глагол *can*, отрицательная форма *cannot* — *can't*, нерегулярное образование форм множественного числа существительных (*foot* — *feet*)

Правила чтения: чтение гласных звуков в открытом и закрытом слогах; буква *Ff*, буквосочетания *ph*, *gh*

Фонетика: [æ], [ɑ:], [ɒ]; [f]

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.
- Сыграйте в игру *What can you do?* Для этого следует заранее приготовить карточки с активной лексикой прошлого урока: *sing, dance, play football, ride a bike, ride a horse, make a pizza, draw an elephant, play the piano, play the guitar, play the drums, cook, climb the trees*. Ученик вытягивает карточку, выбирает одноклассника и задаёт ему/ей вопрос: *Can you ride a bike, Sasha? (Yes, I can.)* — и т. д.

AB F Listen. What can they do? Write (...).

- Скажите ученикам: сейчас они услышат, что Элис и Джон умеют делать и что нет.
- Ученики слушают запись.



Аудиотекст

Woman: Hello! What's your name?
Alice: Alice.
Woman: And what are you good at? Can you play the guitar?
Alice: No, I can't. But I can play the piano.
Woman: And can you swim?
Alice: Oh yes. I'm a very good swimmer.
Woman: And can you dance?
Alice: Yes, I like dancing.
Woman: Can you play the drums?
Alice: Well, no. Not really.
Woman: And can you ride a bike?
Alice: Yes! Of course I can.
Woman: And what's your name?
John: John.
Woman: And what can you do? Can you play the guitar?
John: Yes, I can.
Woman: And can you swim?
John: Er, ...no, not yet. I don't like swimming very much.
Woman: And can you dance?
John: Yes, of course. I love dancing!
Woman: Can you play the drums?
John: Yes. I'm quite good at playing the drums.
Woman: And can you ride a bike?
John: Yes!

- Напишите на доске и поясните выражение *to be good at* (иметь способности к чему-либо, хорошо делать что-либо). Спросите: *What are you good at Vika? Can you sing? Can you dance?* — и т. д.

- Ученики слушают запись второй раз и за-полняют таблицу. Нужно поставить знак «галочка» в случае положительного ответа и знак «крестик» в случае отрицательного ответа в соответствующих графах.

Ключ

	Alice	John
play the guitar	✗	✓
swim	✓	✗
dance	✓	✓
play the drums	✗	✓
ride a bike	✓	✓

- Задайте ученикам вопросы по таблице: *Can John dance? (Yes, he can.) Can Alice play the guitar? (No, she can't.)* — и т. д.
- Ученики заполняют оставшиеся колонки таблицы в парах.

SB 11 Задай вопросы к рисункам по образцу. Используй (...).

- Задайте вопросы о животных на рисунках: *What are these?* Потом прочитайте глаголы под рисунками, попросив детей одновременно показывать эти действия. Можно разрешить им встать из-за парт и сделать это в виде зарядки.
- Попросите двух хорошо успевающих учеников прочитать образец диалога.
- Учащиеся работают в парах, обсуждая каждую картинку с использованием глагола под ней. Если они не знают, что умеют делать эти животные, могут спросить вас, например: *Can seals walk?* Ключ поможет ответить на вопросы.

Ключ

Elephants can walk.
 Seals can swim and climb.
 Lions can walk and jump.
 Birds can fly and sing.
 Tigers can walk and jump.
 Crocodiles can swim.

SB 10 Прочитай про себя текст из задания 1 (с. 46–47)

- Ученики находят предложения с глаголами *can* и *can't* в задании 1 (с. 46–47). Спросите, чем отличаются эти две формы.

- Учащиеся читают формы глаголов и называют слово *not*, которое в сокращённом виде участвует в образовании отрицательной формы глагола.

SB 12 Прочитай предложения. Сравни (...).

- Дети читают про себя предложения. Обратите внимание учеников на транскрипцию. Спросите, какая форма, по их мнению, является полной, а какая — краткой. Поясните, что глагол *can* — единственный глагол в английском языке, который пишется слитно с частицей *not*: полная отрицательная форма в случае с *can* будет выглядеть *cannot*, а краткая *can't*.

- Один ученик читает вслух предложение, другой повторяет его, заменяя полную отрицательную форму глагола *cannot* на краткую *can't*, а краткую форму меняют на полную.

SB 13 Мисс Фишер задала два вопроса ребятам (...).

- В тексте задания 1 (с. 46–47) ученики в парах находят вопросы, которые задала Мисс Фишер ученикам, и определяют, какой из этих вопросов является общим, а какой специальным. Попросите ребят сказать, почему они считают один вопрос общим, а другой специальным. Спросите, какое вопросительное слово стоит перед глаголом *can* в специальном вопросе.

Ключ

What can you do? (специальный)
Can you play anything, Ben? (общий)

- Помогите детям сформулировать правило постановки общего и специального вопросов с глаголом *can* с опорой на материал учебника.

SB 15 Как обозначен согласный звук [f] в этих словах? Спиши (...).

- Ученики читают слова вслух.
- Спросите, как обозначен согласный звук [f] в этих словах (*f*, *ph*, *gh*). Обратите внимание ребят на слово *enough*. Объясните, что это слово является исключением, так как буквосочетание *gh*, как правило, не читается.

- Учащиеся самостоятельно выписывают слова в тетрадь и подчёркивают буквы или буквосочетания, которые передают звук [f].

- Попросите назвать существительное, которое дано в упражнении и в единственном и во множественном числе (*foot* — *feet*).

- Ученики в парах произносят написанные слова по буквам по очереди.

AB E Write the story.

- Обсудите с учениками рисунки: что делают Спайк и Синяя птица, умеют ли они кататься на велосипеде, что случилось, когда Спайк сел на велосипед, и т. д.

- Ученики дописывают диалог самостоятельно. Пройдите по рядам и помогите, если понадобится. Письменную часть задания можно задать на дом.

- Если упражнение выполнялось в классе, проверьте его, попросив двух учащихся прочитать диалог.

Ключ

Bluebird: Hello, Spike. Do you like my new bike?

Spike: Yes.

Bluebird: Can you ride a bike?

Spike: Yes. Help! Help!

Bluebird: Stop! You can't ride a bike!

Окончание урока

SB 6 Listen to the song. Найди (...).

- Попросите учеников высказать свои предположения о том, что делает мальчик на рисунке справа. Скажите, что он представляет себя одним из этих животных. Введите и переведите слово *pretend* (*представлять себя, притворяться кем-либо*).

- Ученики слушают песню и рассматривают рисунки. Спросите ребят, догадываются ли они, что означает слово *anything* (зд.: *кем угодно, чем угодно*). Выслушайте предположения учащихся и уточните его значение.

- Ученики читают текст песни хором с учителем, затем в парах ищут к каждому рисунку соответствующую строку из песни.

- Прослушайте песню ещё раз. Ученики слушают, следят по тексту и подпевают, одновременно пантомимой показывая содержание песни.

- Если есть время, попросите назвать животных на рисунках и описать их в нескольких словах по образцу.

Образец

This is an eagle. It's brown. It can fly.

- Можно также спросить учеников, кем из животных каждый из них может себя представить. Скажите: *Pretend you're an animal. What animal can you be? (I can be a crocodile/an eagle/an elephant/a tiger.)* — и т. п.

Объясните домашнее задание:



- Выучить песню.



- Написать, что могут делать животные на рисунке, а что не могут, по образцу (вопрос — ответ).

Ключ

Can seals fly? — No, they cannot.
 What can they do? — They can swim.
 Can elephants jump? — No, they cannot.
 What can they do? — They can walk.
 Can parrots sing? — No, they cannot.
 What can they do? — They can fly.



- Прочитать транскрипцию и вписать рядом слово, затем по образцу указать, какими буквами обозначен в словах звук [f].

Ключ

butterfly (1)
 fifteen (1)
 photo (2)
 family (1)
 fun (1)
 elephant (2)

Внеурочная работа

Анкета. Identity card

- Ученики готовят анкету, в которой указывают своё имя, возраст, местожительство, что они умеют делать, а что нет. Оформить анкету можно по-разному. Например, сделать коллаж: подобрать подходящий фон, приклеить фотографии, на которых ученик выполняет определённые действия (читает, катается на велосипеде, играет на музыкальном инструменте и т. д.), сделать подписи на английском языке. Можно написать целый рассказ о себе, используя следующий план:

My name is ...
 I am ...
 I live in ...
 I can ... , but I can't ... — и т. д.

Постер What can we do?

- На листе ватмана дети рисуют таблицу по образцу таблицы в задании F в рабочей тетради (с. 32). Наверху по горизонтали нужно написать имена учеников класса (группы). В крайнем левом столбце вместо рисунков вписать фразы и слова, обозначающие разные действия: *play the guitar, swim* и т. п. (эти фразы можно распечатать на принтере, а потом вклеить в таблицу). Несколько активных учеников проводят «социологический» опрос класса на тему *What can we do?* и вносят данные в таблицу. Убедитесь, что каждый ученик нашёл, что сказать о себе. Кроме реального использования английского языка для получения информации, выполняя этот проект, дети учатся представлять информацию в виде таблицы, которую потом можно использовать для устной практики.

Образец

What can we do?

	Masha	Dima
<i>play the guitar</i>	✗	✓
<i>swim</i>	✗	✗
<i>ride a bike</i>	✓	✓
<i>sing</i>	✓	✗

UNIT 9

It's snowing! Снег идёт!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.
- Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений.
- Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Разыгрывать диалоги на заданную тему по образцу, корректно воспроизводить интонацию английского предложения.
- Вести диалог-расспрос о погоде, используя в речи активную лексику и речевые образцы, адекватно реагировать на вопросы.
- Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.
- Находить слова в тексте по транскрипции.
- Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.
- Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.
- Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах.
- Работать в парах.
- Правильно употреблять в речи *Present Continuous Tense**.
- Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
- Писать по образцу открытку зарубежному другу.

Урок 6 (24)

Задачи урока:

1. Формировать навык восприятия содержания нового текста с некоторыми неизвестными словами на слух с опорой на иллюстрацию.
2. Ввести и активизировать новые слова и выражения тематической группы *Weather*.
3. Отрабатывать чтение текста с соблюдением правил произношения, интонации и ритма английского предложения.
4. Разыгрывать диалог-расспрос по истории урока с использованием активной лексики и речевых образцов.
5. Учиться воспринимать текст на слух, вычленять из него необходимую информацию, определять верность или ложность высказывания с опорой на иллюстрацию.
6. Отрабатывать умение составлять описание рисунка, рисовать рисунок по описанию.
7. Познакомить учеников с немymi согласными.
8. Продолжить активизировать навык соотнесения графического и звукового образов слова.

Речевые образцы:

What's the weather like? (It's snowing.)

We can make a snowman.

Help me find my sledge, please.

The weather's hot and sunny.

It's very cold and it's snowing.

Лексика: snow, snowman, sledge, ring, cold, hot, weather, throw snowballs, skate

Грамматика: модальный глагол *can*

Правила чтения: буква *Jj*; буквосочетание *dg*; непроизносимые согласные *t, k, b*

Фонетика: [dʒ]

Речевая ситуация и фоновая информация

The Taylor family wake to find that it has been snowing during the night, and the ground is covered in the thick snow. Heavy snowfalls are quite rare now in Britain, so the children are excited and plan all kinds of games in the snow. Sally makes a giant snowball; then the children make a snowman, get the sledge out and throw snowballs.

Тейлоры просыпаются и видят, что ночью шёл снег и всё покрыто снегом. Сильные снегопады в Англии теперь бывают редко, и поэтому дети радуются и собираются поиграть во все возможные игры со снегом. Сэлли делает огромный шар из снега, потом дети лепят снеговика, выносят санки и играют в снежки.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Начните урок с песни *I can be anything*

○ (задание 6, с. 49). Ученики поют песню под аудиозапись. Попросите нескольких учеников изобразить кого-нибудь из животных, остальные ученики должны догадаться, кого каждый из них изображает.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Рассмотрите рисунки. Кто доволен тем, что идёт снег? (...)

- Ученики рассматривают рисунки и рассказывают по-русски, что на них изображено. Кто доволен тем, что идёт снег? (Дети.) А кто недоволен? (Папа.) Почему? (Он не может ехать на машине.)

- Учащиеся слушают запись и следят по тексту.

- Введите новую лексику: *snow* (снег), *snowman* (снеговик), *sledge* (санки), *ring* (звонить), *cold* (холодно), *hot* (жарко), *weather* (погода). *Спросите: Is it snowing? Can the children make a snowman? Can the father drive his car? Is the weather hot and sunny in Jamaica? What's the weather like in England? Is it cold?*

- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за дикторами.

- Объясните ученикам фразы *It's snowing./ It's raining.* Если вы не брали с детьми *Present Continuous Tense*, достаточно сказать, что эти фразы используются, когда действие происходит на наших глазах в данный конкретный промежуток времени. Общий смысл истории детям понятен, остальные формы *Present Continuous Tense* в тексте не активизируются, поэтому их можно не объяснять.

SB 2 В каких словах есть этот звук? (...)

Ученики читают транскрипцию и находят соответствующие транскрипции слова в тексте задания 1 (с. 52–53).

Попросите найти звук [dʒ] в этих словах и подчеркнуть буквы, которые его передают.

Ключ

sledge, Jamaica

SB 3 Read the text in pairs.

- Поставьте ещё раз запись из задания 1 (с. 52–53).

- Учащиеся в парах читают текст истории, стараясь правильно передать интонацию персонажей. Следите за правильностью произношения новых слов и интонацией учащихся.

SB 8 Найди транскрипцию к каждому слову. Сравни (...)

- Учащиеся в парах читают слова и соотносят их с транскрипцией. Для выполнения задания можно воспользоваться таблицей на с. 94 учебника.

Ключ

listen [lɪsn] (букв 6, звуков 4)

knee [ni:] (букв 4, звуков 2)

climb [klaɪm] (букв 5, звуков 4)

know [nəʊ] (букв 4, звуков 2)

- Попросите посчитать, сколько в словах букв и сколько звуков. Обратите внимание учеников на то, что дифтонг, несмотря на два элемента, представляет собой один звук.

AB D c.34 Right or wrong? Listen.

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунке. Попросите перечислить по-английски имена всех сказочных героев, изображённых на нём, помогите при затруднении.

Ключ

(Слева направо) Thomas, Red Riding Hood, Willow the Witch, Mr Wolf

- Ученики слушают запись и ставят знак «галочка» (✓) в случае правильного утверждения и знак «крестик» (×) в случае неверного утверждения рядом с номером соответствующего предложения. Делайте паузы после каждого предложения, для того чтобы ребята успевали обозначить ответ в рабочей тетради.

Аудиотекст и ключ

1. There are five people in the picture. (Wrong.)
2. It's hot and sunny. (Wrong.)
3. Red Riding Hood and Thomas are making a snowman. (Right.)
4. Mr Wolf is playing football. (Wrong.)
5. Mr Wolf can't see Willow. (Right.)
6. Willow's cat is happy. He likes the snow. (Wrong.)

AB A Write about the pictures.

- Обсудите с учениками, какая погода изображена на рисунках. Обсудите все рисунки, кроме *Wednesday* и *Friday*: *What day is it? (It's Monday/Tuesday.) What's the weather like on Monday/Tuesday? (It's raining./It's hot (and sunny) — и т. д.*
- Введите новые слова *windy* (ветрено), *cloudy* (облачно) и обсудите погоду двух оставшихся дней.
- Ученики выполняют письменную часть задания дома.

Ключ

Monday: It's raining.
 Tuesday: It's hot (and sunny).
 Wednesday: It's windy.

Thursday: It's snowing.
 Friday: It's cloudy.
 Saturday: It's cold.

AB B Read and draw a picture.

- Учащиеся в парах читают текст. Уточните значение слова *shorts* (шорты). Возможно, ученики догадаются о значении этого слова из контекста.
- Задайте вопросы по тексту: *What day is it? Is it cold and windy? Who is in the garden? Is Mr Wolf wearing a blue T-shirt and green shorts? — и т. д.*
- Ученики рисуют картинку по описанию. Эту часть задания можно выполнить дома.

Окончание урока

- Ученики рисуют погоду, которую они любят, и обсуждают рисунки в парах или малых группах.

Объясните домашнее задание:

- SB 1** Подготовить хорошее чтение текста.
- Знать значение новых слов и выражений для описания погоды.
- AB A** Описать погоду на рисунках (одним предложением).
- AB B** Нарисовать рисунок, уметь устно его описать. Можно нарисовать какого-нибудь другого сказочного персонажа и подготовить его описание, используя речевые образцы из задания.

Урок 7 (25)

Задачи урока:

1. Активизировать лексику и выражения, необходимые для описания погодных явлений.
2. Продолжить отрабатывать составление описания рисунка, используя в описании лексику тематических групп *Weather, Clothes, Colours*.
3. Повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола *can*.
4. Активизировать диалог-расспрос о погоде, используя изученную лексику и речевые образцы.
5. Отрабатывать умение соотносить информацию из аудиотекста с рисунком.

Речевые образцы:

What's the weather like?
 It's snowing/raining.
 It's hot and sunny/windy/cloudy.
 What can you do?

Лексика: sunny, windy, cloudy; kite, picnic, shorts

Грамматика: модальный глагол *can* (утвердительная и отрицательная формы)

Правила чтения: буква *Gg*

Фонетика: [g], [ŋ], [dʒ]

6. Познакомить учащихся с образованием имён прилагательных на примере активной лексики тематической группы *Weather*.

7. Отрабатывать навык соотнесения звукового и буквенного состава слова, учить находить букву или буквосочетание, передающие определённый звук в слове.

Начало урока

● Начните урок с вопросов: *What's the weather like today? Is it cold/windy/cloudy? Is it snowing/raining?* Ученики отвечают на вопросы, используя фразы, изученные на предыдущем уроке.

● Попросите нескольких учеников описать свои рисунки сказочных персонажей. Если возникнут трудности, помогите ученику вопросами: *Where is Mr Wolf/Red Riding Hood? What's he/she wearing? What colour is his/her T-shirt?* — и т. д.

SB 4 What's the weather like? (Какая сейчас погода?)

● Рассмотрите рисунки. Обсудите, что ребята делают на рисунках.

● Ученики слушают запись и показывают на соответствующий рисунок.

Аудиотекст

We can have a picnic today. It's hot and sunny.
I can fly my kite today. It's windy.
I can't see the sun today. It's cloudy.
Brr! I can't swim today. It's cold.
Oh no! We can't play football today. It's raining!
Hooray! We can make a snowman today! It's snowing.

● Попросите учеников высказать свои предположения о значении слов *picnic* (пикник) и *kite* (воздушный змей). Обратите их внимание на соответствующий рисунок.

● Ученики в парах читают предложения и соотносят их с рисунками сверху.

Ключ

We can have a picnic. — It's hot and sunny.
We can build a snowman. — It's snowing.
I can't play football. — It's raining.
I can fly my kite. — It's windy.
I can't see the sun. — It's cloudy.
I can't swim today. — It's cold.

SB 5 Задайте вопросы к рисункам из задания 4 и поговорите о погоде (...).

● Ученики слушают образец диалога в учебнике и в парах разыгрывают диалоги.

● Учитель переходит от одной пары к другой и контролирует правильность выполнения задания.

● Поговорите с учениками о погоде за окном: *What's the weather like today? What can you do?* — и т. д.

SB 9 Прочитай. Как обозначены в словах звуки из транскрипции?

● Учитель читает слова, ученики повторяют за учителем.

● Обратите внимание учащихся на чтение буквы *Gg* в различных буквосочетаниях и позициях в слове.

AB F C.35 Как читаются слова с буквой Gg? Выпиши (...).

● Один из учеников читает слова вслух.

● Следующий ученик читает вслух только те слова, которые надо записать в первый столбик; затем другой ученик — слова для второго столбика; ещё один ученик читает слова для третьего столбика.

● Учащиеся выполняют письменное задание дома. Если у них возникают трудности, посоветуйте им посмотреть транскрипцию этих слов в словаре.

Ключ

[g]: green, again, game
[ŋ]: England, raining, ring
[dʒ]: bridge, orange, sledge

SB 11 Выбери картинку и задай свой вопрос однокласснику.

● Обратите внимание учеников на образование прилагательных. Объясните, что такие прилагательные, как *sunny* (солнечный), *cloudy* (облачный), *windy* (ветренный), образуются с помощью суффикса *-y*, при этом в случае с

sunny после прибавления суффикса конечная *n* удваивается (это происходит, если конечный согласный в закрытом слоге следует после кратко-гласного).

● Прочитайте вслух образец диалога. Скажите, что в случае с рисунками слева нужно назвать существительные: *sun*, *rain*, *cloud*, *snow*, *wind*, а в случае с рисунками справа нужно назвать состояние погоды.

Слева:

it's sunny (солнечно/солнечная погода)

it's cloudy (облачно)

it's windy (ветрено)

Справа:

it's snowing (идёт снег)

it's raining (идёт дождь)

● Ученики в парах выполняют упражнение. Один ученик выбирает рисунок слева, указывает на него и задаёт вопрос: *What's this?* Другой ученик отвечает: *It's rain.* — и т. д. Потом первый ученик выбирает соответствующий рисунок справа и спрашивает: *What's the weather like?* Второй ученик должен ответить *It's raining.* — и т. д. Потом ученики меняются ролями. Проговорите этот пример, указывая на соответствующие рисунки.

● Пройдите по рядам и помогите ученикам, если у них возникли трудности с выполнением задания.



Write sentences with can or can't.

Ученики должны вписать нужную форму глагола *can* в пропуски вместе с подходящим по смыслу глаголом. Выполните упражнение уст-

но. Письменную часть задания учащиеся выполняют дома.

Ключ

1. It's windy today. We can fly the kite.
2. It's snowing. You can't play football.
3. It's hot and sunny today. They can swim in the river.
4. It's rainy today. I can't walk in the park.

● Ученики в парах или самостоятельно отвечают на вопросы упражнения.

Окончание урока

● Ученики открывают учебник на с. 52 и рассматривают рисунки на полях. Можно разыграть мини-диалоги по следующему образцу, указывая на конкретный рисунок.

Образец

A: What's the weather like?

B: It's windy./It's raining./It's snowing./It's cold./It's sunny./It's hot.

Объясните домашнее задание:



● Вписать слова в три столбика.



● Дополнить предложения соответствующими формами глагола *can* в сочетании с выделенными глаголами.

Урок 8 (26)

Задачи урока:

1. Повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола *can*.
2. Отрабатывать восприятие на слух текста песни, построенного на изученном материале с некоторыми новыми словами и конструкциями на слух. Понимать его основное содержание с опорой на контекст и иллюстрацию.
3. Продолжить знакомить учеников со способом образования сложных слов.
4. Отрабатывать диалог-расспрос о погоде.
5. Активизировать лексику и выражения, необходимые для описания погодных явлений.
6. Отрабатывать чтение текста, соблюдая интонацию и ритм английского предложения.
7. Активизировать навыки описания рисунка.
8. Отрабатывать клише личного письма при оформлении открытки.

Речевые образцы:

What's the weather like?

What can you do?

Are you like Rainy Day Robin?

Лексика: (сложные слова) snowman, football; postcard, surf

Грамматика: модальный глагол *can* (отрицательная и утвердительная формы)

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Спросите, какая сегодня погода: *What's the weather like today? What can you do today?*
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 6 * Listen to the song. Answer the questions from the song.

- Ученики рассматривают рисунок. Обсудите, какая изображена погода и чем в такую погоду можно заняться. Спросите, что делает мальчик и где он находится.
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Спросите, нравится ли Робину дождь, попросите их найти строку, где об этом говорится (7-я строка: *I like watching the rain*). Подтвердите догадку детей, введя слово *happy* (*счастливый, довольный*).
- Ученики слушают запись ещё раз, следят по тексту и подпевают.
- Задайте ученикам вопросы из третьего куплета, поясните их, если необходимо. Начните с вопроса: *Are you like Rainy Day Robin? (Похожи ли вы на Робина в дождливый день?)* И, не дожидаясь ответа учеников, задайте остальные вопросы как наводящие: *Do you like rainy weather? Do you like watching the rain? When you know you can't play in the park today?*
- Попросите посчитать, сколько раз в тексте песни встречаются слова *rain, happy*.

Ключ

rain (10)
happy (4)

SB 7 Как ты думаешь, у Робина хорошее настроение или нет?

- Спросите учеников: *Is Robin happy?*
- Обсудите с ребятами, что они могут делать дома в дождливую погоду. Повторите глагол *can*.

SB 10 Сложи правильно карточки и скажи (...)?

- Предложите ученикам прочитать слова на карточках. Ученики читают и говорят, что эти слова обозначают каждое по отдельности.

- Учащиеся составляют из карточек сложные слова, используя рисунок справа как подсказку, записывают их в тетрадь.

Ключ

snowman, football

AB G C.35 Напиши, что обозначают эти знаки.

- Выполните это задание сначала устно. Обсудите, что изображено на рисунках и что может обозначать каждый знак, используя фразу: *What's the weather like today/in this picture?*
- Письменную часть задания можно выполнить в классе или задать на дом при недостатке времени.

Ключ

It's windy today.
It's rainy today.
It's sunny today.
It's snowy today.
It's cloudy today.
It's cold today.

AB C C.34 Read Mr Wolf's postcard. (...)



- Введите слово *postcard* (*открытка*). Напомните, что у открытки на одной стороне рисунок или фотография, а на другой пишут текст и адрес, куда и кому она отправляется. Можно принести на урок и показать детям открытки, добавив, что часто на открытках изображены виды того места, откуда их отправляют. Попросите детей найти, куда (*The Old House, the Forest*) и кому (*Willow the Witch*) отправлена эта открытка.
- Ученики находят подтверждение тому, что это действительно открытка от мистера Вульфа (подпись под письмом).
- Обсудите с учениками, что изображено на рисунке в задании. Спросите: *What's the weather like? What can you see in the picture? *What are the people doing?* — и т. д.
- Ученики в парах по очереди читают открытку вслух. При необходимости поясните слово *surf* (*заниматься сёрфингом, кататься на волнах*).
- Спросите детей, чего не хватает в этом тексте, достаточно ли вежлив мистер Вульф (в начале нужно было написать обращение: *Dear Willow*).
- Затем предложите ученикам написать подобные открытки друг другу. Эту часть задания можно выполнить дома.

Окончание урока

Кто первым попадёт на студию (...) What is the weather like today?

- Для игры необходимы кости или игровой волчок с цифрами от 1 до 6.
- Ученики играют в парах. Они по очереди кидают кости или крутят волчок и делают свой ход.
- Если ученик попадёт на рисунок, то должны ответить на вопрос: *What is the weather like today?* Если попадёт на любой из знаков, то действует в соответствии с тем, что этот знак обозначает.
- Выигрывает тот, кто первым приходит к финишу.

Объясните домашнее задание:

-  • Написать открытку другу по образцу.
-  • Написать, что обозначают нарисованные знаки, по образцу.

Внеурочная работа

Проект *The weather calendar*

- Ученики в течение определённого времени каждый день записывают состояние погоды.

Для обозначения погоды можно использовать символы (например, «зонт» для дождливой погоды, а «воздушный змей» для ветреной). Нужно сделать календарную сетку на то количество дней, в течение которых будет вестись наблюдение. В первой колонке пишется число, во второй знаком обозначается погода, в третьей колонке даётся краткое письменное описание погоды. Календарь погоды можно сделать по разным странам/городам мира, информацию можно взять из Интернета или прогнозов погоды в новостях.

Коллаж *What's the weather like today?*

- Ученики выбирают «погоду» и рисуют её. На рисунках нужно изобразить людей, которые выполняют разные действия (собирают грибы, загорают, занимаются сёрфингом и т. д.). Рисунки наклеиваются на большой лист бумаги и к каждой группе рисунков (на один тип погоды их может быть несколько) делается соответствующая подпись. Должны получиться небольшие рассказы про разную погоду. Помогите ученикам с дополнительной лексикой, если необходимо.

UNIT 10

Can you ride a bicycle?

А ты умеешь кататься на велосипеде?

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.
- Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи (кто что умеет делать).
- Вести диалог-расспрос об увлечениях членов семьи, используя в речи активную лексику и речевые образцы.
- Пользоваться основными клише оформления письма зарубежному другу по переписке.
- Читать и писать слова с дифтонгами, а также слова с долгими и краткими гласными звуками.
- Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации и контекст.
- Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.
- Воспринимать на слух, понимать и читать изученные слова, воспроизводить их орфографически корректно.

Урок 9 (27)

Задачи урока:

1. Формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию.
2. Ввести и активизировать новые слова и выражения.
3. Развивать навыки чтения текста вслух, с соблюдением норм произношения.
4. Активизировать диалог-расспрос по тексту об увлечениях персонажей.
5. Вспомнить, как правильно читать слова с дифтонгами, долгие и краткие гласные.
6. Формировать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, сопоставлять её с иллюстрацией и выбирать правильный ответ из трёх предложенных.
7. Активизировать употребление модального глагола *can* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Речевые образцы:

What can your mother/father/cousin do?
My cousin can ride a motorbike.

How about you/your family?

My family can't do anything much.

She's got a lot of friends in Japan.

My mother is his mother. Who is she?

Лексика: aunt, cousin, uncle; motorbike, ride a motorbike, motorbike races, underwater, noise, make a lot of noise; Japan, Japanese

Грамматика: модальный глагол *can*, оборот *to have got*

Фонетика: [aʊ], [aɪ], [iə], [ʌ], [ɑ:]

Правила чтения: дифтонги, долгие и краткие гласные звуки

Речевая ситуация и фоновая информация

This unit is about hobbies. The children, Jill, Cody, Ben and Tom watch Tom's cousin getting on his motorbike. They start to tell each other what members of their families can do. Cody's aunt is interested in underwater photography. She lives in Australia, so she can photograph ma-

Этот раздел посвящён хобби. Джил, Коди, Бен и Том наблюдают за тем, как двоюродный брат Тома садится на мотоцикл. И они рассказывают друг другу, что каждый в их семье умеет делать. Тётя Коди увлекается подводной фотографией. Она живёт в Австралии, и поэтому у

rine life of the Great Barrier Reef. Mountain climbing is a popular sport in Britain. The mountains are in the north of England, Scotland and Wales.

неё есть возможность фотографировать подводный мир Большого Барьерного рифа. В Великобритании очень популярно скалолазание. Горы есть на севере Англии, в Шотландии и Уэльсе.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся. Спросите о том, какая сегодня погода и что в такую погоду можно делать: *What's the weather like today? What can you do?*

- Ученики слушают песню и подпевают *Rainy Day Robin* (задание 6, с. 55).

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Рассмотрите рисунки. Что умеют делать (...)?

- Ученики рассматривают рисунки. Обсудите, что на них изображено. Выслушайте их предположения о том, что происходит, о чём рассказывают ребята друг другу.

- Ученики слушают запись и следят по тексту.

- Задайте вопросы по рисункам и введите новые слова: *aunt* (тётя), *cousin* (двоюродный брат/сестра или кузен/кузина), *uncle* (дядя), *motorbike* (мотоцикл), *motorbike races* (гонки на мотоциклах, мотогонки), *underwater* (подводный), *noise* (шум), *How about you?* (зд.: А как у тебя?/А как насчёт твоей семьи?).

- Ученики слушают диалог ещё раз и повторяют за диктором.

- Вернитесь к вопросу в задании: «Что умеют делать родственники героев истории?» *Now we can answer this question in English* (задавайте вопросы разным ученикам): *What can Tom's cousin do? (He can ride a motorbike.) What can Cody's aunt do? (She can swim underwater. She can take photos underwater.) What can Jill's uncle do? (He can climb mountains.) What can Tom's mother do? (She can speak Japanese.) What can Ben's family do? (They can make a lot of noise.)*

SB 2 К какому рисунку относятся эти слова? Как ты думаешь (...).

- Ученики читают транскрипцию и в парах находят рисунок, к которому относятся эти слова.

- Учащиеся находят и показывают слова в тексте истории. Если ребята не догадаются, что

обозначают эти слова, подскажите им. Например, назовите несколько стран и языки, на которых в них говорят.

Ключ

[dʒə'pæn] Japan

[,dʒæpə'ni:z] Japanese

- Попросите одного из учеников прочитать текст к этому рисунку.

SB 3 Read the text in pairs.

- Ребята читают текст из задания 1 (с. 58, 59) по ролям в парах, стараясь передать интонацию персонажей.

- Учитель контролирует выполнение задания. Если отдельные фразы вызывают затруднения, произнесите их все вместе хором два-три раза.

SB 4 What can your family do? Talk to your friend.

- Задайте ученикам вопросы об их семьях, кто из членов семьи чем увлекается. Подскажите им незнакомые слова, если нужно. Спросите: *What can your mother/father/sister/brother do?*

- Ученики в парах задают такие же вопросы друг другу. Можно разыграть небольшие диалоги, используя следующий образец.

Образец

A: What can your mother do?

B: My mother can play the guitar. How about your family?

A: My sister can play the piano.

SB 5 Read the words. Как обозначены в словах дифтонги?

- Ученики читают слова по цепочке. Следите за правильностью произношения звуков учащимися.

- Попросите определить, какими буквами и буквосочетаниями обозначены в словах дифтонги. Подведите учеников к обобщению: дифтонг — это либо гласная в открытом слоге, либо буквосочетание. Можно спросить, какие буквы алфавита в открытом слоге дают дифтонги (буквы а — [eɪ], i/y — [aɪ], о — [əʊ]).

Ключ

[aʊ] how, mouse, mouth, mountain, trousers
 [aɪ] sky, bicycle, ride
 [ɪə] ear, near, theatre

SB 6 **Послушай и прочитай слова по строчкам (...).**

● Ещё раз напомните ученикам, как важно соблюдать долготу/краткость звука при произношении английских слов.

● Ученики слушают запись слов и следят по учебнику.

● Попросите прочитать слова хором и сказать, какой из указанных транскрипционных звуков краткий, а какой долгий. Какой знак в транскрипции указывает на долготу гласного? (двоеточие).

● Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

SB 7 **Прочитай предложения про себя, выбери (...).**

● Объясните учащимся смысл задания. Им предложен некий вопрос (попросите хорошо успевающего ученика прочитать первый вопрос или прочтите его сами). Даются также три варианта ответа, из которых надо выбрать правильный. Найдите ответ на первый вопрос все вместе.

● Ученики читают предложения про себя, выбирают правильный ответ (можно отметить его карандашом) и соответствующий ему рисунок.

Ключ

1. My mother is his mother. My father is his father. Who is he?
b) my brother
2. My mother and his mother are sisters. Who is he?
a) my cousin
3. My mother and her mother are sisters. Who is she?
a) my cousin
4. My mother and she are sisters. Who is she?
b) my aunt
5. He is my father's father. Who is he?
c) my grandfather

● Загадку о членах семьи ученики придумывают дома.

SB 8 **Сравни свои ответы с ответами одноклассников.**

● Ученики в парах сравнивают свои ответы к заданию 7 (с. 60) по образцу.

● Проверьте ответы со всем классом. Постарайтесь провести обсуждение по-английски. Например, если ученик на второй вопрос предлагает ответ *my brother*, вы говорите: *No. My mother is not his mother. My mother and his mother are sisters. Who is he?* (обращайтесь ко всему классу), кто-нибудь обязательно даст правильный ответ.

Совет учителю

Обратите внимание детей, что в русском языке есть слова «кузен», «кузина», но они теперь употребляются редко и воспринимаются как устаревшие. Мы чаще говорим «двоюродный брат», «двоюродная сестра».

AB B **Finish the poster. (Доделай постер.)**
с.36

● Обсудите с учениками, что изображено на постере.

● Учащиеся вписывают недостающие слова.
 ● В первой строке может быть название любого места на морском побережье. Конечно, Австралия больше подходит для сёрфинга, чем Чёрное море, но и на Чёрном море люди занимаются сёрфингом, поэтому, если дети предложат это название, не отказывайтесь от их предложения.

● Предложите ученикам подумать о плакате, приглашающем приехать к вам на отдых в зимние каникулы, подскажите, что можно взять за основу только что завершённый плакат. Попросите их подготовить рисунки и фото.

Ключ

Come to *Australia/the Black Sea/Egypt/the Red Sea etc.*
 It's hot and sunny.
 You can surf. You can climb mountains. You can swim.
 There are lots of animals.
 It's great!

Окончание урока

AB C **What can you do? Draw a picture.**
с.37

● Ученики рисуют каждый себя во время занятия любимым видом спорта или любимым хобби.

- Проходя по классу и наблюдая за процессом, спросите: *Anya, can you ride a bicycle? Good! And can you ride a horse? Kolya, can you play football? That's great! And can you play tennis?* — и т. д.

- *Если вы осваиваете с детьми *Present Continuous Tense*, можно спросить: *What are you doing in your picture?*

- Соберите рисунки в конце урока или попросите детей закончить их дома и принести на следующий урок. Можно принести также фотографии на тему *What I can do*.

Объясните домашнее задание:



- Знать новые слова, выразительно читать текст.



- Придумать свою загадку о членах семьи.



- Написать, опираясь на рисунки, что может делать ведьма Виллоу, а что нет. Использовать утвердительную и отрицательную формы глагола *can*.

Ключ

1. Willow can't play basketball.
2. She can't climb mountains.
3. She can swim underwater.
4. She can take photos.
5. She can fly.
6. She can't ride a motorbike.

Урок 10 (28)

Задачи урока:

1. Отрабатывать умение составлять предложения из набора указанных слов.
2. Продолжить активизировать в письменной и устной речи глагол *can*.
3. Отрабатывать чтение текста, основанного на знакомом материале с некоторыми незнакомыми словами, понимать его основное содержание, отвечать на вопросы к тексту.
4. Повторить структуру личного письма: обращение, прощание.
5. Отрабатывать умение сопоставлять аудиотекст с иллюстрацией, активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям: *What Fido can and can't do?*
6. Познакомить учеников с понятием *family tree*, активизировать лексику тематической группы *Family*.
7. Повторить числительные.

Речевые образцы:

What can you do?
 I can play football.
 I can't swim in the sea.
 I can play football but I can't swim underwater.
 Where is the Cats Theatre?
 How many cats are there?

Лексика: (повторение) ride a horse/a bicycle/a motorbike, fly, swim, surf, play basketball/tennis/football, play the guitar/the piano, swim underwater

Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *can*, полный и краткий ответы на вопрос.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Ученики достают заранее подготовленные фотографии или рисунки, на которых они изображены во время занятия каким-либо видом спорта или хобби (можно использовать их рисунки к заданию В в рабочей тетради с. 36).
- Соберите несколько фотографий/рисунков и задайте следующие вопросы: *Whose picture is it? Can you guess? (It's Olga's.) *What's she doing? (She's riding a bicycle.) Can you ride a bicycle? (Yes.) Olga, can you ride a horse? (No.)*



- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.
- **What can you do? Расскажи о том, что (...).**

- Попросите ученика прочитать первый глагол на зелёном фоне (*to play*) и подобрать слова и выражения, с которыми он может употребляться.
- Последовательно проделайте это со всеми пятью глаголами.
- Попросите двух учеников прочитать пример диалога.

- Учащиеся в парах разыгрывают диалоги, подставляя в предложения слова из рамок. Помогите ученикам, если у них возникнут затруднения с выполнением задания.

Ключ

to play basketball/tennis/football
to climb mountains
to swim underwater/in the river/in the sea
to drive a car
to ride a bicycle/a motorbike

Совет учителю

Расскажите ученикам, что у глагола *ride* первоначальное значение — «ездить верхом», поэтому мы можем употребить этот глагол, когда говорим о транспортных средствах, на которых ездят, сидя верхом: велосипед, мопед, мотоцикл. В случае с машиной мы ездим сидя внутри, поэтому говорят *drive a car*.

SB 10 О каком театре Вера написала Джил? Расспроси (...).

- Попросите учеников найти в тексте подтверждение тому, что это Вера написала письмо Джил. (Обращение на верхней строчке: *Dear Jill*, подпись в конце: *Vera*.)

- Ученики про себя читают письмо Веры.

- Задайте несколько вопросов по тексту: *Where is the Cats Theatre? (In Moscow.) How many cats are there? (A lot of cats.) What can they do? (They can ride a bicycle. They can play football and volleyball. They can dance.) Can Murka ride a dog? (No, she can't.)*

- Ученики в парах расспрашивают друг друга о театре Куклачёва, используя предложенные в задании вопросы и добавляя свои.

SB 11 Look at the pictures. Listen and point. (...)

- Познакомьте учеников с мультипликационным героем Фидо Великим. Скажите, что Фидо — это особенная собака, который присвоил себе имя *Fido the Great*. (Великий Фидо.) Обратите внимание учеников, что английские имена в русском языке могут передаваться разными способами: Фидо и Файдо. Великий Фидо считает себя супергероем, который умеет всё. *Now let's listen and see what Fido can do.*

- Ученики слушают запись и рассматривают рисунки.

Аудиотекст и ключ

Fido: Look at me! I'm Fido the Great! What a dog! I can swim! (3) Wheeeeeee! I can fly! (1)
Boy: Fido can play tennis! He's great! (7)
Fido: Oof!
Girl: Oh dear! He can't play football. (8)
Fido: I can play basketball! (5)
Cat: Yeah, look at him!
Fido: Aargh!
Cat: He can't ride a horse! (2)
Fido: Glug... Help!
Cat: He can't surf! (4)
Fido: Whee! I can ski! Help!
Cat: He can't ski. (6)

- После первого прослушивания спросите учеников: *What can Fido do? (Fido can swim, play basketball and play tennis.)* Независимо от того, дали ученики исчерпывающий ответ или нет, предложите проверить их слова: *Let's listen again and find the pictures. Listen and tell me the number of the picture.*

- Поставьте запись ещё раз. Делайте паузу после произнесения каждой смысловой части (в аудиотексте они отмечены цифрами, обозначающими номер соответствующего рисунка) и просите назвать номер рисунка, на котором изображено указанное действие: *Which picture is it? What's the number of the picture? Good! So, can Fido swim? (Yes.)* — и т. д.

- Ученики слушают образец диалога и в парах обсуждают, что Фидо умеет и не умеет делать.

SB 12 What can you do? Talk to your friend.

- Ученики слушают образец диалога.

- В парах ученики по образцу задают друг другу вопросы и отвечают на них. Им необходимо узнать друг у друга, умеют ли они делать то, что делает Фидо.

- Ученики разбиваются на группы по пять-шесть человек. Попросите нарисовать таблицу «возможностей» данной группы, используя пройденную лексику. Нужно определить, сколько человек в этой группе умеют кататься на велосипеде, плавать, нырять и т. д.

Activities	Number of pupils
Swim	15
Climb mountains	2
Take photos	20
Dive	3
Ride a bicycle	15



Read. Write the names of Mr Wolf's family.

● Расскажите о том, что такое семейное, генеалогическое древо (схематичное представление родственных связей). Введите понятие *family tree* (генеалогическое древо). Расскажите, что генеалогия — это наука, которая занимается составлением истории семьи, родственных связей.

● Ученики самостоятельно читают текст про себя, а затем в парах вписывают под рисунками имена членов семьи мистера Вульфа. Задайте вопросы: *Where's Mr Wolf?* (ученики показывают) *Where's Mr Wolf's father? What's his name?* и т. д.

Ключ

(Слева направо)
 (Верхний ряд) Harold, Emily
 (Средний ряд) Gordon, Geraldine, Harry, Sylvia
 (Нижний ряд) Wilf, Walter (Mr Wolf), Emma, Brenda

● Проверьте правильность ответов со всем классом.

● Ученики могут нарисовать свою семью во время проведения совместного досуга (пикник, обед, путешествие) и подписать каждого члена семьи (*my mother, my father, my aunt, my cousins*). Попросите рассказать о своей семье по рисунку: *This is my cousin. His name is Misha. He's twelve.*



Listen and answer the questions.

● Дайте детям одну-две минуты, чтобы прочитать про себя вопросы.

● Ученики слушают запись и делают пометки (можно писать цифрами).

● Поставьте запись ещё раз с паузами, чтобы ученики могли проверить свои пометки и записать в тетради ответы буквами.

Аудиотекст

Girl: Do you like pizza, John?
John: Yes. I love pizza. I can eat six pizzas.
Boy: What are you doing, Sophie?
Sophie: I'm taking photos. Look, I've got one, two, three, four, five photos.
Sharon: I'm collecting snails. I've got ten snails.
Boy: What are you doing?
Katie: We're making a snowman.
Philip: We're making lots of snowmen! Look! We've got three snowmen!
Girl: Do you like climbing, Peter?
Peter: Yes, I love it. I can climb seven mountains when I want to.

Ключ

1. six 2. five 3. ten 4. three 5. seven

Окончание урока



Play the game with your friend. Answer (...).

● Ученики в парах отвечают на вопросы игры. Ученик, который правильно ответил на вопрос, переходит к следующему вопросу. Та пара, которая быстрее всех ответит на вопросы, становится чемпионом.

Объясните домашнее задание:



● Вписать слова из столбика справа рядом с глаголом, с которым их можно употребить.

● Составить с получившимися выражениями вопросы.

Ключ

to play football/the piano
 to ride a horse/a bicycle
 to swim in the sea
 to fly in the sky
 to draw a square/a picture/an elephant



● Ученики готовят самостоятельно или в малых группах плакаты, приглашающие приехать в какую-нибудь страну на отдых в зимние каникулы. Базовую структуру плаката можно взять из задания В (с. 36) в рабочей тетради. Учащиеся могут использовать свои фотографии, рисунки, вырезки из журналов, материалы из Интернета.

Внеурочная работа

Постер *My family tree*

- Ученики составляют своё генеалогическое древо по образцу задания F (с. 38) в рабочей тетради. Можно выбрать любое удобное распо-

ложение, не обязательно брать в качестве образца древо мистера Вульфа. Рядом с именами родственников можно приклеить фотографии, придумать обрамление каждой таблички с именем. Примеры построения генеалогических древ можно взять из Интернета или справочной литературы.

UNIT 11

Shopping! Идём по магазинам!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.

- Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрацию и контекст.

- Отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать свои вопросы с опорой на образец.

- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.

- Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие).

- Вести диалог на заданную тему (*В магазине*), адекватно реагировать на вопросы, задавать свои.

- Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» («ложные дру-

зья переводчика») и необходимость использования словаря.

- Использовать в речи активную лексику и речевые образцы.

- Понимать различие между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

- Восстанавливать недостающие слова в тексте, построенном на изученном материале.

- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимениями *some/any*.

- Различать и употреблять в речи количественные числительные (до 100); различать на слух суффиксы *-ty* и *-teen*.

- Восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте-диалоге с опорой на аудиотекст.

Урок 11 (29)

Задачи урока:

1. Формировать умение воспринимать аудиотекст на слух, догадываться о значении новых слов с опорой на контекст и иллюстрации.
2. Продолжить развивать умения в аудировании и чтении.
3. Ввести и активизировать новую лексику по теме *Shopping*, ввести названия основных магазинов с опорой на иллюстрации.
4. Познакомить учеников с понятием «ложный друг переводчика» («слова-ловушки»).
5. Обсудить, чем отличаются исчисляемые и неисчисляемые существительные, их употребление с числительными.
6. Ввести местоимение *some* и объяснить, какую функцию оно выполняет в словосочетании с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
7. Повторить числительные.

Речевые образцы:

This is a chemist's.

You can buy medicine here.

This shop is called a baker's.

It sells bread and cakes.

Where can you buy some milk?

You can buy flowers too.

How much is that?

Лексика: medicine, soap, shampoo, comic, magazine, baker's, greengrocer's, chemist's, newsagent's, toy shop, supermarket, all kinds of food, grape, jam

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение *some*, неопределённый артикль при исчисляемых существительных

Речевая ситуация и фоновая информация

This unit is about shops and shopping. The shops shown here are the usual types of shops to be found in a small to medium-sized town or suburban area in Britain. Shops are open from about nine o'clock in the morning until half past five or six in the evening, although supermarkets and newsagents may stay open longer. Most shops are closed on Sundays.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Задайте ученикам несколько вопросов, чтобы повторить материал прошлого урока: *Who can ride a bicycle? Can you swim in the sea? When can you play football?*
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Listen and look.

Объясни разницу между (...).

● Обсудите с учениками, что изображено на рисунках, какие товары можно купить в каждом из этих магазинов, повторите знакомые слова: рисунок 1 — *food, bread and cakes*, рисунок 2 — *books* (не поправляйте их на этом этапе, чуть позже мы введём слова *comics and magazines*), рисунок 3 — *food, bananas, oranges, flowers*, рисунок 4 — *balls, teddy bears, a car*, рисунок 5 — нет знакомых слов, рисунок 6 — *food, milk, cakes*.

● Ученики слушают запись и следят по тексту.

● Введите новые слова, указывая на рисунки: *medicine* (лекарство), *soap* (мыло), *shampoo* (шампунь), *comic* (рассказы в картинках, комиксы), *magazine* (журнал), *baker's* (булочная-кондитерская), *greengrocer's* (овощной магазин), *chemist's* (аптека), *newsagent's* (газеты-журналы), *toy shop* (магазин игрушек), *supermarket* (супермаркет).

● Попросите учеников объяснить разницу между глаголами *to sell* и *to buy*. Ученики находят эти два глагола в тексте упражнения и догадываются: *to buy* (покупать), *to sell* (продавать).

● Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

● Обсудите с учениками каждый рисунок по отдельности. Скажите, указывая на рисунок 1: *This shop is called a baker's. Can you buy*

В этом разделе речь идёт о магазинах и покупках. На рисунках изображены основные магазины, которые есть как в маленьких, так и в более крупных городах и пригородах Англии. Магазины работают с 9:00 до 17:30 или 18:00, а супермаркеты и газетные киоски могут быть открыты и дольше. В Англии большинство магазинов по воскресеньям не работают.

bread here? (Yes.) Can you buy cakes, too? (Yes.) What can you buy at the baker's shop? (Bread and cakes.)

● Уточните при необходимости значение выражения *is called* (называется). Попросите назвать номер рисунка и показать магазин, про который вы говорите: *This shop sells toys. (Picture 4.) You can buy medicine here. (Picture 5.)* — и т. д.

SB 2 Прочитай вслух подписи к рисункам. (...)

● Ученики читают текст в парах, стараясь правильно передать интонацию английского предложения.

● Обсудите, как называются подобные магазины в России. Ученики должны назвать английский магазин и дать русский аналог названия. Спросите, отличаются ли наши магазины от аналогичных английских магазинов (у нас в овощном магазине обычно не продают цветы, в аптеке продают только специальные, лечебные мыло и шампунь).

Совет учителю

В сильных группах можно обсудить с детьми, почему по-английски многие магазины называются так странно: *baker's, greengrocer's, chemist's, newsagent's*. Вспомните с учениками уже знакомую форму, обозначающую принадлежность предмета, например: *Ben's mother* — мама Бена, *Vera's book* — книга Веры (притяжательный падеж существительных). Попросите ещё раз посмотреть на название магазина: *a baker's*. Скажите, что первоначально этот магазин назывался *a baker's shop* — магазин булочника, а потом стал называться кратко — *a baker's*.

SB 3 Найди к каждому слову транскрипцию (...).

● Ученики читают слова и подбирают к ним транскрипцию.

- Учитель называет слова по одному, ученики показывают на соответствующую картинку.

- Учащиеся называют предметы на картинках по-русски. Спросите, какие из этих слов, по их мнению, вошли в русский язык с тем же значением, а какие напоминают русские слова только по звучанию.

- Уточните, что слова *shampoo* и *comics* вошли в русский язык в том же значении, что и в английском языке, а *medicine* и *magazine* имеют другое значение и являются «ложными друзьями переводчика», или «словами-ловушками». Они похожи по звучанию, но имеют другой смысл. Английское слово *medicine* означает и «медицина», и «лекарство», оно шире по значению, чем русское слово «медицина». Английское слово *magazine* имеет совсем иное значение, чем русское слово «магазин». Напомните ученикам о том, что, если они не уверены в значении такого слова, им следует заглянуть в словарь.

- Если у детей возникнет вопрос, надо объяснить, что английское *comics* — это множественное число от *a comic* (журнал для детей со смешной историей в картинках, комикс), но слово чаще употребляется во множественном числе.

SB 4 Покази на рисунках (с. 64), в каких магазинах (...).

- Ученики читают слова по цепочке и показывают на соответствующий магазин, в котором можно приобрести этот товар, называя магазин по-английски.

- Обратите внимание учеников, что слова даны в единственном и множественном числе. Учащиеся выписывают существительные в два столбика.

Ключ

ед. ч.	мн. ч.
bread	cakes
fruit	comics
food	medicines
soap	magazines
shampoo	toys
	vegetables
	flowers

- Попросите кого-нибудь из учеников прочитать столбик с существительными во множественном числе. Спросите ребят, можно ли посчитать эти предметы. Ученики могут добавить к ним числительные. Затем прочитайте столбик существительных в единственном числе. Обратите внимание учеников на то, что эти слова обо-

значают предметы или понятия, не поддающиеся счёту. Именно поэтому такие существительные имеют только форму единственного числа и не употребляются с числительными.

- Сформулируйте с учащимися особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных на основе данной в учебнике информации.

SB 5 Послушай и повтори. Какое из числительных (...)?

- Ученики слушают запись и повторяют за диктором.

- Попросите прочитать транскрипцию в задании и назвать числительное, которое не заканчивается на слог [tɪ].

Ключ

a hundred

SB 6 Даша и Вера перед началом учебного года (...).

- Объясните ученикам, что Даша и Вера купили школьные принадлежности. Вспомните их английские названия (*book, notebook, pencil*).

- Ученики слушают запись, учебники закрыты. Детям нужно постараться запомнить, сколько разных школьных принадлежностей есть у девочек.

- Задайте вопросы: *How many books has Dasha got? Has she got 30 pencils?* — и т. д.

- После выполнения задания ученики слушают запись ещё раз, следят по учебнику и повторяют за диктором.

SB 7 Посчитай самостоятельно. Добавляй (...).

- Первый ученик называет числительное на первом рисунке, второй добавляет к нему существительное во множественном числе и т. д.

Ключ

22 apples
37 oranges
44 bananas
56 cucumbers
38 tomatoes

SB 8 Рассмотрни рисунок и скажи, что есть у Леры, а что — у Даши.

- Задайте вопрос: *What has Dasha got?* Дайте возможность четырём ученикам дать от-

веты (по одному наименованию). Если дети не называют количество, помогите им вопросом: *How many eggs has she got?*

- Задайте следующий вопрос: *What has Lera got?* Дайте возможность четырём ученикам дать ответы (по одному наименованию). Если дети не используют в ответе слово *some*, подскажите им: *some milk* и т. д.

- Объясните, почему в данном случае с неисчисляемыми существительными нужно употреблять слово *some*.

Ключ

Dasha has got 1 egg, 2 bananas, 7 nuts, 6 apples.

Lera's got some milk, some cheese, some bread, some butter, some toothpaste.



Write Mrs Taylor's shopping list. (...)

- Попросите учеников найти исчисляемые существительные в списке покупок (только одно — *a doll*).

- Если дети предложат в качестве исчисляемых существительные *toothpaste, bread, jam, sweets*, объясните, что посчитать можно **тюбики** с зубной пастой, **банки** с джемом, **отдельные конфетки**, но нельзя сказать *one toothpaste, two jams* и т. д. Проведите аналогию между английским словом *sweets* и русскими словами «сласти»: по-русски тоже нельзя сказать «одна сладость, две сладости».

- Учащиеся выполняют задание письменно, затем учитель проверяет его, попросив учеников прочитать по одному названию из получившегося списка.

Ключ

- some bread
- some jam
- some grapes
- some toothpaste
- some sweets
- a doll

Окончание урока

Игра Угадай магазин

- Учащиеся работают в парах. Открывают учебники на с. 64. Один ученик загадывает название магазина, а другой старается угадать, какой это магазин: спрашивает, можно ли там ку-

пить тот или иной товар. Поскольку тема новая, на доске можно написать примерные «наводящие» вопросы. Как только магазин угадан, ученики меняются ролями.

Объясните домашнее задание:



- Знать новые слова: названия товаров и магазинов.



- Написать, в каких магазинах можно купить эти товары, и провести линии.

Ключ

1. She can buy some bread at the baker's.
2. She can buy some jam at the supermarket.
3. She can buy some grapes at the greengrocer's.
4. She can buy some toothpaste at the chemist's.
5. She can buy some sweets at the newsagent's.
6. She can buy a doll at the toy shop.



- Найти в квадрате 15 слов и обвести их. Затем нарисовать в корзинке минимум три предмета из найденных в квадрате.

Ключ

T	O	O	T	H	P	A	S	T	E
B	Q	M	D	O	L	L	W	B	C
I	L	J	E	X	Z	Q	E	R	H
S	O	A	P	D	Y	T	E	E	E
C	M	M	C	G	I	D	T	A	E
U	I	F	G	O	R	C	S	D	S
I	L	K	P	R	M	A	I	G	E
T	K	C	A	K	E	I	P	N	V
S	H	A	M	P	O	O	C	E	E
M	A	G	A	Z	I	N	E	V	S

Урок 12 (30)

Задачи урока:

1. Повторить и активизировать изученную лексику с помощью диалога-расспроса.
2. Формировать умение понимать общее содержание прослушанного текста и извлекать из него необходимую информацию, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова и конструкции.
3. Повторить образование множественного числа имён существительных.
4. Повторить числительные от 20 до 100.
5. Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, их употребление с неопределённым артиклем, числительными и местоимением *some*.
6. Формировать умение группировать слова по тематическому принципу, дополнять списки слов подходящими словами, подбирать объединяющее слово.
7. Вспомнить обозначение на письме звука [k].

Речевые образцы:

Where can you buy a doll? (At the toy shop.)

Where can you buy some cheese?

(At the supermarket.)

Which shop are they in?

Лексика: названия магазинов, продуктов

Грамматика: множественное число существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение *some*, неопределённый артикль с исчисляемыми существительными.

Правила чтения: суффиксы *-teen*, *-ty* в окончаниях числительных; буквы *Cc*, *Kk*, буквосочетание *ch*

Фонетика: [i:], [ɪ], [k]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся, дождитесь ответа на приветствие.
- Ученики в парах обсуждают свои рисунки к заданию Е в рабочей тетради (товары в корзинке): *Is it a cake? Where can you buy a cake?* — и т. д.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 10**Какие буквы обозначают в этих словах звук [k]?**

- Ученики читают слова самостоятельно или за учителем и отвечают на вопрос, какой буквой или буквосочетанием в этих словах обозначается звук [k].

Ключ

kind, cake, kangaroo, can, biscuit, baker's, camera, comics, kitchen, chemist, supermarket, call

- Спросите: *Is there any food here? Do you see any 'food words'?* (Cake, biscuit.) *Where can you buy a cake?* (At the baker's, at the supermarket.) *Where can you buy biscuits?* (At the baker's, at the supermarket.) *And where can you buy comics?* (At the newsagent's, at the supermarket.) *What can you buy at the chemist's?* (Medicine, soap, shampoo.) Следите за постановкой правильного предлога перед названием магазина (*at*) и артиклей, поправляйте ошибки, повторяйте правильные ответы хором, если была допущена ошибка.

SB 11**Look at the pictures and read.**

- Ученики рассматривают рисунки и читают подписи.
- Уточните значение незнакомых слов, если нужно: *jam* (джем, варенье) и *grapes* (виноград).
- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают мини-диалоги, используя подписи к рисункам.
- В завершение для контроля задайте ученикам несколько вопросов: *Where can you buy some soap?* (At the chemist's.) *Where can you buy a comic?* (At the newsagent's) — и т. д.

SB 12**Послушай разговоры, записанные в магазинах.**

- Ученики рассматривают рисунки магазинов и читают названия.
- Задайте несколько вопросов на активизацию лексики. Скажите: *Point to the supermarket. What does it sell?* (All kinds of food.) *Can you see a toy shop? Where is it? What can you buy at the toy shop?* — и т. д.
- Скажите ученикам, что сейчас они будут слушать запись разговоров в разных магазинах. Догадаются ли они, кто говорит и в каком магазине?
- Ученики слушают запись и определяют, про какие магазины идёт речь и голоса каких персонажей они слышат.

Аудиотекст и ключ

1. Jill: Wow! Look at those planes! And that big kite!

Mrs. B: Can I have this car, please? It's a present for the little boy next door. (**toy shop**)

2. Mrs. B: Have you got some medicine for my daughter?

Assistant: Yes, this one's for children.

Jill: ugh!

Assistant: It's very nice.

Mrs. B: Thank you. And can I have some shampoo, too? (**chemist's**)

3. Man: Here's your bread, Mrs. Brown.

Mrs. B: Thank you very much. Can I have a big chocolate cake too, please? (**baker's**)

4. Jill: Can I have some sausages please, mum?

Mrs. B: Yes, all right. And you can get me some biscuits. They are on the shelf over there. And I want some ice-cream.

Jill: Mmm ... ice-cream! It's over there, Mum! (**supermarket**)

5. Woman: Good morning, Mrs. Brown. Do you want your magazine?

Mrs. B: Yes, please.

Jill: Don't forget my comic, Mum!

Mrs. B: All right, Jill.

Woman: Here it is.

Jill: Can I have some sweets, please?

Mrs. B: No, you can't. Not today. (**newsagent's**)

6. Man: Do you want some oranges, Mrs. Brown? They are very nice.

Mrs. B: Yes, please. Can I have ten big oranges, please? And can I have a cucumber and a lettuce? (**greengrocer's**)

- Спросите у учащихся, узнали ли они говорящих (Джил и её маму), поняли ли в каком магазине происходит каждый из разговоров. Поясните, что для этого не надо стараться понять и услышать каждое слово — важно уловить ключевые слова в каждом разговоре.

- Ученики слушают запись ещё раз с паузой после каждого пункта. Называют магазин и показывают его на рисунке.

- Задайте ученикам несколько вопросов: *Mrs. Brown is buying some oranges. Where is she? (At the greengrocer's.) She is buying a magazine. Which shop is she in? (At the newsagent's.)* — и т. д.

- Спросите, с какой фразой мама Джил обращается к продавцам, когда просит тот или иной товар. Если надо, дайте послушать один-два диалога ещё раз. (*Can I have... ?* — по-русски мы часто говорим продавцу: «Можно мне ...?»)

Совет учителю

Если у детей возникли затруднения с этим заданием, надо подробно разобрать его на примере двух-трёх разговоров. Прослушайте ещё раз первую беседу и спросите, что понравилось Джил в этом ма-

газине (*planes, big kite*); что просит у продавца её мама (*this car*); что ещё она сказала, для кого эта машинка (*a present for the little boy*); какой это магазин (*a toy shop*).



Numbers. (Числа.) Listen and say.

- Ученики слушают запись два раза. Первый раз только слушают, второй раз слушают и повторяют за диктором.
- Попросите кого-нибудь из учеников прочитать только десятки. Спросите, какой слог у них повторяется. Обратите внимание учеников на суффикс *-ty* с кратким [ɪ].
- Ученики слушают диктора и показывают на услышанное числительное в учебнике.

Аудиотекст и ключ

thirty, twenty-five, a hundred, forty, seventy, ninety, sixty, twenty, fifty, eighty

- Потренируйте с учениками в употреблении числительных, заканчивающихся на *-ty* и *-teen*: 13/30, 14/40, 15/50 и т. д. Запишите на доске числительные парами: *thirteen — thirty, fourteen — forty, fifteen — fifty, sixteen — sixty*.

Предложите ребятам поиграть в игру: учитель называет число, заканчивающееся на *-ty* или *-teen*, а ученики должны поднимать одну руку, если слышат число, заканчивающееся на *-teen*, и две руки, если слышат число, заканчивающееся на *-ty*.

Окончание урока



Game. Кто больше добавит слов в каждый (...).

- Ученики по очереди читают слова.
- Попросите одного из учеников прочитать слова в цветных рамках. Учащиеся находят общее слово к каждому ряду.

Ключ

- A) Oranges, apples, lemons — fruit
- B) Milk, bread, eggs — food
- C) Tiger, lion, crocodile — animals
- D) Scarf, jacket, jumper — clothes

- В малых группах по три-четыре человека ученики соревнуются, кто больше всех назовёт слов, дополняя каждый ряд. Можно в каждой группе выбрать ответственного, который назовёт победителя.

Объясните домашнее задание:



- Написать словосочетания с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

● Ещё раз напомните ученикам, что исчисляемые существительные можно посчитать, поэтому их можно употреблять с числительными, а неисчисляемые существительные посчитать

нельзя, и они употребляются с местоимением *some*.

Ключ

30/40/25/15/53 eggs, bananas, apples, cucumbers, oranges
some shampoo, bread, milk, jam, cheese
 (eggs, bananas, apples, cucumbers, oranges)

Урок 13 (31)

Задачи урока:

1. Продолжить активизировать лексику по теме *Shopping*.
2. Отрабатывать навык восприятия текста на слух, понимать его основное содержание, соотносить его с иллюстрациями.
3. Формировать умение выстраивать предложения в том логическом порядке, в котором они даются в аудиозаписи.
4. Отрабатывать употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.
5. Повторить числительные.
6. Познакомить с правилом употребления неопределённого местоимения *any*.
7. Активизировать лексику и речевые образцы по теме раздела в обобщающей игре.

Речевые образцы:

How much is that?
 Have you got any bananas?
 Can I have some toothpaste, please?
 (Yes. Here you are.)
 Can I help you?
 I haven't got enough money!
 Has Sarah got any milk? (No, she hasn't.)

Лексика: повторение и активизация лексики: названия магазинов, продуктов

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённые местоимения *some/any*; сокращённая форма глагола *to have* при отрицании

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся, дождитесь ответа на приветствие.

Игра *What's my shop?*

● Один ученик говорит: *I've got a shop. What kind of shop is it?* Ученики начинают задавать наводящие вопросы: *Can I/we buy some apples in your shop? (No.) Can I/we buy toy cars? (Yes.) It's a toy shop!* Ученик, который правильно отгадал название магазина, становится «владельцем» магазина. В эту игру можно играть в парах и в малых группах.

- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.



Послушай диалог и пронумеруй фразы в нужном порядке.

● Попросите учеников просмотреть текст диалога и сказать, где происходит этот разговор (в магазине). Что в диалоге не так? (Реплики идут не в том порядке.) Можем найти начало разговора? (Дана подсказка, цифра 1, но можно и без неё догадаться, что разговор начинается с

приветствия.) Ученики слушают разговор и ставят реплики в нужном порядке.

- Ученики слушают запись первый раз.
- Спросите, в каком магазине происходит разговор (*greengrocer's*).

Аудиотекст

Man: Good afternoon. Have you got any bananas?
Woman: Yes, we've got a lot of bananas.
Man: Can I have six, please?
Woman: Yes, of course.
Man: How much is that?
Woman: £1.50, please.

- Учащиеся читают предложения в рабочей тетради, слушают запись и проставляют номера предложений.
-

Ключ

3, 6, 1, 5, 4, 2

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

- Попросите найти вопрос о стоимости: *Сколько это стоит? (How much is that?)*
- Ученики слушают диалог ещё раз и разыгрывают его в парах. Можно изменить товар и цену, вернувшись к рисункам детей из домашнего задания.

SB 14 **Whose basket is it?**
(Чья это корзина?)

- Попросите детей посмотреть на рисунки и на тексты и спросите, как они будут искать соответствия.
- Разберите подробно порядок выполнения подобных заданий. Прочитайте вслух первое предложение из первого текста и попросите: *Find the baskets with some oranges and some apples. Which baskets are these? (Basket 1 and 4.)* Прочитайте второе предложение и спросите: *Where is some cheese? (Basket 4.) Is it Tim's basket? Let's see: he hasn't got any milk. Do you see any milk in basket 4? No. He's got some toothpaste and some soap. Do you see some toothpaste and some soap in this basket? Yes! Good! That's Tim's basket!*
- Ученики про себя читают тексты и соотносят их с подходящими по смыслу рисунками.
- Проверьте правильность выполнения задания.
- Ученики в парах разыгрывают мини-диалоги по образцу в учебнике.
- Объясните употребление местоимения *any* в вопросительных предложениях на основе информации в учебнике.

Ключ

1. Sarah
2. Sally
3. Robert
4. Tim

AB D **Listen. Choose the right price.**
(Выбери верную цену.)

- Обсудите с учениками, какие товары изображены на рисунке.
- Ученики слушают запись и обводят правильную цену товара.

Аудиотекст и ключ

Man: How much is the shampoo?
Woman: It's 66p.
Man: And how much is the toothpaste?
Woman: It's 70p.
Man: How much is the comic?

Woman: 25p.
Man: How much is the chocolate?
Woman: It's 46p. And the crisps are 30p.
Man: How much is the cheese?
Woman: 60p.
Man: Oh dear! I haven't got enough money!

- Поставьте запись ещё раз, чтобы ученики смогли себя проверить.
- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.
- Спросите, чем огорчён покупатель в конце разговора, какую последнюю фразу он произносит: *I haven't got enough money! (У меня мало денег!)*
- Ученики могут разыграть диалоги, используя рисунок. Можно написать свои цены и повторить числительные.

Образец

A: How much is the shampoo?
B: It's 66p.

AB C **Write the story.**

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках, кто главные действующие лица, где они находятся и что делают.
- Обсудите восклицание *Oh dear!* — оно было и в предыдущем разговоре. Какое чувство оно выражает? (Удивление.) Что мы восклицаем по-русски в таких ситуациях? (Ой!/Надо же!)
- Ученики дописывают предложения.
- Попросите прочитать по ролям получившуюся историю.

Ключ

Spike: I like that car.
Man: Can I help you?
Spike: How much is this car? Oh dear!
Bluebird: Look, Spike!
Spike: How much is it?
Man: It's 50p.

Окончание урока

SB 15 **Game. Поиграйте в магазин. Чтобы узнать цену, надо спросить (...).**

- Повторите с учениками вопрос *How much is that? (Сколько это стоит?)*

- Ученики называют товары, изображённые на рисунках. Напомните, что нужно использовать неопределённый артикль или местоимение *some*.

- Попросите учеников назвать цену товаров, изображённых на рисунках. Обратите их внимание на то, как выглядят английские денежные единицы и как они пишутся.

- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах.



Совет учителю

Можно заранее подготовить «товары» (нарисовать, вырезать из журналов) и ценники к ним. Назначить несколько человек продавцами в разные магазины. Всем остальным участникам игры раздать «список покупок» и «деньги». «Покупатели» подходят к «продавцам» и задают интересующие их вопросы по образцу из учебника, «продавцы» отвечают на заданные им вопросы. Игра заканчивается, когда все «покупатели» покупают нужный им товар.

Объясните домашнее задание:



- Напомните детям, что в конце четверти перед четвертной контрольной работой у них будет возможность проверить себя, выполнив тест для самопроверки. И тест, и ответы к нему даны в рабочей тетради. Тест надо сначала выполнить, не подглядывая в ответы, а потом проверить себя. Так каждый ученик узнает, что он усвоил хорошо, а над чем нужно ещё поработать. Если же кто-то просто спишет ответы, то этот ученик не узнает своих сильных и слабых мест, не поработает над трудностями и результат контрольной работы может оказаться неприятным сюрпризом. А главное — потом, когда ему в жизни понадобится это слово, он не сможет его вспомнить. Поэтому тесты надо выполнять самостоятельно и вдумчиво. На следующем уроке у

детей будет возможность задать учителю вопросы по трудным или непонятным заданиям. Когда учащиеся будут выполнять тест, они могут пометить знаком вопроса задания, вызвавшие затруднения. Скажите, что тест рассчитан на 45 минут и надо уложиться в это время.

Внеурочная работа

Постер *My favourite shop*

- Учащиеся рисуют магазин, полки с интересующими их товарами. Пишут ценники. Нужно изобразить магазин так, чтобы захотелось его посетить. На ценнике должны быть указаны наименование товара и цена.

Дополнительные задания

Игра *Shopping*

- Ученики рисуют корзину с покупками и задают друг другу вопросы: *Have you got any milk, Misha? (No.) Have you got any bread? —* и т. д.

Игра *Bingo*

- Поиграйте в бинго, используя числительные от 1 до 100. Каждый ученик должен нарисовать таблицу с 16 ячейками (квадрат 4×4), выбрать 16 числительных от 1 до 100 и вписать их в таблицу. (Если времени на игру мало, ограничьте количество числительных до 50.) Учитель называет числительные в разбивку (нужно отмечать для себя, какие числительные уже были названы, чтобы не повторяться). Первый ученик, который отметит все числительные в одной строке (горизонтальной или вертикальной), говорит: *Line!* Игру нужно продолжать до тех пор, пока один из учеников не зачеркнёт все 16 числительных и не скажет: *Bingo!*

Review 2. Повторение 2

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали.
- Читать вслух текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
- Пересказывать прочитанный текст по опорам.
- Вести диалог-расспрос по рисунку.
- Вести диалог «В магазине», соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную

лексику и речевые клише, по очереди играя роли продавца и покупателя.

- Знать порядок слов в алфавите, уметь расставлять слова в алфавитном порядке.
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем в единственном и множественном числе; с числительными; с местоимениями *some/any*.
- Соотносить графический и звуковой образ английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

Урок 14 (32)

Задачи урока:

1. Активизировать диалог-расспрос по рисунками, повторить названия товаров.
2. Отрабатывать чтение текста, формировать умение пересказывать текст по опорам.
3. Повторить и активизировать изученную лексику тематических групп *Shopping, Food, Family*.
4. Вспомнить особенности употребления определённого и неопределённого артиклей, найти случаи их употребления в тексте.
5. Повторить употребление неопределённых местоимений *some/any* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
6. Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Повторить числительные от 13 до 90.
8. Повторить английский алфавит, учиться располагать слова в алфавитном порядке.
9. Ответить на вопросы учеников по выполненному ими дома тесту № 2.

Речевые образцы:

What's this?

How many flowers are there in the garden?

Can Lera swim in the river?

Has she got a dog?

I'm going shopping and I'm going to buy an apple

Where can I buy ... ?

How much ... ?

Can I have ... ?

Лексика: повторение слов уроков 29–31.

Грамматика: неопределённые местоимения *some/any*; определённый и неопределённый артикли; числительные; исчисляемые и неисчисляемые существительные

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- В начале урока спросите учеников о том, где они могут купить тот или иной товар. *Where can you buy a doll? (At the toy shop.) Where can you buy some cheese? (At the supermarket.)* — и т. д.
- Спросите детей, все ли выполнили тест для самопроверки, довольны ли они результатами, какие вопросы возникли по заданиям. Ответьте на вопросы учеников, по возможности привлекая для закрепления материала задания из раздела «Повторение» (с. 70–71 учебника). Далее выполните с учениками те задания, кото-

рые не привлекались для работы над тестом. Если у детей вопросов нет, работать нужно по приведённому ниже плану.



Прочитай названия чисел в столбиках. Какая (...)?

- Ученики хором читают названия чисел.
- Спросите, какая часть слова в каждой паре произносится одинаково, а какая записана в транскрипции и почему.
- Повторите числительные. Покажите ученикам числительные на карточках вразбивку и попросите назвать их по-английски.

SB 2 Прочитай рассказ Леры. Где она проводит каникулы?

• Ученики самостоятельно читают текст и рассматривают рисунок.

• Задайте несколько вопросов по тексту: *Where does Lera spend her holiday? (In the village.) Is there a big river in the village? (Yes.) Can she swim? (Yes, she can.)* — и т. д.

• Попросите учеников произнести несколько слов из текста по буквам. Скажите: *Spell sunny! (S-U-N-N-Y.) How many N's are in sunny? (Two.)* — и т. д.

SB 3 Какие существительные употребляются в рассказе Леры (...)?

• Ученики читают текст из задания 2 (с. 70) ещё раз и находят в нём существительные с артиклями *a* и *the*. В некоторых случаях это будет сочетание существительного с прилагательным.

Ключ

a small village, the village, a big river, a swimming pool, the river, the swimming pool, a lovely holiday, the weather, a nice garden, the garden, a dog, the dog's name, the garden, the swimming pool

• Вспомните вместе с учениками, что им известно об английских артиклях. Напомните, что неопределённый артикль *a/an* происходит от числительного *one* (один) и употребляется только с единственным числом существительных. Определённый артикль *the* происходит от указательного местоимения *that* (там), которое обозначает определённый предмет или живое существо. Определённый артикль употребляется и с единственным числом, и со множественным числом существительных.

• Обратите внимание учащихся на то, что в этом тексте существительное употребляется с неопределённым артиклем, когда о предмете упоминается впервые: *a small village* в первом предложении. Речь идёт об одной, неизвестной пока деревне. А во втором предложении то же слово употребляется с определённым артиклем, потому что речь идёт уже об определённой деревне, той, в которой живёт Лерина бабушка.

SB 4 Рассмотрите рисунок Леры. Задайте друг другу эти вопросы (...).

• Учащиеся в парах разыгрывают мини-диалоги, задавая друг другу вопросы и отвечая на них.

• Учитель проходит по рядам и контролирует правильность выполнения задания, помогает ученикам, если у них возникают затруднения.

SB 5 Расскажи по-английски о том месте, где Лера любит отдыхать (...).

• Дайте ученикам 3 минуты для обдумывания ответов на вопросы задания, из которых сложится краткий пересказ текста.

• Попросите хорошо успевающего ученика пересказать текст. Не перебивайте его, даже если он делает ошибку.

• Когда он закончит, повторите пересказ по предложению по цепочке, это может быть несколько другой пересказ.

SB 6 A shopping game. Play (...).

• Ученики называют предметы, изображённые на рисунках: (слева) *a picture, an apple, a spider, a train, a car, a book, a pen, a jumper, a hat*; (справа) *a camera, a bicycle, a bottle, a cucumber, a banana, a watch, an armchair*.

• Ученики слушают образец диалога. Объясните, что существительные, изображённые на рисунках, нужно добавлять к фразе в алфавитном порядке, по первой букве слова.

• Ученики играют в парах или в малых группах. Можно использовать для выполнения задания таблицу с английским алфавитом на с. 95 учебника.

• Проверьте правильность выполнения задания. Выпишите фразу на доске и дописывайте слова под диктовку учеников.

Ключ

I'm going shopping and I'm going to buy an apple, an armchair, a banana, a bicycle, a book, a bottle, a camera, a car, a cucumber, a hat, a jumper, a pen, a picture, a spider, a train and a watch.

SB 7 Can you make words from these letters?

• В задании зашифрованы слова, нужно выяснить, какие это слова, и записать их в тетради. Предложите ученикам выступить в роли сыщика и расшифровать трудную задачу.

• Ученики выполняют задание в парах.

Ключ

Sunday, aunt, cousin, snowman, cloudy, shop, magazine

- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.
- Попросите назвать все дни недели и перечислить членов семьи.

SB 8 Узнайте друг у друга, где что можно купить. Не забывайте (...).

- Попросите учеников назвать предметы, изображённые на рисунках с неопределённым артиклем *a* или местоимением *some*: *some bread, a car, some toothpaste, some sweets, some bananas, a comic*.
- Задайте вопрос: *Where can I buy some bread? (At the baker's.)*
- Ученики в парах разыгрывают диалоги по образцу в учебнике.

Окончание урока

SB 9 Сыграйте в продавца и покупателя из английского магазина.

- Ученики называют предметы на рисунках (*a pen, five apples, some milk, some soap, a comic*) и называют их стоимость.
- В парах ученики разыгрывают диалог «В магазине» по образцу.

- Учитель проходит по классу, контролирует выполнение задания и помогает в случае необходимости.

Объясните домашнее задание:

- AB H c.42**
- Внимательно рассмотреть рисунки и дописать вопросы по образцу, ответить на них.
 - Это задание будет проверяться учениками самостоятельно на уроке, отведённом для выполнения устной части контрольной работы.

Ключ

1. Where can Dasha buy a big kite for her brother?
She can buy the kite at the toy shop.
2. Where can Nikita buy some sweets?
He can buy some sweets at the baker's/newsagent's.
3. Where can Vera buy some shampoo?
She can buy some shampoo at the chemist's.
4. Where can Jill buy a doll?
She can buy a doll at the toy shop.
5. Where can Ben's mother buy a car?
She can buy a car at the toy shop.

Урок 15 (33)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

Контрольная работа № 2 дана в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 242–244. На данном уроке выполняется письменная часть контрольной работы.

- Описание контрольной работы приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 242–244.
- Размножьте контрольную работу № 2 в необходимом количестве (по числу учеников).
- Перед началом контрольной работы постарайтесь создать у детей позитивный настрой, похвалите их работу в течение четверти. Раздай-

те листы с заданиями контрольной работы, напомните, что надо работать самостоятельно, соблюдать полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, надо поднять руку, и вы подойдете к ученику.

- В конце урока напомните учащимся, что устная часть контрольной работы пройдет на следующем уроке.

Урок 16 (34)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

На данном уроке выполняется устная часть контрольной работы — задание 7, с. 49 учебника.

- Расскажите ученикам, как будет проходить последний урок.

- Ученики должны будут продемонстрировать свои умения в чтении и говорении, а также самостоятельно проверить последнюю домашнюю работу — задание Н (с. 42) в рабочей тетради.

- Разделите класс (группу) на две команды. Одна команда работает над исправлением ошибок в упражнении. Раздайте ученикам распечатанный заранее ключ к заданию (один экземпляр на парту), ученики карандашом должны внести необходимые исправления в рабочие тетради.

Другая команда работает с учителем: выполняет в качестве устной части контрольной работы задание 7 (с. 49 учебника). Рассмотрите рисунки вместе с классом и уточните задание.

**Game: Who am I?**

- Ученики играют в парах. Один ученик выбирает визитку, читает её про себя и отвечает на вопросы второго ученика от лица своего персонажа. Когда персонаж угадан, ученики меняются ролями.

- Перед началом выполнения задания ученики слушают образец диалога, а затем приступают к выполнению контрольного задания. Целесообразно начать опрос с наиболее успевающих учеников.

- Затем группы меняются заданиями. Первая группа приступает к выполнению устной части, а вторая группа работает над исправлениями письменного задания в рабочей тетради (задание Н, с. 42).

- Подведите итоги контрольной работы, похвалите тех, кто хорошо её выполнил, подбодрите тех, у кого результаты хуже.

- Проанализируйте с учениками ещё раз выполнение тестов самопроверки, отметьте трудности, не замеченные учащимися. Подчеркните значение этого теста для подготовки к контрольной работе по итогам четверти.

- Раздайте проверенные работы, объясните типичные ошибки (если они были), дайте ученикам советы по дальнейшей работе.

- Объявите оценки за четверть и похвалите учеников за их достижения. Пожелайте им весёлых каникул!

III четверть

UNIT 12

Let's make some pancakes!

Давайте напечём блинов!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, соотносить текстовую информацию с иллюстрацией (задание на соответствие).
- Вести диалог-расспрос на основе кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.
- Рассказывать рецепт приготовления какого-либо блюда по опорам.
- Читать вслух текст со знакомыми словами, заполнять пропуски в тексте, используя слова из рамки.
- Воспринимать на слух, понимать и читать изученные слова, воспроизводить их орфографически корректно.
- Дописывать знакомые конструкции по образцу, используя активную лексику.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять в речи *Present Continuous Tense**.
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем в единственном и множественном числе; с числительными; с местоимениями *some/any*.
- Различать общий и специальный вопросы и уметь их задавать.
- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

1 (35) урок

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать новую лексику тематической группы *Food* с опорой на иллюстрации.
2. Активизировать умения воспринимать новый текст с некоторыми новыми словами на слух с опорой на иллюстрацию и контекст.
3. Отрабатывать хорошее чтение текста вслух, соблюдая интонацию оригинала.
4. Познакомить учеников с новым типом текста — кулинарным рецептом.
5. Отрабатывать умение находить слово в тексте по транскрипции.
6. Повторить *Present Continuous Tense**.
7. Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Речевые образцы:

Let's make some pancakes.
 What do we need? (We need some flour ...)
 Put the flour in the bowl.
 Add the egg and the milk.
 Heat some butter.
 Turn the pancake over.
 Be careful!
 Whose pancake is ...? (It's Cody's.)

Лексика: mix, heat, cook, turn (over), bowl, frying pan, spoon, knife, pancake, flour, salt, sugar, need, delicious, thick, thin, sticky, beautiful, hard, dirty, oven

Грамматика: местоимения *some/any*; определённый и неопределённый артикли;

8. Активизировать употребление в речи неопределённого артикля, местоимений *some/any*.
9. Ввести конструкцию *Let's...* как приглашение к совместным действиям.

Present Continuous Tense*; повелительное наклонение

Речевая ситуация и фоновая информация

The scene is the Taylors' kitchen. Mary is going to show the younger children, Tom, Jill, Cody and Ben, how to make pancakes. The children are eager to help, and look for all the things they need to make the pancakes.

Действие происходит на кухне у Тейлоров. Мэри хочет показать младшим ребятам Тому, Джил, Коди и Бену, как печь блины. Дети очень хотят помочь, они ищут продукты и посуду, которые нужны для того, чтобы испечь блины.

Начало урока

- поприветствуйте учеников и поздравьте их с началом новой четверти. Скажите, что им предстоит узнать много нового и многому научиться.
- Задайте вопрос: *What can you do?* Выслушайте ответы, похвалите детей, дождитесь, чтобы кто-то сказал: *I can cook*. Если эта фраза не прозвучала, спросите по-русски: «Кто умеет готовить?» Используйте этот вопрос как переход к теме урока.

SB 1 Listen and look. Do you like pancakes?

- Ученики открывают учебник на с. 72. Обсудите вместе с ними, что изображено на рисунках: где находятся ребята, что они делают.
- Попросите учеников сравнить кухню, изображённую на рисунках, с кухней у них дома, что там обычно стоит на столе.
- Спросите ребят о том, умеют ли они печь блины, приходилось ли им помогать маме в этом, знают ли они, из чего делают блины. Введите слово *pancake* (блин), а также названия посуды и столовых приборов: *bowl* (миска, глубокая тарелка), *spoon* (ложка), *frying pan* (сковорода), *knife* (нож) с опорой на рисунки 1–9 и рисунки на полях (с. 72). Попросите назвать продукты, изображённые на полях учебника, которые уже знакомы ученикам (*eggs, butter, milk*).
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Задайте вопросы по тексту по-английски: *Where are they? What are they doing? *What can you see in the picture?*
- Уточните значение новых слов: *mix* (смешивать), *heat* (разогреть), *cook* (готовить), *turn (over)* (поворачивать, переворачивать).
- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

SB 2 Read the text in pairs.

- Ученики читают текст по ролям в парах, стараясь передать интонацию персонажей.
- Учитель следит за правильностью выполнения задания, переходя от пары к паре.

SB 3 Назови по-английски предметы и продукты (...)

- Учащиеся называют продукты и предметы кухонной утвари, изображённые на полях учебника (с. 72), по-английски (*flour, butter, eggs, milk, a bowl, a spoon, a frying pan*). Попросите выбрать из них существительные, которые можно посчитать (*eggs — an egg, a bowl, a spoon, a frying pan*). А потом попросите назвать те, которые посчитать нельзя (*flour, butter, milk*). Уточните, какое слово использовано с ними вместо артикля (*some*). Ученики повторяют хором: *some flour, some butter, some milk*.
- Ученики читают транскрипцию указанного слова. Вызовите одного из учеников к доске и попросите написать слово, соответствующее транскрипции (*flour*). Остальные дети могут помочь ему, произнося слово по буквам. Скажите: *Let's spell the word 'flour'. (F-L-O-U-R.)*
- Ученики находят слово *flour* в тексте истории и читают предложения, в которых оно встречается (рис. 2, 4).

SB 4 *Look at the pictures. (...)

- Уточните имена персонажей на рисунках (с. 72, 73). Спросите: *Who can you see in the pictures? (1 — (слева) Tom, Cody, Jill; (справа) Mary, Ben; 2 — все дети; 3 — все дети; 4 — Ben, Tom; 5 — Jill, Mary; 6 — Cody; 7 — Jill, Mary; 8 — Jill; 9 — Tom and Mozart (a dog).)*
- Ученики слушают образец диалога и следят по тексту.

- Учащиеся в парах обсуждают, что делают ребята (рис. 4–9, с. 73), по образцу.

Ключ

What's Ben doing in picture 4?
He's putting the flour in the bowl.
What's Tom doing?
He's adding the salt/a little salt.
What's Jill doing in picture 5?
She's adding the egg.
What's Mary doing?
She's adding the milk.
What's Cody doing in picture 6?
She's mixing it with a spoon.
What's Mary doing in picture 7?
She's heating some butter in a frying pan.
What's Jill doing in picture 8?
She's cooking the pancake.
What's Tom doing in picture 9?
He's turning the pancake over.

- Сыграйте с учениками в игру. Предложите с помощью пантомимы изобразить то, что нарисовано на рисунках. Одноклассники должны угадать, какое действие изображает ученик. Изображающий задаёт вопрос: *What am I doing?* Остальные ученики отвечают, например: *You are adding an egg.* — и т. д.

SB 5 Find the pancakes.

- Расскажите ученикам о том, что Джил, Коди, Бен и Том испекли блины, изображённые на рисунках.
- Введите новые слова, указывая на рисунки: *thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty.*
- Ученики в парах читают предложения и соотносят их с рисунками.
- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

Ключ

1. C (Cody's) 2. B (Jill's) 3. A (Ben's)
4. D (Tom's)

- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах.

AB A C.43 What does Vera need? (...)

- Перед началом выполнения задания скажите: *Vera can cook. Vera can cook a lemon cake. What does Vera need? Let's read about it.*
- Ученики читают про себя названия продуктов.

- Учитель по очереди задаёт пяти ученикам вопрос: *What does Vera need?* Учащиеся проговаривают все предложения, которые им следует записать с опорой на образец. Проконтролируйте правильное использование неопределённого артикля *a/an* и местоимения *some*. Попросите объяснить, почему перед одними существительными используется артикль *a*, а перед другими — *an*. При необходимости (если есть затруднения и ошибки) повторите правило об исчисляемых и неисчисляемых существительных.

- Ученики самостоятельно записывают предложения в рабочую тетрадь. Если время на уроке есть, ученики записывают все предложения на уроке, если нет, то заканчивают задание дома.

Ключ

She needs a lemon.
She needs an egg.
She needs some butter.
She needs some flour.
She needs some sugar.

Окончание урока

Игра Let's do it!

- Напомните ученикам фразу, которой Мэри приглашает детей испечь блины: *Let's make some pancakes.* Поясните, что конструкция «*Let's* + глагол» служит приглашением к совместным действиям.
- Учитель говорит, что делать, ученики с помощью пантомимы показывают это действие (учитель тоже участвует в пантомиме!): *Let's stand up. Let's jump. Let's walk. Let's fly. Let's swim.* — и т. д.

Объясните домашнее задание:

- SB 1**
 - Отработать чтение, выучить новые слова.
 - Уметь рассказывать, что нужно для того, чтобы испечь блины.
- AB A C.43**
 - Выполнить задание письменно.
- AB B C.43**
 - Обвести правильный ответ.

Ключ

a sticky pizza; a thick book; a big knife; some dirty shoes; a lot of sugar

2 (36) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать описание рецепта блюда.
2. Отрабатывать чтение текста вслух, следить за произношением новых слов.
3. Отрабатывать чтение нового текста, построенного на знакомом материале, вставляя в пропуски нужные артикли и местоимения.
4. Продолжить активизировать лексику тематической группы *Food*.
5. Ввести новые прилагательные и активизировать их с помощью диалога-расспроса о качестве объектов.
6. Обсудить с учениками употребление артиклей *a/an/the*.
7. Отрабатывать употребление неопределённого и определённого артиклей.
8. Отрабатывать формы повелительного наклонения на примере описания рецепта.

Речевые образцы:

It's sticky/thick/beautiful/delicious/thin/dirty.

Is number 2 sticky? (No. It's beautiful.)

What's this? (It's a frying pan.)

What do they need?

Лексика: (активизация) названия продуктов питания, кухонной утвари; *thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty; oven, shelf, a cake tin*

Грамматика: местоимения *some/any*; определённый и неопределённый артикли; повелительное наклонение

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Попросите учеников по памяти рассказать о том, какие продукты им потребуются для приготовления блинов. Следите за тем, чтобы они правильно употребляли местоимение *some* и артикль *a/an*.

SB 6 It's sticky! (...)

- Повторите с учениками слова: *thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty*. Это можно сделать, проверив домашнее задание в рабочей тетради (задание В, с. 43).
- Обратите внимание детей на рисунок в задании и скажите, что сейчас они прослушают описание признаков предметов, изображённых на нём. По описанию они должны догадаться, о каком предмете идёт речь.
- Ученики слушают запись и показывают на нужный предмет на рисунке.

Аудиотекст и ключ

It's sticky! (6)
It's thick. (5)
It's beautiful! (2)
Mmm. It's delicious! (1)
It's thin. (4)
It's dirty. (3)

- Ученики слушают запись ещё раз, а затем в парах по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них по образцу в учебнике.

SB 7 Прочитай про себя (...) What do they need?

- Ученики читают про себя рецепт торта.
- Введите слово *oven* (духовой шкаф). Попросите найти и прочитать вслух предложение с этим словом.
- Перед выполнением задания обратите внимание учеников на глагол *need* в рамке внизу страницы, спросите, как изменяется этот глагол в 3-м лице единственного числа.
- Ученики по цепочке отвечают на вопрос к заданию (каждый называет по одному продукту). Если возникнет заминка, когда будут перечислены все необходимые продукты, помогите ученикам вопросами: *What else do they need? Do they need a spoon?* С этой подсказкой дети перечислят все предметы, упоминаемые в рецепте, а не только продукты.

Ключ

The things they need are: flour, sugar, an egg, butter, chocolate, a bowl, a spoon, a cake tin.

SB 8 Talk to your friends (...)

- Спросите у учеников, что изображено на рисунке: *What's this? (It's a frying pan.) Can you see any flour in the picture? (Yes.) Point to the flour, please.* — и т. д.
- Ученики слушают образец диалога, затем в парах обсуждают рисунок.
- Вспомните с учениками слово *fridge* (холодильник), введите слово *shelf* (полка). Если

есть время, можно расширить задание, задав вопрос: *Where is the milk? It's in the fridge.* — и т. д.

SB 13 Вера записала рецепт Джил (...).

● Ученики читают задание. Объясните, что Джил рассказала Вере рецепт лимонного торта, но Вера не расслышала несколько слов. Нужно помочь Вере восстановить пропущенные слова.

● Учащиеся читают текст про себя, выбирая из рамки недостающие слова (устно).

● Попросите нескольких учеников прочитать текст вслух, вставляя пропущенные артикли *a/the* и местоимение *some*.

● Письменную часть задания ученики выполняют самостоятельно.

Ключ

some, the, a, the, a, the

SB 12 Какой артикль употребляется (...).

● Обсудите с учениками употребление неопределённого и определённого артиклей на основе только что выполненного задания. Помогите им сформулировать правила, данные в учебнике.

● Ученики дома читают правило в учебнике.

AB E C.44 Придумай и напиши рецепт (...).

● Попросите учеников представить, что они участвуют в кулинарной передаче. Скажите, что им нужно придумать рецепт блюда, используя только те продукты, которые им предложены. Не обязательно использовать все указанные продукты (*orange*).

● Ученики читают названия продуктов. Спросите, какие блюда можно из них приготовить (*an apple cake*).

● Выполните задание все вместе устно. Ещё раз обратите внимание учеников на использование артиклей. Ученики заполняют пропуски в рабочей тетради. Задание можно закончить дома, если на это не хватит времени на уроке.

Ключ (вариант)

You can make an apple cake.
Put some flour, sugar and eggs in a bowl.
Heat the butter in a frying pan.
Add the butter and some apples to the bowl.
Mix them together with a spoon.
Cook the cake in the oven for 30 minutes.

Окончание урока

Игра *Sticky things*

● Ученики рисуют картинки, которые могут проиллюстрировать пройденные на уроке прилагательные. Помогите ученикам вопросами: *What's delicious? (Pizza with lots of cheese.)* *What's sticky? (Honey.)* — и т. д. Задание можно выполнять в группах. Приготовьте заранее клейкую ленту для закрепления рисунков и надписи, под которыми ученики смогут прикреплять соответствующие рисунки: ***Sticky things*** (*chewing gum, jam, honey, glue*)/***Delicious things*** (*pizza, chocolate cake, ice cream*)/***Thin things*** (*ruler, paper, pancake*)/***Thick things*** (*book, sandwich*).

Объясните домашнее задание:



- Дописать рецепт.

3 (37) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать умение вычленять из аудиотекста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрацией.
2. Активизировать диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.
3. Продолжить активизировать изученную лексику по теме *Food*.
4. Повторить общий и специальный вопросы.
5. Отрабатывать выразительное чтение текста.
6. Обсудить употребление форм неопределённого артикля *a/an*, учить формулировать правило.
7. Повторить числительные.

Речевые образцы:

What can you cook?
What do you need? (I need)
Do you need any salt?
How many cucumbers do you need?

Лексика: повторение лексики по теме *Food*

Грамматика: местоимения *some/any*; определённый и неопределённый артикли, формы неопределённого артикля; специальный вопрос

8. Отрабатывать употребление местоимений *some/any* с неисчисляемыми существительными.

9. Повторить оборот *to have got*.

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Проверьте домашнее задание.
- Ученики открывают учебник на с. 75. Задайте вопросы по рисунку: *Where's the flour? (It's on the shelf.) What's on the table?* — и т. д.
- Повторите прилагательные, активизированные на прошлом уроке. Скажите: *I want something delicious. What is delicious? (Ice cream.)* — и т. д.

AB G C.45 What do you need? Listen (...).

- Ученики рассматривают рисунок и называют продукты и предметы, которые они видят, по-английски: *What do you see in the picture? (A bowl, some flour, a knife, some sugar, some salt, some butter, biscuits, apples, eggs, some milk, a frying pan, some bread.)*
- Объясните ученикам, что сейчас они прослушают диалог, в котором рассказывается один из рецептов яблочного пирога. Скажите, что в Англии яблочный пирог — это традиционный десерт.
- Ученики слушают диалог и ставят знак «галочка» (✓) около тех продуктов и предметов кухонной утвари, которые им понадобятся.

Аудиотекст

Girl: What are we going to make, Martin?

Martin: We're going to make apple pie. It's delicious!

Girl: What do we need?

Martin: We need some butter and some flour.

Girl: Do we need any eggs?

Martin: No. For inside the pie we need some apples and some sugar.

Girl: And salt?

Martin: No. Now we need a bowl to mix it in and a knife. Good! Now we're ready.

- Проверьте ответы со всем классом: *What do they need? (They need ...)*

Ключ

They need some butter, some flour, some apples, some sugar, a bowl and a knife.

SB 10 Read the text. What does Dasha need?

- Расскажите ученикам о том, что Даша хочет приготовить яблочный пирог и рассказывает Вере, что ей для этого понадобится.
- Ученики читают текст в парах по ролям.
- Задайте вопрос: *What does Dasha need?*
- Можно сначала обсудить со всем классом, что необходимо Даше, а затем попросить учеников в парах проговорить это ещё раз.

Ключ

She needs: a cake tin, a knife, a bowl, a spoon or a fork, some flour, some butter, a little salt, a lot of sugar, 3 eggs, 3 apples

AB C C.44 Выбери и напиши (...).

- Спросите учеников, почему перед существительными иногда ставится форма неопределённого артикля *a*, а иногда *an*. Приведите им несколько примеров для того, чтобы ученики попробовали догадаться об этом самостоятельно (*an orange/a lemon, a knife/an oven, an ear/a nose*). Ученики выводят правило.
- Учащиеся читают существительные из задания и подставляют к ним правильную форму неопределённого артикля.
- Ученики заполняют по одной-две строки в каждом столбце письменно. Оставшуюся часть ученики доделывают дома.

SB 9 What can Dasha cook?

- Учащиеся в парах разыгрывают диалоги по образцу, подставляя в диалог названия блюд из рамок.

SB 11 Talk to your friend. What (...)?

- Ученики читают вслух названия продуктов и посуды. Предложите ученикам решить, что они смогут приготовить из указанных продуктов. Задайте вопрос нескольким ученикам: *What can you cook?*
- В парах ученики задают друг другу вопрос: *What can you cook?* и с опорой на образец обсуждают, что им для этого понадобится и сколько: *What do you need? Do you need any salt? How many cucumbers do you need?* — и т. д.



Write sentences.

• Ученики называют объекты, изображённые на рисунке, указывая их количество (рис. 1) или используя местоимение *some* (рис. 2): (рис. 1) *two eggs, six apples, two bananas, seven nuts*, (рис. 2) *some milk, some toothpaste, some cheese, some butter, some bread*.

• Ученики по образцу устно составляют предложения, а затем записывают их в рабочую тетрадь. Письменную часть задания можно сделать дома.

Ключ

Dasha's got two eggs, six apples, two bananas, seven nuts.

Lera's got some milk, some toothpaste, some cheese, some butter, some bread.

Окончание урока

Игра *Our monster birthday cake*

• Один ученик говорит: *We're making a monster birthday cake and we need some eggs*. Следующий ученик говорит: *We're making a monster birthday cake and we need some eggs and some chocolate*. Ученики по цепочке добавляют нужные ингредиенты (поскольку этот торт готовится для монстра, то и компоненты могут быть не совсем реальные, т. е. можно добавить *stars, clouds* и т. д.).

Объясните домашнее задание:



• Доделать письменную часть задания.



• Доделать письменную часть задания.



• Заполнить кроссворд.

Ключ

1. (по горизонтали) bowl, (по вертикали) butter
2. chocolate
3. (по горизонтали) salt, (по вертикали) sugar
4. spoon
5. pancake
6. knife
7. frying pan
8. flour
9. egg

Внеурочная работа



Проект *Make a snowflake*

• Ученики вырезают снежинки по образцу. Предложите ученикам проявить творческий подход — снежинки должны быть разными, «авторскими». Устройте конкурс на самую красивую снежинку. После конкурса можно собрать все снежинки, сделать красивую гирлянду и украсить класс.

Постер/коллаж *Things made with flour/sugar/eggs, etc*

• Нужно взять большой лист ватмана и наклеить на него этикетки/упаковки от продуктов, в состав которых входит продукт, указанный на заголовке плаката. Например, на плакате с заголовком *Things made with flour* могут быть наклеены упаковки или этикетки от следующих продуктов: *biscuits, pastry, cakes, bread, pasta* и т. д.

UNIT 13

What time is it? Который час?

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить содержание с иллюстрациями.
- Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации; соотносить содержание текста с иллюстрацией.
- Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Кратко пересказывать содержание текста.
- Задавать специальные вопросы (*What time ... ?*) и адекватно отвечать на них.
- Читать про себя текст со знакомыми словами, извлекать из текста необходимую информацию.
- Рассказывать о своём распорядке дня, опираясь на текст-образец.
- Участвовать в диалоге-расспросе о распорядке дня.
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.
- Дописывать знакомые конструкции по образцу, восстанавливать слова в предложении.
- Задавать общие вопросы по образцу и давать краткий ответ.
- Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в речи в утвердительных и вопросительных предложениях.
- Работать в группах, парах.
- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения; уметь находить слово по транскрипции.
- Правильно читать слова с немymi согласными, а также с удвоенными согласными.

4 (38) урок

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать новую лексику по теме *Time*.
2. Развивать умение воспринимать текст на слух, учить догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию.
3. Отрабатывать чтение текста, соблюдая правила произношения и интонацию.
4. Развивать умение восстанавливать недостающую информацию, опираясь на подсказки.
5. Формировать умение соотносить текст с иллюстрацией.
6. Активизировать вопрос *What time is it?* и ответ на него.
7. Повторить специальный вопрос в *Present Simple Tense*.
8. Отрабатывать диалог-расспрос по рисункам с использованием новой лексики урока.
9. Активизировать числительные, отрабатывать обозначение времени.

Речевые образцы:

What time is it?
 It's half past eight.
 It's eight o'clock.
 Is it really nine o'clock?
 Come on!
 We're late!
 Hurry up!
 What's the matter?

Лексика: in a hurry, finish, breakfast, late, news

Грамматика: повелительное наклонение; *Present Simple Tense* (глагол в форме 3-го л. ед. ч.); *Present Continuous Tense**

Речевая ситуация и фоновая информация

The Taylor family are having breakfast on Monday morning. Mary is worried because she thinks that she and Ben and Eddy will be late for school. She looks at

Тейлоры завтракают в понедельник утром. Мэри беспокоится, потому что она думает, что она, Бен и Эдди опоздают в школу. Она смотрит на часы.

the clock and it says nine o'clock. The radio is on while they eat. At last they find out that it is only eight o'clock after all. Mary is relieved.

Children in Britain start school at the age of five (sometimes younger). They start secondary school at the age of eleven. Mary and Eddy go to secondary school.

School starts at nine o'clock (sometimes earlier) and finishes around half past three.

На часах 9 утра. Во время завтрака работает радио, и они обнаруживают, что сейчас только 8 утра. Мэри успокаивается.

В Англии дети идут в школу в возрасте пяти лет (иногда раньше). В одиннадцать лет они идут в среднюю школу. Мэри и Эдди ходят в среднюю школу.

Уроки в школе начинаются в 9 утра (иногда раньше), а заканчиваются около 15.30.

Начало урока

- Приготовьте для этого урока заранее модель часов с крутящимися стрелками (задание G, с. 50 рабочей тетради).
- поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Проверьте домашнее задание.
- Повторите числительные с помощью таблицы на с. 95 учебника. Называйте числительные вразбивку по-русски, ученики показывают на числительное в таблице и называют его по-английски.

SB 1 Рассмотрите рисунки (...).

- Обсудите с учениками иллюстрации к истории. Спросите, что ребята делают, что они едят на завтрак. Попросите учеников рассказать, что они обычно едят на завтрак дома.
- Напомните учащимся слово *clock* (часы). Задайте вопросы: *Can you see a clock in the story? How many clocks can you see? (2 clocks: one is on the wall, the other is in Sally's hands.) What time is it? (It's nine o'clock. The clock on the wall shows nine o'clock.)*
- Скажите ученикам, что сейчас они узнают, сколько времени на самом деле, правильное ли время показывают часы на стене. Ученики слушают диалог и следят по тексту.
- Спросите: *What time is it? Is it really nine o'clock? (No, it's eight o'clock.)*
- Поясните, если нужно, новые слова и выражения: *in a hurry* (в спешке), *Come on!* (Давай!), *Hurry up!* (Поторопись!), *What's the matter?* (Что случилось?), *news* (новости).
- Ученики слушают диалог ещё раз и повторяют за диктором.

SB 2 Read the text (...).

- Ученики читают текст по ролям в парах, стараясь передать интонацию персонажей. Проконтролируйте правильность произношения и интонацию.

- В парах ученики отвечают на вопросы задания. Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

2 clocks.
Sally's clock.
It's eight o'clock. No, they are not late.

SB 3 *Look at the pictures (...).

- Ученики по очереди читают вопросы и отвечают на них. Помогите ученикам в том случае, если они не знают нужных им слов.

Ключ

1. It's morning.
2. Yes, she is.
3. They are eating breakfast.
4. Mary is looking at the clock.
5. Ben and Sally are eating breakfast.
6. Ben is looking for his shoes.

SB 4 What time is it? (...).

- Используйте заранее изготовленную модель часов и с её помощью расскажите ученикам, как называть время. Расскажите им, как называть по-английски часы и половину часа: *It's two o'clock. It's half past two.*
- Ученики слушают запись и показывают на соответствующие рисунки часов.

Аудиотекст

It's two o'clock.
It's half past four.
It's half past ten.
It's eleven o'clock.
It's half past five.
It's twelve o'clock.

- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

- Учащиеся в парах читают предложения и соотносят их с рисунками. Пройдите по рядам и помогите им, если нужно.
- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают его в парах.

SB 5 Look at the pictures. What (...).

- Ученики в парах отвечают на вопрос: *What time is it?* Учитель контролирует процесс и помогает при необходимости.

Ключ

(Слева направо)
It's half past twelve. It's four o'clock. It's half past nine. It's eight o'clock. It's half past seven.

SB 14 Прочитай записи из еженедельника и угадай (...).

- Объясните ученикам, что нужно прочитать про себя расписание и угадать, где чья расписание и какой записи не хватает.
- Попросите учеников сравнить расписания, найти и назвать различия между ними: 1 и 2 — разное время ланча, разные вечерние занятия, 2 и 3 — разное время ланча, разное время ухода в школу, разные вечерние занятия.
- Учащиеся читают текст про себя и выясняют, где чье расписание. Проверьте ответы со всем классом.

Ключ 1

- 1 — Elena Ivanovna
- 2 — Nikita
- 3 — Sergey Sergeevich

В парах ученики дописывают недостающую запись, опираясь на расписания Елены Ивановны и Сергея Сергеевича.

Ключ 2

(Возможный вариант)
Nikita is a pupil. Every day at 8 o'clock he goes to school. At two o'clock he has lunch at school. At three o'clock he goes home with his father and Dasha. This Wednesday is his mother's birthday. At six o'clock he buys flowers for her.

- Учитель переходит от пары к паре, контролирует процесс и, если нужно, помогает с выполнением задания. Подскажите, что в среду день рождения мамы Никиты.

- Задайте ученикам вопросы: *What time does Elena Ivanovna go to school? What time does she sing and dance with her pupils? What time does she have lunch? What time does Sergey Sergeevich go to school? What time does he go to the swimming pool? What time does Nikita go to school? What time does he have lunch? What time does he buy flowers for his mother?*

AB A C.47 Draw lines from the times (...).

- Ученики выполняют задание самостоятельно или в парах. Помогите ученикам, если у них возникают затруднения.
- Проверьте выполнение задания со всем классом.

SB 15 Выберите, куда хотите пригласить друг друга (...).

- Попросите двух хорошо успевающих учеников прочитать диалог, данный в качестве образца.
- Дети в парах находят рисунок к каждому изображению часов и составляют диалоги по образцу, используя выражения из рамки.
- Учитель проходит по классу, контролирует выполнение задания и помогает, если возникают трудности.

AB B C.47 Look at the pictures. Answer the questions.

- Обсудите с учениками рисунки, спросите, что необычного в распорядке дня Виллоу (она встаёт ночью и ложиться спать утром). Задайте несколько вопросов: *Does she have breakfast at eight o'clock? (No.) When is Willow's breakfast time? (At eleven o'clock.)* — и т. д.
- Ученики по цепочке читают вопросы и отвечают на них устно.
- Письменную часть задания учащиеся выполняют дома.

Ключ

- 1. At eleven o'clock.
- 2. At half past two.
- 3. At six o'clock.
- 4. At half past seven.
- 5. At half past eight.

AB C C.48 Write the story.

- Повторите оборот *want to do something (хотеть что-то сделать)*. Задайте вопросы: *Do you want to have breakfast? Do you want to play football?* — и т. д.

- Ученики рассматривают рисунки. Обсудите по-русски, что происходит в этой истории, что делают Спайк и Синяя птица, что изображено на фотографиях, которые они рассматривают.

- В парах ученики выполняют задание устно. Проверьте ответы со всем классом.

- Письменную часть задания учащиеся выполняют дома.

Ключ

Bluebird: Where do you want to go?

Spike: Let's go to the mountains.

Bluebird: No, let's go to the beach.

Spike: OK.

Bluebird: Hurry up! We're late!

Spike: What time is it?

Bluebird: It's half past eleven.

нужно нарисовать циферблаты часов, чтобы ученикам было легче ориентироваться. Разложите карточки обратной стороной вверх и попросите одного из учеников вытянуть любую карточку. Ученик вытягивает карточку, переворачивает её и называет время. Если ученик затрудняется с ответом, покажите карточку классу и спросите: *What time is it?* Ребята повторяют ответ хором.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить письменную часть задания.



- Сделать задание письменно.

Окончание урока

Игра *Clock cards*

- Заранее подготовьте карточки для игры с изображением разного времени. На карточках

5 (39) урок

Задачи урока:

- Закрепить умение называть время по-английски.
- Читать текст, построенный на знакомом материале, составлять вопросы к предложениям.
- Тренировать диалог-расспрос по иллюстрациям с опорой на образец.
- Работать с новой песней, развивать умения в аудировании и чтении.
- Отрабатывать употребление специального вопроса в *Present Simple Tense*.
- Повторить изученную лексику.
- Повторить немые и удвоенные согласные.
- Научиться соотносить транскрипцию слова с его написанием.

Речевые образцы:

What time is it?

Is it ten o'clock?

It's half past nine.

Is it lunchtime?

Hurry up!

Let's go!

We are late.

What time does Nina get up? (She gets up at seven o'clock.)

What time do they like to eat?

Лексика: breakfast time, lunchtime, teatime, dinner time, bedtime; spaghetti, pens, scissors, clips

Грамматика: Present Simple Tense, специальный вопрос

Правила чтения: немые и удвоенные согласные

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Проверьте домашнее задание.
- Спросите у них, который сейчас час: *What time is it now?* Можно также спросить, что и в какое время они делают: *What time do you go to school? What time do you have breakfast?* — и т. д.



Listen. Draw the times (...).

- Объясните ученикам, что в этом задании нужно нарисовать на часах стрелки, ука-

зывающие то время, которое называется в аудиозаписи.

- Ученики слушают запись и обозначают время.



Аудиотекст и ключ

- It's half past seven.
- It's eleven o'clock.
- It's half past three.
- It's four o'clock.
- It's nine o'clock.
- It's half past one.

- Проверьте ответы со всем классом. Задайте вопрос: *What time is it in picture 1?*

- Ученики в парах задают друг другу вопросы по рисункам и отвечают на них.

SB 6 Послушай и прочитай отрывок из письма Коди (...).

- Спросите учеников, пишут ли они письма (на бумаге или электронные) своим друзьям, о чём они в них рассказывают (о своей жизни, делах), задают ли они вопросы о жизни друзей.

- Ученики слушают аудиозапись и следят по тексту. Объясните ученикам, что из письма Коди им нужно будет понять, какие вопросы Даша задала ей в своём письме.

- Ученики составляют вопросы Даши, по одному к каждому абзацу. Выслушайте предложения двух-трёх учеников по каждому абзацу, затем выберите лучший вопрос. Помните, что ответом на вопрос является первое предложение каждого абзаца.

Ключ

1-й абзац: *What time do you get up?*

2-й абзац: *What time do you go to school?*

3-й абзац: *What do you do after school?*

4-й абзац: *What do you do in the evening?*

SB 7 Найди и прочитай (...).

- Ученики по цепочке называют время на часах и читают слово под часами.

Ключ

It's eight o'clock (breakfast time). It's half past twelve (lunchtime). It's four o'clock (teatime). It's half past eight (dinner time). It's half past nine (bedtime).

- Ученики в парах находят в тексте задания 6 (с. 80 учебника), что Коди обычно делает во время, изображённое на рисунках.

- Ученики читают вслух по цепочке соответствующие предложения из текста.

Совет учителю

Обратите внимание учеников на разницу в слитном и раздельном написании слов *breakfast time, lunchtime, teatime, dinner time, bedtime*. Скажите о том, что нет единого правила о слитном или раздельном написании этих слов, их следует запомнить. Если ученики не уверены, как правильно писать подобные слова и выражения, им следует найти их в словаре.

SB 8 Разыграйте диалоги по образцу.

- Прочитайте образец диалога, ученики повторяют за учителем.

- Учащиеся разыгрывают диалоги с опорой на образец и иллюстрации. Проследите за правильностью выполнения задания и помогите в случае необходимости.

SB 10 Find these words in Cody's letter.

- По транскрипции, данной в задании, ученики находят в тексте слова: *half, get up, lunch, breakfast, dinner, after, before*.

- Если время позволяет, можно составить из этих слов небольшой рассказ по образцу задания 6 (с. 80).

SB 9 Представь, что вы с другом опаздываете (...).

- Это задание можно превратить в игру. Первый ученик произносит фразу: *Hurry up, ...!* (добавляя имя друга). Второй ученик повторяет фразу: *Hurry up, (имя друга)!*, добавляет: *Let's go, ...!* (и имя третьего ученика). Третий ученик добавляет к двум фразам третью: *We are late*, обращаясь к следующему участнику игры. Он начнёт опять с первой фразы: *Hurry up, ...!* и т. д., пока в игре не примут участие все дети.

- Учитель контролирует правильность произношения и интонацию. Если фраза произнесена плохо, учитель произносит её ещё раз, ученики повторяют три раза хором и продолжают игру с фразы: *Hurry up, ...!*

SB 11 Задайте друг другу вопросы (...).

- Рассмотрите с учениками рисунки к заданию. Скажите: *This is Nina's day. What does she do every day? (Nina gets up. She has breakfast. She goes to school. She has lunch. She drinks tea. She has dinner. She goes to bed.)*

- Попросите двух учеников прочитать образец диалога.

- Обратите внимание детей на выделенное красным окончание вспомогательного глагола *does* в вопросе и на окончание *-s* смыслового глагола в ответе.

- Ученики в парах по очереди задают друг другу вопросы по рисункам о распорядке дня Нины и отвечают на них, опираясь на образец.

- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания, помогает в случае необходимости.

Обращайте особое внимание на правильную форму вспомогательного глагола *does* в вопросе и на окончание *-s* в форме 3-го лица единственного числа смыслового глагола в ответе. Поправляйте учеников, если они делают ошибки, и требуйте от них повторить правильное предложение.

Совет учителю

Начиная с этого задания при тренировке глагольных форм 3-го лица единственного числа в *Present Simple Tense* можно использовать особый приём. Сделайте карточку на листе картона формата A4:

he, she, it
-s/-es

Когда вы слышите ошибку в образовании 3-го лица, поднимайте карточку. Это знак ученику, что надо исправить свою ошибку, повторив предложение с правильной формой глагола.

SB 12 Правильно задавать вопросы (...).

- Ученики отвечают на вопросы задания.
- Обсудите с учениками таблицу. Помогите им сформулировать правило об окончании *-s/-es* в форме 3-го лица единственного числа простого настоящего времени (*Present Simple Tense*). Особо обратите внимание учеников на вопросительные предложения, где это окончание используется со вспомогательным, а не смысловым глаголом.

AB E C.49 Write sentences.

- Упражнение направлено на закрепление правил употребления окончаний глаголов в форме 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени (*Present Simple Tense*). Сначала ученики выполняют задание устно по цепочке.
- Письменная часть задания выполняется дома.

Ключ

1. I get up at seven o'clock.
2. My brother gets up at half past six.
3. I have breakfast at half past seven.
4. He has breakfast at seven o'clock.
5. I like eggs for breakfast.
6. My sister likes pancakes for breakfast.
7. I go to school at eight o'clock.

8. She goes to school at eight o'clock, too.
9. We go to school together.
10. I come home at 3 o'clock.

SB 13 Поговорите друг с другом (...).

- Используя речевые образцы из заданий 11 и 12, ученики в парах обсуждают расписание дня Коди, ребят из семьи Тейлоров или своих знакомых.

- Учитель проходит по классу, контролируя выполнение задания и помогая.

SB 17 Прочитай слова. Почему (...)?

- Ученики читают слова хором, повторяя за учителем. Если допущена ошибка, повторите это слово хором ещё раз.

- Спросите, чем отличаются от остальных выделенные слова (некоторые буквы в этих словах не читаются): *listen — t, climb — b, knee — k, know — k*. Попросите назвать буквы, которые в этих словах не читаются.

- Обобщите информацию. Скажите о том, что в английском языке есть слова, в которых некоторые буквы не читаются («немые» согласные), такие слова нужно запомнить. Подчеркните важность использования словарей и умения читать транскрипцию.

SB 19 * Как читаются двойные согласные? Сравни (...).

- Ученики читают слова по транскрипции. Спросите, одинаковое ли количество знаков в транскрипции и букв в слове. Напомните ученикам, что количество букв и звуков очень часто не совпадает и что удвоенные согласные читаются как одна.

- Сравните с учениками слово *spaghetti* с русским *спагетти* — удвоенное *t* в русском языке тоже читается как один звук.

SB 18 * Song. We like eating spaghetti.

- Ученики слушают запись и следят по тексту.

- Прочитайте с учениками фразу со звёздочкой, выделенную жирным шрифтом, и перевод к ней.

- Учащиеся отвечают на вопрос: *What do they like to eat?*

- Можно предложить ученикам спеть про завтрак и про ланч, изменяя соответствующие слова в песне и время.

- Ученики поют песню все вместе хором.

Окончание урока

SP 16 Game: Is it a good idea?

● Для игры потребуются волчки, по одному на каждый стол, на котором будут написаны буквы от *A* до *F*. Объясните, что нужно будет составить диалоги из фраз, соответствующих выпавшим буквам, по образцу.

● Ученики слушают образец диалога и повторяют за диктором.

● Ученики по очереди крутят волчок и разыгрывают диалоги по образцу.

● Игра заканчивается, когда каждый ученик проговорил свой столбик выражений.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить задание письменно.



- Вписать указанное время и ответить на вопросы по образцу.

Ключ

1. It's seven o'clock. Nina gets up at seven o'clock.
2. It's half past seven. Nina has breakfast at half past seven.
3. It's eight o'clock. Nina goes to school at eight o'clock.
4. It's half past nine. What time does Nina go to bed? — Nina goes to bed at half past nine.

Дополнительное задание

Конкурс рецептов *The best cook*

● Каждый ученик придумывает на английском языке свой рецепт блюда, записывает его на листе бумаги формата А4, украшает по своему усмотрению и делает к нему красивую рамку. Перед тем как красиво оформить рецепт, можно показать черновик учителю, чтобы подкорректировать возможные ошибки. Организуйте конкурс на самый «вкусный» и красивый рецепт.

Внеурочная работа

**Проект *Make a clock***

● Ученики изготавливают часы так, как показано в задании. Они могут сделать каждый свои часы или одни на парту. Эту поделку целесообразнее будет выполнить перед началом изучения раздела, так как такие часы будут большим подспорьем в изучении данной темы. Их можно использовать и для повторения темы в дальнейшем: *Show me one o'clock. Show me half past eleven.* — и т. д.

Постер *Clocks and watches*

● Ученики делают постер с изображением разных часов (будильник, настенные часы, наручные часы, песочные часы, часы из цветов и т. д.). Нужно найти фотографии в Интернете или сделать рисунки, составить к ним подписи на английском языке.

Часть 2

UNIT 14

Let's watch TV!

Давай посмотрим телевизор!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах, называть время их выхода в эфир.
- Соотносить текст с иллюстрациями (название ТВ-передач).
- Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, отвечать на вопросы к тексту.
- Кратко пересказывать содержание текста по опорам.
- Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.
- Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблю-

дением норм произношения, ритма, интонации; находить в тексте рифмовки запрашиваемую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

- Участвовать в диалог-расспросе о том, что нравится, с опорой на прочитанный текст (*What things do you like?*).

- Писать краткий рассказ о своей любимой телепередаче по аналогии, используя уже знакомую лексику.

- Составлять краткое описание персонажей, характеризуя их с помощью прилагательных: *tall, small, short, fat, big, thin*.

- Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*.

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

- Соотносить транскрипцию с графическим написанием слова. Правильно читать слова со звуками [w] и [v].

6 (40) урок

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать новую лексику по теме *Television*.
2. Активизировать диалог-расспрос о телепередачах и времени их выхода в эфир.
3. Продолжить развивать умения в аудировании и чтении.
4. Развивать языковую догадку при изучении новых слов.
5. Повторить формы глагола *to be* в *Present Simple Tense*.
6. Закрепить формы глаголов *to be* и *to do*, употребляющиеся с местоимениями-подлежащими в настоящем времени.
7. Активизировать умение соотносить звуковой и буквенный составы слова.

Речевые образцы:

Do you like (cartoons)?

They are funny.

They make you laugh.

What's on Channel 1 at (half past five) o'clock?

What do you want to watch?

What time is it on?

Лексика: TV/television, to watch television, TV-programme; the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match; funny, exciting, pop singer, channel

Грамматика: формы глаголов *to be*, *to do* в *Present Simple Tense*

Речевая ситуация и фоновая информация

This unit is about television. There are several major television channels in Britain. Satellite TV is available also, and it is becoming increasingly popular. Programmes suitable for children are generally shown in the late afternoon and early evening.

Этот раздел посвящён телевидению. В Великобритании существует несколько основных телевизионных каналов и спутниковое телевидение, которое становится всё более и более популярным. Передачи для детей обычно показывают днём или рано вечером.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Все вместе спойте песню *We like eating spaghetti*.
- Проверьте домашнее задание.
- Предложите ребятам попрактиковаться называть время по-английски. Используйте для этого модель часов. Спросите учеников по очереди: *What time is it now?* Время можно повторить в парах: ученики задают друг другу этот же вопрос и отвечают на него, используя модель часов.
- Задайте вопросы по распорядку дня: *What time do you have breakfast, Misha?* — и т. д.

SB 1 Любишь ли ты смотреть телевизор? Какие (...)?

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках, какие это передачи и какие подобные программы есть на нашем телевидении.
- Введите слово *television/TV* (*телевидение, телевизор*) и выражение *watch television* (*смотреть телевизор*). Спросите: *Do you watch television? What time do you watch television?*
- Ученики слушают запись и следят по тексту. Найдите вместе с учениками все перечисленные в тексте передачи по-английски (*television news, cartoons, adventure film, football match, music programmes*).
- Введите слова и выражения: *funny* (*смешной*), *make you laugh* (*заставляют вас смеяться*), *exciting* (*увлекательный*), *favourite* (*любимый*). Задайте вопросы: *Are cartoons funny? Do they make you laugh?* — и т. д.
- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

SB 2 Найди слова по транскрипции (...).

- Ученики читают слова по транскрипции и показывают на соответствующее слово в рамке.
- Попросите найти эти слова в тексте задания 1 (с. 4) и прочитать предложения с ними.
- Предложите ученикам объяснить значение новых слов без словаря, используя языковую догадку.

Ключ

channel (канал), programme (программа), cartoon (мультфильм), television (телевидение), TV (ТВ, сокр. от телевидение), match (матч), film (фильм)



Read and match.

- Учащиеся самостоятельно соотносят рисунки с названиями программ.
- Проверьте задание со всем классом. Учитель произносит букву, обозначающую рисунок, дети хором читают название передачи.
- Обращайте внимание на правильное произношение слов и ударение: в словосочетаниях *an adventure film, a football match, a music programme* оба слова под ударением — они равноударны. Выполнив задание на поиск соответствия, ученики повторяют все слова и словосочетания хором два-три раза за учителем.

Ключ

a — the news; b — an adventure film;
c — a football match; d — a cartoon;
e — a music programme



Look at the television page and read. How many (...)?

- Обратите внимание учеников на телевизионную программу, нарисованную в задании. Скажите: *Point to Channel 1. Is there a film on Channel 1? (Yes.) Is there a cartoon on Channel 1? (No.) What's on Channel 1 at half past five? (The news.)*
- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают подобные диалоги по образцу, с опорой на информацию в телевизионной программе.
- Ученики выполняют задание в парах, учитель проходит по классу, следит за правильностью выполнения задания и помогает в случае необходимости.

SB 4 **Глядя на телевизионную программу, узнайте друг у друга (...).**

- Продолжите работу с телевизионной программой из задания 3 (с. 5).
- Ученики слушают образец диалога и следят по учебнику. Задайте указанные вопросы хорошо успевающему ученику: *What do you want to watch? What time is it on?* (Ответ по выбору ученика.)
- Ученики в парах разыгрывают диалоги, опираясь на образец. Учитель проходит по классу, следит за правильностью выполнения задания и помогает в случае необходимости.

SB 7 **Задай по два вопроса к каждой картинке (...).**

- Объясните ученикам, что на картинках изображено то, что хотят сделать ребята.
- Задайте ученикам вопросы из задания: *Who is he/she? Who are they? What does he/she want to do? What do they want to do?*
- Обратите внимание учеников на то, какие формы глаголов *to be* и *to do* используются с местоимениями *he/she/they*.
- Предложите записать один пример в тетрадь. Остальные вопросы и ответы ученики напишут дома.

Ключ

She is Sally. She wants to play the drums.
 She is Miss Fisher. She wants to play the guitar.
 They are Mary and Jill. They want to dance.
 He is Tom. He wants to cook.

AB 1 **Listen (...).**

- Ученики слушают запись первый раз.
- Введите выражение *after that (после этого)*.
- Попросите посмотреть на иллюстрацию в задании и ответить на вопрос: *What's on Channel 1 at half past five? What's on after that at six o'clock?* — и т. д.
- Ученики слушают запись ещё раз и вписывают соответствующее время рядом с передачей в программе.
- Проверьте ответы со всем классом.

- Если время позволяет, можно предложить ученикам ещё раз обсудить, что они хотят смотреть по телевизору: *Do you want to watch 'Tom and Jerry'? Do you want to watch the news?*

Аудиотекст и ключ

And here are the TV programmes for today. On Channel 1 **at half past five**, there's a cartoon: 'Tom and Jerry'. After that, **at six o'clock** there's a football match. Today, Brazil is playing France. On Channel 2 we have the news **at half past six**. And **at half past seven** we have 'Music Machine', the popular music programme for young people where you can see all your favourite singers.

AB B **Draw your favourite television programme (...).**

- Задайте кому-нибудь из учеников вопросы: *What's your favourite TV programme, Misha? When is it on?* Затем спросите другого ученика: *What's Misha's favourite TV programme?*
- Ученики дома рисуют свою любимую телепередачу и дописывают предложения.

Окончание урока

Игра *Guess the programme*

- Ученики могут задавать вопросы учителю или играть в парах. Учитель загадывает телепередачу, ученики стараются угадать, какая это передача, задавая вопросы: *Can you see it on Monday? Is it on Channel 1? Is it funny? Is it a cartoon?* — и т. д. Ученик, который угадывает передачу, загадывает следующую.

Объясните домашнее задание:

- SB 1** • Отрабатывать чтение текста, знать новые слова.
- SB 7** • Записать вопросы и ответы.
- AB B** • Нарисовать свою любимую телепередачу, дописать предложения.

7 (41) урок

Задачи урока:

1. Развивать умение воспринимать текст песни на слух; читать отдельные предложения с соблюдением интонации образца.
2. Развивать умение запрашивать информацию в правильной форме и сообщать её.
3. Активизировать и закрепить лексику по теме *Television*.
4. Отрабатывать составление устного описания персонажей с использованием прилагательных.
5. Работать с песней, учиться находить информацию в тексте, соотносить иллюстрации с текстом песни.
6. Закрепить произносительные навыки: буквосочетание *wh*.
7. Активизировать в речи глагол *to like*.
8. Отрабатывать составление предложений по образцу с глаголом *to want (to do sth)* при выражении намерения.

Речевые образцы:

Who's short/brown/tall and fat/
white/thin?

What things do you like?

What do you want to do?

Лексика: активизация лексики
прошлого урока; short, tall, thick,
thin, fat

Грамматика: Present Simple Tense;
вспомогательный глагол do/does в во-
просительных предложениях

Фонетика: звуки [w] и [v]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Проверьте домашнее задание.
- Попросите учеников показать друг другу свои рисунки, выполненные в задании В (с. 51) рабочей тетради, не показывая название передачи. Проходя по классу, задайте вопрос соседу автора рисунка: *What's Misha's favourite TV programme, Anya? What programme is it?*

SB 5 Listen and read.

- Обсудите задание с учащимися, помогите ребятам вспомнить, что буквосочетание *wh* можно читать как [w] — *what* и как [h] — *who*, а буква *v* передаёт звук [v].
- Ученики слушают запись и читают слова за диктором.
- Учащиеся читают слова в парах друг другу ещё раз.

AB F c.53 Запиши слова в два столбика (...).

- Выполните задание с учениками устно. Учащиеся по цепочке называют слова и говорят, в какой столбик их вписать, учитель записывает слова на доске.
- Письменную часть задания ученики выполняют дома.

Ключ

[w] where, watch, twenty, white, weather

[v] video, television, favourite, eleven

SB 6 Прочитай самостоятельно (...).

- В парах ученики читают друг другу предложения вслух по очереди. Учитель следит за правильностью произношения звуков [w] и [v].
- После выполнения задания можно попросить шестерых учеников прочитать по одному предложению из задания.

SB 8 Слушай и показывай (...).

- Узнайте у учеников, есть ли у них любимый мультфильм: *What is your favourite cartoon?* Дети могут назвать мультфильм по-русски: *My favourite cartoon is 'Alyosha Popovich and Tugarin Zmey'.*
- Скажите, что на картинке в задании изображены герои любимого мультфильма Джил *'The Rodeo Bunch'*. Спросите, знает ли кто-нибудь, что означает слово «родео» (традиционный ковбойский вид спорта. Родео включает в себя такие виды состязаний, как: укрощение дикой лошади, укрощение дикого быка с помощью лассо и верховую езду на нём и т. д. Этот вид спорта распространён в США, Канаде, Австралии и т. д.).
- Ученики слушают запись и показывают на соответствующего героя мультфильма.

Аудиотекст и ключ

My favourite cartoon is 'The Rodeo Bunch'. This is Clara. She's a cowgirl. She's wearing a red shirt, blue jeans and cowboy boots. She's got a black horse. She isn't riding the horse now. This is Dan. He's the sheriff. He's very happy. He's short and fat. He's wearing a green jacket and brown trousers.

And this is Silver. He's Dan's dog. He's brown and white. He's got big ears.

This is Running Deer. She's sitting on her horse. She can ride a horse very well.

And this is Sam. He's tall and thin. He's a cowboy. He's got a big hat. He's wearing a white shirt, a brown jacket and brown trousers.

- Расспросите учеников про героев мультфильма: *Point to Clara. Is she a cowgirl? What's she wearing? Has she got a horse? Is she riding it?* — и т. д.

SB 9 Answer the questions.

- Прослушайте текст из задания 8 (с. 7) ещё раз. Убедитесь, что ученики правильно услышали имена героев (*Clara, Dan, Silver, Running Deer, Sam*).

- В парах ученики отвечают на вопросы задания и закрепляют лексику, необходимую для описания внешности: *short (невысокий) — tall (высокий), thick (толстый (о предмете)) — thin (тонкий), fat (толстый, упитанный) — thin (тонкий, худой)*.

Ключ

Dan is short and fat.
Silver is brown and white.
Sam is tall and thin.
Running Deer can ride a horse.

Совет учителю

Объясните ученикам, что по-русски слово *толстый* употребляется для описания как одушевлённых, так и неодушевлённых предметов: *толстый человек, толстый кот, толстая книга*. По-английски для этого понадобятся два разных слова: *a fat man, a fat cat*, но *a thick book*.

AB C What do they want to do?
с.52

- Ученики устно составляют предложения и записывают первое из них.
- Письменную часть задания учащиеся заканчивают дома.

Ключ

They want to play football.
He wants to have tea.
They want to have a picnic.
She wants to read.

AB E Write questions (...)
с.53

- Ученики самостоятельно выполняют задание, вписывая нужную форму глагола.
- Учащиеся по цепочке читают вопросы вслух, учитель контролирует выполнение задания.

Ключ

1 — do; 2 — does; 3 — does; 4 — do; 5 — does;
6 — do; 7 — do; 8 — do; 9 — do; 10 — does

SB 10 Song: Cold in winter (...)

- Проведите работу с песней в обычном порядке.
- После первого прослушивания песни с параллельным чтением в учебнике обсудите с учащимися, что изображено на полях, и назовите эти предметы по-английски (*cake, cheese sandwich, a cup of tea, TV, book*). Ученики уже могут назвать время года (*It's winter.*), состояние погоды (*It's cold.*) и, возможно, действия, изображённые на рисунках. (*He is watching TV. She is reading a book. She is riding a bike*.*)
- Учащиеся слушают песню ещё раз, подпевают и показывают на соответствующие рисунки.

SB 11 Найди в тексте и прочитай (...)

- Попросите учеников найти в тексте и прочитать предложения, в которых называется, что любит герой этой песни. Скорее всего, дети укажут на 10-ю строку: *Tea and cheese sandwiches and watching TV* или 11-ю строку: *TV, tea and cheese sandwiches*. Согласитесь с ними: *Yes, I like it too. I like TV, tea and sandwiches. But I like something else.* (Покажите детям какую-нибудь книгу, откройте её и сделайте вид, что читаете.) *I like reading. Look at the last picture. What is the girl doing? Read the last two lines: Please give me my tea and lovely cheese sandwiches, And something exciting to read.*

- Возможно, ученики сами нашли последние строчки как ответ на вопрос о том, что любит герой этой книги. Похвалите их за это.

- В заключение можно спросить двоих-троих детей: *Do you like reading? What is your favourite book?* Это будет переход к следующему заданию.

 **What things do you like?**

- Попросите учеников рассказать о том, что они любят.

 **What do your friends want to do?**

- Ученики должны опросить своих ближайших соседей по классу и узнать, что они хотят делать. Предупредите учеников, что, отвечая на вопрос, они должны выбрать из списка предложенных действий в таблице.

- На уроке ученики заполняют таблицу, а дома записывают предложения по образцу задания С (с. 52).

Окончание урока

- Спросите нескольких учеников: *What do you want to do after school?* Ученики в парах могут задать друг другу подобные вопросы и ответить на них: *What do you want to do after school, Masha? (I want to watch TV.) What do you want to do Dan?* — и т. д.

- Задав вопросы нескольким ученикам, попросите остальных учеников вспомнить, что они ответили: *Dima wants to watch TV. Andrei wants to buy a comic. Vera wants to read a book.* — и т. д.

Объясните домашнее задание:

- Закончить письменную часть задания.



- Написать предложения с опорой на информацию в таблице.



- Выполнить задание письменно.

Дополнительное задание

Quiz. Опрос

- Раздайте ученикам программу телевизионных передач с отмеченными детскими программами. Дайте несколько минут на ознакомление с программой. Напишите на доске список вопросов и попросите на них ответить.

1. *Which programme is on at ... on ...?*

2. *When can you see ...?*

3. *What time is ... on Channel ...?*

4. *What is the name of this TV star?* (Покажите фотографию.)

5. *What's the programme called?* (Покажите иллюстрацию.)

6. *What's the name of the cartoon with (a cat and a mouse)?*

Внеурочная работа

Постер TV programmes and TV stars

- Ученики вырезают из газет и журналов иллюстрации с изображением фрагментов своих любимых телепередач и звёзд телевидения, наклеивают их на лист бумаги, составляют к ним описание на английском языке.

UNIT 15

At the fair. В парке аттракционов

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить его содержание с иллюстрациями.
- Следовать инструкциям при прослушивании записи.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации.
- Кратко пересказывать содержание текста.
- Участвовать в диалоге-расспросе (*How do you feel?*), опираясь на образец; рассказывать о своём самочувствии.
- Составлять небольшой текст-описание животного по образцу, характеризовать животных, употребляя изученные прилагательные.
- Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям (*Let's go...*), диалоге просьбы-разрешения (конструкция *Can I...*).
- Распознавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употребить изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- Дописывать знакомые конструкции по образцу, восстанавливать слова в предложении.
- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.
- Читать слова в соответствии с правилами чтения (буквосочетание *ea*).

8 (42) урок

Задачи урока:

1. Познакомить учеников с новой лексикой с опорой на иллюстрацию и аудиотекст.
2. Развивать умения в аудировании и чтении.
3. Развивать языковую догадку при знакомстве с новой лексикой, учить выводить значение незнакомого слова из контекста.
4. Формировать умения диалогической речи с использованием новых лексических единиц и грамматических конструкций.
5. Развивать умение участвовать в диалоге-расспросе о самочувствии друг друга.
6. Отрабатывать написание предложений по образцу с опорой на иллюстрацию.
7. Развивать умение составлять описание (людей, животных), соотносить описание с иллюстрацией, узнавать персонажа, животное по описанию.

Речевые образцы:

Can I go on (the ghost train), please?

Can I have (some candy floss)?

How do they/you feel?

I'm hungry/thirsty/hot/cold/happy/frightened.

What do you want to do?

Лексика: ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another, again; hungry, tired, frightened, thirsty, cold, hot

Грамматика: Present Simple Tense; модальный глагол can в просьбах и разрешениях

Речевая ситуация и фоновая информация

Jill, Ben, Cody, Mary, Eddy and Sally are at the fair with Mr and Mrs Taylor. They all want to do different things.

Sally wants to eat some candy floss. It is a popular food to be found at fairs along with ice cream, burgers and

Джил, Бен, Коди, Мэри, Эдди и Сэлли пришли в парк аттракционов вместе с мистером и миссис Тейлор. Им всем хочется разного.

Сэлли хочет поесть сахарной ваты. В парках аттракционов это такое же популярное лакомство,

hot dogs. Ben wants to go on the dodgems. There are permanent fairs at seaside resorts, and others which travel around the country from town to town.

как мороженое, гамбургеры и хот-доги. Бен хочет кататься на машинках. Есть парки аттракционов, которые постоянно располагаются на морских курортах, а есть аттракционы, которые переезжают из одного города в другой.

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Проверьте домашнее задание.
- Ученики поют хором песню *Cold in winter*.



SB 1 Приходилось ли тебе бывать в парке аттракционов? (...)

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунке, бывали ли они в парке аттракционов, похожи ли аттракционы на рисунке в учебнике на те, которые есть в России; какая еда продаётся здесь и в российских парках аттракционов.

- Обратите внимание учащихся на рисунки на полях учебника. Попросите детей сказать, как эти аттракционы называются по-русски и приходилось ли им на них кататься.

- Введите новые слова: *ghost train* (ноезд призраков), *candy floss* (сахарная вата), *dodgems* (электрические автомобильчики), *fair* (ярмарка с аттракционами, парк аттракционов). Расскажите об истории слова *fair*, которое первоначально означало «ярмарка». Как правило, на ярмарках можно было не только купить разнообразные товары, но и покататься на карусели, пострелять в тире, полакомиться разными сладостями или просто перекусить. Постепенно ярмарки были вытеснены магазинами и супермаркетами, но осталась их развлекательная часть — разнообразные аттракционы, а слово *fair* приобрело новое значение — парк аттракционов.

- Ученики слушают запись и следят по тексту в учебнике. После прослушивания записи задайте вопросы по тексту: *Who wants to go on a ghost train? Who wants to have some candy floss? Who wants to go on the dodgems? Who wants to have another burger?* — и т. д.

- Ребята слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

- Ученики читают текст по ролям, стараются передать правильную интонацию английского предложения.

SB 2 Listen and point.

- Узнайте у учеников, знают ли они все русские названия аттракционов, изображённых в задании. Спросите, известны ли им английские названия этих аттракционов. Введите названия остальных аттракционов: *roller coaster* (американские горки), *helter-skelter* (круговая горка), а также общее название для этих аттракционов *rides* (ученикам уже знаком глагол *to ride a horse/a bicycle*). Введите также слово *balloon* (воздушный шар).

- Ученики слушают запись и указывают на рисунок, изображающий аттракцион, название которого они слышат.

Аудиотекст

Can I have some candy floss, please? (a)
 Ooh! Can I go on the ghost train, please? (e)
 I want to go on the dodgems. Can we go on the dodgems, please? (f)
 Balloons! Can I have a balloon, please? (c)
 I want to go on the helter-skelter. Can I go on the helter-skelter, please? (d)
 Wow! Look at the roller coaster! Please, can we go on the roller coaster? (b)

- Учитель проходит по классу и проверяет усвоение новой лексики, указывая на рисунки: *What's this? (It's a ghost train.)* — и т. д.

- Ученики переходят ко второй части задания: в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них по рисунку на с. 8.

Ключ

1. Ben wants to go on the dodgems.
2. Sally wants to have some candy floss.
3. Mary wants to go on the ghost train.
4. Eddy wants another burger.

SB 3 Game: Who's it?

- Опишите кого-нибудь из героев с рисунка на с. 8 и попросите учеников догадаться, кого вы описываете: *She is wearing a brown jacket and blue trousers./She's in a brown jacket and blue trousers. Who is it? (Here. It's Mrs Taylor.)*

● Ученики по очереди описывают остальных персонажей на рисунке по образцу в учебнике, остальные ученики стараются догадаться, о ком идёт речь. Ход переходит к тому, кто правильно отгадывает персонаж. Также можно предложить ученикам поиграть в малых группах, чтобы большее количество учеников могли участвовать в игре.

Совет учителю

Это задание может быть выполнено в полном объёме, даже если форма *Present Continuous Tense* ещё не вводилась. Учащиеся используют конструкцию *She's/He's wearing* как речевое клише и подсознательно осваивают её, поскольку она вводится в аутентичном коммуникативном контексте.

SB 4 How do they feel? (...)

● Расспросите учащихся о том, что изображено на рисунках. На русском языке спросите их о том, как чувствуют себя люди, изображённые на рисунках.

● Попросите ребят догадаться о значении выделенных в задании слов. Если ученики не смогут догадаться об их значении по рисункам, учитель может помочь им, изображая значение данного слова или проговаривая пример с использованием данного слова на английском языке: *I am hungry. I want to eat. I would like to eat a hamburger.*

SB 5 Догадайся, о каком рисунке идёт речь. Вставь (...).

● Учащиеся выполняют задание сначала устно: ученики по цепочке читают вслух предложения, вставляя соответствующие слова и номера рисунков. Письменную часть задания ученики выполняют дома.

Ключ

A) She is hot. She wants to swim in the river. This is picture 2.

B) He is hungry. He wants to have lunch. This is picture 3.

C) She is frightened. She wants to have a bathroom without spiders. This is picture 4.

D) She is happy. She wants to see her present. This is picture 5.

E) She is cold. She wants to put on a jumper. This is picture 1.

F) She is thirsty. She wants to have some juice. This is picture 6.

SB 6 Talk to your friend.

● Ученики в парах составляют диалоги по образцу, используя все слова из задания 4 (с. 10), и рассказывают друг другу о том, как они себя чувствуют.

● Учитель следит за выполнением задания, переходя от пары к паре, и помогает в случае необходимости.

Окончание урока

AB A C.55 How does Willow feel? Match (...).

● Спросите у ребят, кто изображён на рисунках: *Who can you see in the pictures? (Willow.)*

● Ученики в парах соотносят слова с рисунками.

● Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

hungry — 1; thirsty — 3; tired — 2; frightened — 4; cold — 5; hot — 6

● Задайте вопросы ко всем рисункам: *How does Willow feel in picture 1? (She is hungry.)* — и т. д.

● Попросите учеников прочитать фразы, данные в следующей части задания. Затем ученики устно составляют предложения по образцу.

● Учащиеся записывают по одному примеру в рабочую тетрадь, если есть время — делают задание до конца.

Ключ

1. Willow is hungry. She wants to have a burger.

2. Willow is tired. She wants to go to bed.

3. Willow is thirsty. She wants to have a milk shake.

4. Willow is frightened. She wants to go home.

5. Willow is cold. She wants to put on a jacket.

6. Willow is hot. She wants to swim in the sea.

● После выполнения задания можно предложить ученикам разыграть диалоги, в которых один ученик выступает в роли ведьмы Виллоу.

Образец

A: How do you feel, Willow?

B: I'm hungry.

A: What do you want to do?

B: I want to have a burger.

Объясните домашнее задание:

- Выучить новые слова: названия аттракционов и слова, описывающие самочувствие.



- Выполнить задание письменно.



- Написать предложения про Виллоу.

9 (43) урок

Задачи урока:

1. Активизировать и закрепить новую лексику, продолжить вводить лексику, характеризующую самочувствие человека.
2. Работать над развитием умений в аудировании и чтении.
3. Отрабатывать диалог-расспрос о самочувствии человека (вежливый вопрос и ответ).
4. Продолжить формировать умение соотносить иллюстрации с текстом.
5. Отрабатывать составление описания животного по образцу, используя изученные прилагательные и оборот *to have got*.
6. Активизировать с учениками правила чтения буквосочетания *ea*.

Речевые образцы:

How do they feel?
Who is short and fat?
Who's got a big head?
What's this animal?
Is it an ant?
It has got ...

Лексика: (закрепление) лексика предыдущего урока; excited, sick, mirror

Грамматика: глаголы *to be*, *to have* в Present Simple Tense; конструкция *to have got*

Правила чтения: буквосочетание *ea*, немые согласные, специальный вопрос

Фонетика: [e], [i:], [ɪə]

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Начните урок с вопроса: *How do you feel?*

Повторите прилагательные: *hungry, thirsty, cold, hot, frightened, happy*.



***Найди слова по их транскрипции (...).**

- Ученики соотносят транскрипцию со словами в задании.
- Попросите найти слова, в которых один согласный звук обозначается сочетанием букв (*thirsty, sick*). Можно также обратить внимание учеников на слово с непроизносимыми согласными (*frightened*).
- Письменную часть задания учащиеся выполняют дома.



Look and say. How (...)?

- Попросите учеников подобрать ключевое слово к каждому рисунку. Введите с опорой на иллюстрации новые слова *excited* (Какие чувства испытывают дети на аттракционах? Радостное волнение, они возбуждены и довольны.) и *sick* (Как себя чувствует человек, когда съест слишком много сладкого? Ему нехорошо, его тошнит.).
- Задайте вопросы по рисункам: *What does Eddy want? (A burger.) Where are Mary, Cody and Sally? (On the ghost train.) What has Sally got? (Some candy floss.) Where are Jill and Ben?*

(*On the dodgems.*) *How does Mr Taylor feel? (He is tired.) What does Mrs Taylor want? (She wants a drink.)*

- Ученики слушают пример предложения, повторяют за диктором. Затем в парах составляют предложения по образцу со словами из рамки.
- Проверьте правильность выполнения задания со всем классом.

Ключ

Eddy is hungry.
Mary, Cody and Sally are frightened.
Sally is sick.
Jill and Ben are excited.
Mr Taylor is tired.
Mrs Taylor is thirsty.

- Задайте ученикам вопросы о персонажах на рисунках: *How does Eddy feel? (He is hungry.) Who is frightened? (Mary, Cody and Sally are frightened.)*



Read the words (...).

- Напомните ученикам о том, как важно знать транскрипцию и уметь пользоваться словарём для того, чтобы узнать, как правильно произносится то или иное слово.
- Обратите внимание на «пьедестал почёта» в задании и попросите назвать буквы, кото-

рые выделены жирным шрифтом и есть во всех представленных словах.

- Обсудите с учениками то, что буквосочетание *ea* может читаться тремя способами. Чаще всего его читают как долгое [i:], реже как [e] и иногда как [iə].

- Ученики хором читают слова за учителем — по степени «почётности» слов.

AB B C.56 *Выпиши в три столбика слова (...).

- Ученики читают слова и обсуждают, какие из них являются в задании лишними (*shake, thirsty, tired*).

- Учащиеся выписывают слова в три столбика.

- Проверьте задание, попросив трёх учеников прочитать по столбику.

Ключ

[e]	[i:]
bread	please
head	eat

[iə]
theatre
ear

SB 9 Где находятся друзья? (...)

- Обсудите с учениками, где находятся ребята и что смешного с ними произошло.

- Введите новое слово *mirror* (зеркало).

- Ученики слушают запись и показывают на рисунке персонаж, о котором в данный момент идёт речь.

Аудиотекст и ключ

Ben: Oh, look! Look at Jill! Ha! She's... short and fat!

Jill: Oh, yes. I'm short and fat, but look at Cody! She's tall and thin!

Cody: Look at Ben's head! He's got a big head!

Jill: And he's got a small body!

- Ученики слушают образец диалога и в парах задают друг другу вопросы из задания, отвечают на них с опорой на рисунок.

SB 11 Game: What is this animal?

- Не открывая учебника, повторите с учениками прилагательные: *thin, thick, fat, long, short, tall, big, small*.

- Загадайте животное и опишите его: *It has got six thin legs. It's small. What is this animal?* Ученики отгадывают животное. (*This is an ant.*)

- Ученики открывают учебники и в парах или в малых группах разыгрывают диалоги по образцу.

AB C C.56 Подбери пары слов с противоположными значениями (...).

- Ученики самостоятельно подбирают пары слов с противоположными значениями и соединяют их линиями. Скажите, что у некоторых слов может быть две пары.

Ключ 1

cold — hot
big — small
tall — short
thin — fat
long — short
лишние слова: *thirsty, hungry, easy*

- Учитель проверяет задание, попросив учеников прочитать получившиеся пары слов.

- Попросите учащихся устно по цепочке выполнить вторую часть задания, вставляя нужные слова в предложения о мышке и медведе.

- Письменная часть задания выполняется дома.

Ключ 2

A mouse is a small animal. It has got a long tail.
It has got short legs.
A bear is a big animal. It has got a short tail.
It has got big legs.

AB D C.56 Choose an animal (...).

- Предложите ученикам выбрать одно из животных.

- По образцу задания С (с. 56) ученики описывают животное, которое они выбрали.

Ключ

A kangaroo is a big animal. It has got a long tail.
It has got strong legs.
A snake is a small animal. It hasn't got a tail. It hasn't got legs.
A seal is a big animal. It hasn't got a tail. It has got short legs.

Окончание урока

Игра *How do you feel?*

● Положите карточки с написанными на них прилагательными (*thirsty, frightened, excited, cold, hot, happy, tired, sick*) в конверт. Включите музыку и пустите конверт по классу. Остановите музыку, ученик, у которого оказался конверт, вытягивает одну из карточек и отвечает на вопрос класса: *How do you feel, Masha? (I'm hungry.)* — и т. д.

Объясните домашнее задание:



Выполнить задание письменно.



Выполнить письменную часть задания.



Доделать задание письменно.

10 (44) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать умение описывать путь из одного пункта в другой.
2. Учить описывать своё самочувствие и выражать просьбу, спрашивать разрешение сделать что-либо.
3. Активизировать умение следовать инструкциям при указании пути.
4. Продолжить работать над развитием умений в аудировании, отрабатывать восприятие текста на слух, понимая его основное содержание, извлекая необходимую информацию.
5. Отрабатывать конструкцию *Let's ...*, приглашение к совместным действиям.
6. Развивать умение вести диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию.
7. Закрепить изученную лексику.
8. Работать с песней *At the theatre*, познакомить учащихся с английскими названиями актёров разного жанра.

Речевые образцы:

How do we get there?

We go past (David's house).

Then we go through a forest.

Here we are!

What's this? (It's a ghost train.)

Let's go on the ghost train! (Yes, OK.)

Let's all go ... !

How do you feel?

Can I have ... ?

Лексика: лексика прошлого урока (повторение); *through the tunnel, past (the house), over (the bridge), round the corner; theatre, actor, singer, music, dancer, comedian*

Грамматика: повелительное наклонение

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Повторите с учениками названия аттракционов, используя рисунок на с. 8 учебника. Спросите, указывая на определённый объект: *What's this? (It's a ghost train.)* — и т. д.



Where are they going? Listen (...).

● Ученики рассматривают карту. Попросите их показать начало пути, дома разных детей, повторите ключевые слова *tunnel (тоннель), bridge (мост): Point to David's house, please. Do you see the tunnel? Where is Peter's house?* — и т. д.

● Введите новые выражения: *past the house (мимо дома)* и *round the corner (за угол)*, а также предлог *through (через)*.

- Ученики слушают запись и прокладывают путь на карте карандашом. Если после первого прослушивания полностью справились с заданием не все ученики, дайте прослушать запись ещё раз.

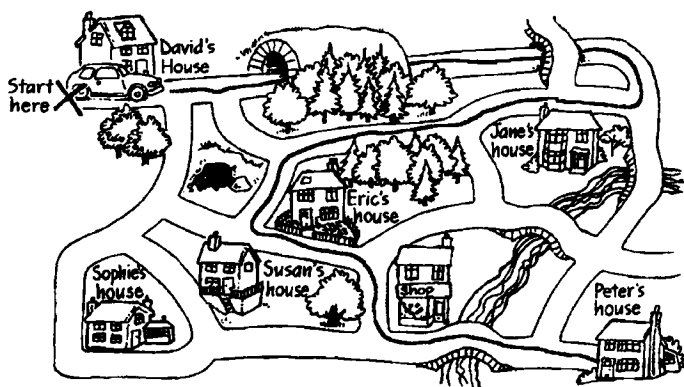
● Проверьте вместе с классом проложенный путь. Попросите одного из учащихся описать путь по-русски.

Аудиотекст

Man: How do we get there?

Woman: Hmm. Let's see. Where's my map? Oh yes! We go past David's house and through a tunnel. Then we go under a bridge and round a corner past Jane's house. Then we go through a forest. Now we go past Eric's house. Then we go past a shop and over a bridge. Here we are! Peter's house!

Ключ



тайте над развитием языковой догадки, используя слова: *theatre (театр)*, *singer (певец/певица)*, *music (музыка)*, *dancer (танцор)*, *comedian (комик)*.

- Ученики слушают песню ещё раз и подпевают.



Find the differences.

- Попросите учащихся поработать в парах, найти различия и составить предложения по образцу.
- Проверьте задания, послушайте предложения детей, поправьте ошибки (фактические и языковые).

SB 12 Узнайте, как себя чувствует ваш друг. Вежливо (...).

- Начните с работы над лексикой: один ученик читает словосочетания на бежевом фоне в правом нижнем углу, остальные дети изображают пантомимой эти действия.
- Попросите двух хорошо успевающих учеников прочитать образец диалога.
- Ребята в парах составляют диалоги по образцу, используя слова и выражения из рамок. Учитель переходит от одной пары к другой и помогает в случае необходимости.

SB 13 Выберите на карте парка (...).

- Попросите учеников назвать аттракционы, изображённые на рисунках, по-английски.
- Показывая на один из рисунков в задании, спросите ребят: *What's this? (It's a ghost train.)*, а затем пригласите их туда пойти: *Let's go on the ghost train!*
- В парах, меняясь ролями, ученики составляют диалоги по образцу, а учитель контролирует процесс, переходя от одной пары к другой.

SB 15 Куда бы тебе хотелось пригласить (...).

- Каждый ученик приглашает весь класс куда-нибудь пойти, используя образец.

SB 14 Listen to the song.

- Проведите работу с песней в обычном порядке.
- После первого прослушивания песни с параллельным чтением в учебнике обсудите с учащимися общее содержание песни. Поработайте

Ключ

Рисунок 1

There are five flowers on the white cat's hat.
Their present is big.
The black cat has got a black tail.
The white cat is wearing two gloves.
The white cat has got a long tail.

Рисунок 2

There are six flowers on the white cat's hat.
Their present is small.
The black cat has got a white tail.
The white cat is wearing one glove.
The white cat has got a short tail.

- Письменную часть задания учащиеся выполняют дома.

Окончание урока



A crossword puzzle. Write (...).

- В парах ученики разгадывают кроссворд.
- Проверьте ответы со всем классом. Если ученики не успели выполнить задание, они делают его дома, проверить ответы можно на следующем уроке.

Ключ

1. burger
2. ghost
3. dodgem
4. (по горизонтали) candy floss; (по вертикали) cake
5. forest
6. tunnel
7. mirror
8. ice cream

Quiz

- Попросите учеников закончить фразы:
 1. *I'm hungry...* (*Can I have a burger, please?*)
 2. *I'm thirsty...*
 3. *I'm tired...*
 4. *I'm cold...*
 5. *I'm hot...*

Объясните домашнее задание:



- Закончить решать кроссворд.



- Найти пять отличий и описать рисунок № 2 по образцу.

Внеурочная работа**Make a magic picture.**

- Ученики делают волшебную картинку, следуя инструкциям в задании. Для выполнения этой поделки понадобится лист бумаги раз-

мером 7 × 12 см. Перед тем как тянуть за резинки, нужно убедиться, что они прочно закреплены. При вращении рисунка кажется, что птица сидит в клетке.

- Ученики могут заменить птицу на привидение или скелет, а клетку на окно или шкаф.

Постер *At the fair*

- Ученики делают постер с картой парка аттракционов. Постер можно рисовать в группах. Каждый ученик рисует один аттракцион. Затем на лист бумаги наклеиваются все изображения аттракционов (дорисовываются дорожки, фонтан, скамейки). В результате должна получиться карта, похожая на карту в задании F (с. 57) рабочей тетради. К каждому аттракциону нужно сделать подписи на английском языке. Дополнительно изготавливается фигурка девочки или мальчика (можно взять любую устойчивую фигурку), которую можно двигать по заданному направлению. Ученики могут играть как в парах, так и в малых группах.

UNIT 16

Going on holiday. Едем отдыхать

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации.
- Кратко пересказывать содержание текста.
- Называть по-английски номер телефона (воспринимать на слух и озвучивать числительные).
- Воспринимать зрительно и понимать содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию из текста.
- Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).
- Называть время, письменно обозначать его, используя конструкции: *It's ... o'clock. It's half past ...*.
- Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.
- Распознавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- Заполнять анкету на основе информации, полученной из текста, составлять анкету по образцу.
- Вести диалог-расспрос по данным анкеты.
- Соотносить графический и звуковой образ слов, пользуясь основными правилами чтения: [eɪ], [ɪ], [ʌ].

11 (45) урок

Задачи урока:

1. Формировать умение воспринимать аудиотекст на слух, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрацию и контекст.
2. Ввести и активизировать новые слова.
3. Развивать языковую догадку при освоении новых слов.
4. Отрабатывать чтение текста по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию.
5. Задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкцию *to have got* в утвердительной и отрицательной формах.
6. Повторить специальный вопрос с помощью диалога-расспроса по содержанию текста.
7. Отрабатывать составление списка вещей.

Речевые образцы:

Are you ready?
 What's the matter?
 It's getting late.
 Can I have a taxi, please?
 What's your address, please?
 Where do you want to go?
 What's Radio Taxis' number?
 What time do you need the taxi?
 The train leaves at quarter past ten.
Лексика: go on holiday, start the car, go by train, phone for a taxi, case (suitcase), passport, ticket, taxi, leave, arrive
Грамматика: Present Simple Tense; конструкция *to have got*; глагол *can* в выражениях просьбы

Речевая ситуация и фоновая информация

Ben's Aunt Kate is ready to go on holiday in France, and the Taylor family are going to take her to the station. Unfortunately, the Taylors' car won't start, so Eddy offers to phone for a taxi to take Aunt Kate from their house to the station. He has to give details of their address, etc. to the taxi company.

Кейт, тётя Бена, уезжает в отпуск во Францию. Тейлоры собираются отвезти её на станцию. К сожалению, их машина не заводится, поэтому Эдди предлагает вызвать такси, чтобы отвезти тётю Кейт на станцию. Он должен назвать свой адрес диспетчеру такси.

The Taylors' telephone number has five digits. They live in a small town. Large cities have seven-number digits.

Telephone numbers are spoken digit by digit (one-two-three-four-five) and zero is pronounced [əʊ].

Номер телефона Тейлоров состоит из пяти цифр, так как они живут в маленьком городке. В больших городах Великобритании номера телефонов семизначные. Когда вы диктуете номер телефона по-английски, следует называть каждую цифру отдельно (*one-two-three-four-five*), а ноль произносится как буква *Oo* [əʊ].

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Ученики поют песню *At the theatre*.
- Проверьте домашнее задание.
- Повторите указание времени: *What time do we start lessons?* — и т. д.

SB 1 Рассмотрите рисунки (...).

● Попросите ребят открыть учебник на с. 14. Обсудите с ними, что изображено на рисунках. Спросите, любят ли они путешествовать и какой вид транспорта чаще всего используют. Также спросите, что необходимо взять с собой в путешествие, и введите новые слова *case* (чемодан), *passport* (паспорт), *ticket* (билет), указывая на рисунки.

○ Ученики слушают запись и рассматривают рисунки.

● Используя модель часов (раздел 13), введите выражение *quarter past ten* (пятнадцать минут/четверть одиннадцатого).

○ Ученики слушают запись ещё раз и следят по тексту.

● После прослушивания задайте вопросы по тексту: *Where is Aunt Kate going? (She is going to France.) Is she ready? (Yes.) What has she got? (She's got her case, passport and ticket.) And who is not ready? (Mr Taylor. He can't start the car.)* — и т. д.

○ Поставьте запись ещё раз. Ученики слушают и повторяют за диктором.

SB 2 Read the text in pairs.

- Ученики в парах читают диалог по ролям.
- Учитель переходит от пары к паре и направляет учащихся в случае необходимости.

SB 3 Answer the questions.

● Ученики отвечают на вопросы по цепочке: один ученик читает вопрос вслух, другой отвечает на него, и так по очереди все принимают участие в работе.

- Учитель помогает ученикам правильно строить предложения. Правильные ответы можно повторить ещё раз хором всем вместе.

Ключ

1. Ben's aunt's name is Kate.
2. She is going to France for her holiday.
3. Her train leaves at quarter past ten.
4. Mr Taylor can't start the car.
5. Eddy phones Radio Taxis.

SB 4 Telephone numbers (...).

● Спросите, что изображено на рисунках. Помогите ученикам, задавая наводящие вопросы: *Point to the doctor/station, please! Where is the school? Which picture shows Radio Taxis? Can you see Helen? Show the picture, please! What is the boy's name?*

Совет учителю

Расскажите ученикам о том, что в Англии принято называть номер телефона по цифрам, каждую цифру отдельно. Следует также отметить, что ноль может обозначаться на письме как буквой *o*, так и буквосочетанием *oh*, а если идут две одинаковые цифры подряд, цифру называют один раз и перед ней ставят слово *double* (двойной). Прочитайте в качестве примера первый номер телефона, изображённый на рисунке (*three-oh-eight-seven-five*).

○ Ученики слушают запись и показывают на соответствующий номер телефона.

Аудиотекст и ключ

Mary: What's the doctor's telephone number?

Eddy: 15986.

Mrs T: Mary, can you help me? What's the number of Sally's school?

Mary: 36521.

Mrs T: Thanks.

Eddy: Mum! What's Radio Taxis' number?

Mrs T: 30875.

Eddy: Thanks, Mum.

Cody: Can you remember Helen's telephone number, Jill?

Jill: Yes. It's 22178.

Mrs T: Mary, can you find me the telephone number of the station?

Mary: Er... yes, here it is. It's 65440.

Jill: Mum, what's Robert's telephone number?

Mrs B: 95822.

Jill: Thanks, Mum.

- Ученики хором читают номера телефонов, данные в задании.
- Учащиеся слушают образец диалога, разыгрывают диалоги по образцу с использованием рисунков и телефонных номеров в задании. Можно также предложить им назвать номера телефонов друг друга.

AB A Willow is going on holiday (...).

- Расскажите ученикам о том, что Виллоу собралась в отпуск и приготовила список вещей, которые понадобятся ей в путешествии. Ученикам нужно написать названия этих вещей рядом с изображением. Письменную часть можно выполнить дома.
- Проверьте ответы устно: *What does Willow need for her holiday? (Her/A suitcase.)* — и т. д.

Ключ 1

- My (suit) case
- My passport
- My watch
- My hat
- My ticket
- My book

- Обратите внимание учеников на рисунки справа от списка. Спросите, все ли нужные Виллоу вещи у неё есть. Можно задать вопрос по каждому предмету из списка: *Has Willow got a suitcase? (She hasn't got a suitcase.) Has Willow got a passport? (She's got her passport.)* — и т. д.

12 (46) урок

Задачи урока:

1. Повторить изученную лексику.
2. Отрабатывать умение воспринимать текст на слух, извлекать из него необходимую информацию, соотносить его с иллюстрацией.
3. Формировать умение читать текст про себя, понимать его содержание, сопоставлять его содержание с информацией в аудиотексте и иллюстрацией.
4. Активизировать диалог-расспрос по билетам (пункт назначения, время прибытия и отправления, имя, адрес).

Ключ 2

1. She hasn't got her suitcase.
2. She's got her passport.
3. She hasn't got her watch.
4. She hasn't got her hat.
5. She's got her ticket.
6. She hasn't got her book.

- Ученики записывают одно-два предложения в рабочую тетрадь, затем в парах разыгрывают диалоги по рисункам: один ученик задаёт вопросы, другой (Виллоу) отвечает на них: *Have you got your suitcase, Willow? (No, I haven't.)* — и т. д.

Окончание урока

SB 13 Game: I'm going on holiday.

- Первый ученик начинает составлять список вещей, которые надо взять на отдых: *I'm going on holiday and I've got a hat*. Следующий ученик повторяет первую фразу и добавляет в список что-то своё: *I'm going on holiday and I've got a hat and a camera*. И так далее по цепочке. Игра продолжается до тех пор, пока список не станет настолько большим, что ученики не смогут его запомнить и воспроизвести. При сбое игра начинается сначала. Выигрывает тот ученик, у кого получилась самая длинная цепочка слов (кто сказал последнее слово).

Объясните домашнее задание:

- SB 1** • Читать текст (с. 14–15), выучить новые слова и выражения.
- AB A** с.59 • Вписать названия указанных предметов и дописать предложения.
- SB 4** • Тренироваться называть номера телефонов из задания 4 (с. 16).

Речевые образцы:

- What's Helen's number?
- What time does the train leave?
- What's your address?
- Where's Mr .../Mrs ... going?
- Where does he/she want to go in a taxi?
- How do you spell it?
- Where are you going on holiday?

Лексика: (закрепление) go on holiday, go by train/bus/plane/ferry, case, passport,

5. Повторить названия стран, учить сопоставлять звуковой и буквенный состав слов.
6. Отрабатывать произношение имён по буквам (spelling).

ticket, leave; railway station, bus station, airport, ferry, arrive, leave

Грамматика: Present Simple Tense; специальный вопрос

Фонетика: [ei], [i], [ʌ]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Вспомните, как следует называть номера телефонов по-английски. Задайте ученикам вопросы по заданию 4 (с. 16 учебника): *What's Radio Taxis' number? (30875.)* — и т. д. Ученики поднимают руку и отвечают на вопросы.
- С помощью модели часов повторите с учениками, как следует называть время по-английски. Один из учеников выходит к доске, передвигает стрелки часов и задаёт одноклассникам вопрос: *What time is it now?* Если на каждую пару есть по экземпляру модели часов, то задание можно выполнить в парах.
- Проверьте домашнее задание.

SB 5 Назови виды транспорта (...).

- Спросите у учеников, какие виды транспорта изображены на рисунках (*train, plane, bus, ferry*). Поясните слово *ferry (паром)*. При необходимости объясните разницу между кораблём и паромом: паром, в отличие от корабля, совершает морские перевозки на сравнительно небольшие расстояния (с одного берега реки, озера или морского залива, пролива на другой) и специально приспособлен для перевозки грузов, может перевозить как пассажиров, так и транспортные средства.
- Ученики слушают образец диалога и повторяют за диктором.
- В парах ученики задают друг другу вопросы по образцу и отвечают на них, используя информацию из иллюстраций.

Ключ

What time does the train leave? — At half past nine./Half past nine.

What time does the plane leave? — At eleven o'clock./Eleven o'clock.

What time does the bus leave? — At half past three./Half past three.

What time does the ferry leave? — At half past seven./Half past seven.

- Задайте вопросы всему классу: *What leaves at half past nine? (The train.)* — и т. д.

- Попросите учеников рассказать по-русски, откуда отбывают поезд, автобус и паром, вылетает самолёт, прочитайте английские эквиваленты этих слов: *железнодорожная станция, вокзал (railway station), аэропорт (airport), автобусная станция/автовокзал (bus station), паромная пристань/паромный причал/паром (ferry)*.

AB B C.60 Look at the timetable. Answer (...).

- В парах ученики по очереди задают друг другу вопросы.
- Устно проверьте ответы на вопросы со всем классом.

Ключ

1. At one o'clock.
2. At half past five.
3. At half past nine.
4. At half past four.
5. At eleven o'clock.
6. At half past three.

- Ученики пишут ответ на один вопрос, остальные ответы дописывают дома.

SB 6 Who is speaking? Listen (...).

- Объясните ученикам, что при прослушивании записи им нужно понять, кто говорит, и показать нужный билет. Дайте ученикам одну-две минуты, чтобы познакомиться с билетами.
- Ученики слушают запись и показывают на соответствующий билет.

Аудиотекст

Man: Hello, Radio Taxis.

Woman: Hello, can I have a taxi, please?

Man: Yes, of course. What's your address, please?

Woman: Number 17, South Street.

Man: 17, South Street. What time do you need the taxi?

Woman: Now, please.

Man: Where do you want to go?

Woman: I want to go to the airport. The plane leaves at half past nine.

Man: What's your name, please?

Woman: Mrs Sharman.

Man: Can you spell that, please?

Woman: S-H-A-R-M-A-N.

Man: All right. The taxi's coming now.

Woman: Thank you. Goodbye.

Man: Goodbye.

- Попросите учащихся сказать, какие ключевые слова помогли им найти нужный билет (*17, South Street; airport, the plane leaves at half past nine, Mrs Sharman*).

- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

SB 7 Talk to your friend (...).

- В парах ученики задают друг другу вопросы по билетам по образцу. Учитель переходит от пары к паре и следит за выполнением задания.

- Можно предложить четырём парам выступить перед классом с обсуждением одной из четырёх картинок.

SB 8 Choose a ticket (...).

- Предложите ученикам выбрать любой билет из задания 6 (с. 17).

- Ученики в парах разыгрывают диалоги по аналогии с заданием 2 (с. 15), используя в качестве вспомогательного материала представленные вопросы. Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 11 Talk to your friend. Where are you going (...).

- Попросите учеников назвать страны, указанные на карте в задании, и показать их на

карте мира. Предложите им выбрать, в какую страну они хотели бы поехать.

- Попросите двух хорошо успевающих учеников прочитать вслух диалог.

- В парах ученики составляют диалоги по образцу, указывая страну и вид транспорта, на котором они будут туда добираться.

- Учитель контролирует процесс и помогает при необходимости.

Окончание урока

- Ученики пишут свои номера телефонов на небольших листочках. Сложите все листки в конверт. Учащиеся по очереди вытягивают из конверта номер и спрашивают: *Whose telephone number is (330-16-27)?* Ученик, телефон которого называют, отвечает: *It's my telephone number!/It's mine!* — и т. д.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить задание письменно.



- Списать названия стран в алфавитном порядке и выполнить фонетическое задание.

Ключ

[eɪ] — Spain, the USA, Australia

[ɪ] — Britain, Italy

[ʌ] — Russia

- Нарисовать свой билет по образцу задания 6 (с. 17 учебника).

13 (47) урок

Задачи урока:

1. Продолжить отрабатывать умения в аудировании (интервью) и чтении.

2. Учиться заполнять анкету, извлекая нужную информацию из аудиотекста или в результате опроса, составлять анкету по образцу.

3. Продолжить активизировать в речи оборот *to have got* (*Dasha's/Nikita's holiday list*).

4. Повторить алфавит (названия стран).

5. Отрабатывать чтение текста в парах, соблюдая произношение и интонацию английского предложения.

6. Активизировать диалог-расспрос по информации на билете.

7. Повторить изученную лексику.

8. Повторить и активизировать умение подбирать подходящее слово из нескольких предложенных (*on, by, to*).

Речевые образцы:

What's your name?

How do you spell it?

Can you play tennis/sing?

What has Dasha/Nikita got? (He has got/hasn't got his ball.)

What do you need for your holiday?

Do you want to take your ...? (Yes, I do. No, I don't.)

Can I take your ..., please? (Yes, you can. I'm sorry, but you can't.)

Лексика: (повторение) hat, umbrella, magazine, paints, ball, T-shirt, kite, photo camera, bike, toy car, guitar; Spain, the USA, Australia, Britain, Italy, Russia

Грамматика: Present Simple Tense; оборот *to have got* (утвердительная, отрицательная формы)

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Задайте ученикам вопросы по билетам, которые они нарисовали дома: *Where are you going, Masha? Are you going by plane? What time does the train leave?* — и т. д.
- Спросите учеников о том, который сейчас час: *What time is it now?*
- Проверьте домашнее задание.



Listen to an interview (...).

- Ученики читают про себя анкету мальчика и предварительно обсуждают, что нужно будет написать на пустых строчках.
- Ученики слушают запись и вписывают необходимую информацию, отмечают галочкой (✓), что мальчик умеет делать. Останавливайте запись в нужных местах, чтобы дать ученикам возможность зафиксировать информацию.

Аудиотекст и ключ

Woman: Hello. Can I help you?

Boy: Yes. I want to join the Action Club, please.

Woman: OK. What's your name, please?

Boy: Philip Ross.

Woman: How do you spell Philip?

Boy: P-H-I-L-I-P and R-O-S-S for Ross.

Woman: And how old are you?

Boy: I'm 12.

Woman: When's your birthday?

Boy: It's on April the 15th.

Woman: OK. We play a lot of sport here. What's your favourite sport?

Boy: Basketball.

Woman: And can you ride a bike?

Boy: Yes.

Woman: Can you play a musical instrument?

Boy: Yes. I can play the recorder.

Woman: Can you play tennis?

Boy: Er, no. But I want to have lessons.

Woman: Can you sing?

Boy: Er, no, not very well.

Woman: That's OK. Can you swim?

Boy: Yes! I'm a very good swimmer.

Woman: Can you play football.

Boy: Yes.

Woman: OK! Very good. Thank you very much.

- Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

Philip is 12. His favourite sport is basketball. Philip can ride a bicycle, play a musical

instrument (recorder), swim and play football.



Даша и Никита отправляются на каникулы (...).

- Ученики рассматривают рисунки и в парах определяют, какие вещи берут с собой на отдых Даша и Никита, а какие нет.
- Учитель переходит от пары к паре, контролирует процесс и помогает в случае необходимости.

Ключ

What has Dasha got?

3) She has got her hat.

4) She has got her umbrella.

What hasn't she got?

2) She hasn't got her magazine.

3) She hasn't got her paints.

What has Nikita got?

1) He has got his ball.

2) He has got his T-shirt.

3) He has got his kite.

4) He has got his photo camera.

What hasn't he got?

1) He hasn't got his bike.

2) He hasn't got his toy truck/car.

3) He hasn't got his guitar.

- После выполнения задания задайте вопрос: *What haven't they got? (They haven't got their suitcase and ticket.)*



Есть ли у тебя брат (...).

- Обсудите с учениками, есть ли у них братья и сестры, легко ли они с ними (или с друзьями, родителями) находят общий язык.
- Предложите ученикам представить, что они — Даша и Никита, и разыграть диалог по образцу, используя слова из предыдущего задания.
- Учитель контролирует выполнение задания и помогает в случае необходимости.



Talk to your friend (...).

- Вернитесь к этому заданию, которое выполнялось на предыдущем уроке и дублировалось заданием Е в рабочей тетради, выполненным дома.
- Попросите учеников прочитать названия стран в алфавитном порядке (задание выполняется по цепочке в быстром темпе).
- Ученики произносят названия стран (3 слова) со звуком [eɪ] — Spain, the USA, Aust-

ralia, (2 слова) со звуком [ɪ] — Britain, Italy и (1 слово) со звуком [ʌ] — Russia.

SB 12 Read the text in pairs. Make (...).

- Обратите внимание учеников на билет, изображённый в задании. Спросите, что из этого билета можно узнать. Скажите: *Whose ticket is it? Read the name in the ticket, please. (Dasha Petrova.) Where is she going? (She is going to Moscow.) What time does the bus leave? (At half past eight.) When does it arrive in Moscow? (At quarter past eleven.)*

- Ученики читают диалог в парах по ролям.

- Ученики разыгрывают диалоги по билетам, которые они нарисовали дома, с опорой на прочитанный диалог.

- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

Окончание урока

SB 13 Game: I'm going on holiday (...).

- Ученики играют в игру с опорой на образец. Выигрывает тот, кто называет последнее слово (описание игры давалось в уроке 45, с. 178).

Объясните домашнее задание:

AB D
с.60

- Составить анкету по образцу задания С (с. 60) и подготовиться провести на уроке опрос, чтобы её заполнить. Можно изменить анкету в пункте *The things he/she can do*, например написать *dance* вместо *sing*.

AB F
с.61

- Вставить нужные предлоги.

Ключ

Vera's parents are going **on** holiday. Vera is going **with** them. They are going **to** Novgorod. They go **by** train. Their train leaves **at** 7.30. They need a taxi to get **to** the railway station.

Внеурочная работа

Проект *Kinds of transport*

- Ученики подбирают рисунки по видам транспорта. Это может быть как один вид транспорта со всеми необходимыми «аксессуарами» (билеты, вокзалы и т. д.), так и разные виды транспорта. Из рисунков составляется постер, все подписи даются на английском языке.

UNIT 17

Thank you for your present

Спасибо за подарок

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить содержание с иллюстрациями.
- Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, петь песню хором, по ролям.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации; понимать как основное содержание, так и детали; извлекать из текста необходимую информацию.
- Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.
- Отвечать на вопросы по тексту.
- Распознавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические

конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

- Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке с опорой на образец.
- Участвовать в диалоге-расспросе (*What's your address?*) с опорой на образец.
- Называть дату своего рождения и дату дней рождения друзей.
- Писать благодарственное письмо, используя образец*.
- Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, правильно называть время на английском языке, дни недели, месяцы.
- Восстанавливать в тексте пропущенные слова.
- Соотносить графический и звуковой образ английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

14 (48) урок

Задачи урока:

1. Продолжить развивать умения в аудировании и чтении.
2. Ввести новую лексику по теме *Post office* с опорой на иллюстрации и контекст.
3. Отрабатывать чтение текста по ролям.
4. Активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики.
5. Обсудить правила оформления письма на примере письма Бена.
6. Отрабатывать общие и специальные вопросы, ответы на них.
7. Начать вводить понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения.
8. Активизировать в речи модальные глаголы (*can, need*).

Речевые образцы:

Thank you very much for (the scarf).

That's all right.

I hope it's a plane.

We've got everything you need.

I haven't got any paper.

Лексика: letter, thank-you letter, postman, bring, parcel, quickly, hope, nice, kind, envelope, stamp

Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы *can/need*; Present Continuous Tense*

Речевая ситуация и фоновая информация

The postman brings a parcel for Ben's birthday. It is a present from his Aunt Kate. Most children in Britain receive presents and cards for their birthday from close relatives and friends. They are expected to write thank-you letters for presents they receive through the post, when they cannot thank the giver personally.

На день рождения Бена почтальон приносит посылку. Это подарок от тётки Кейт. В Англии большинство детей на день рождения получают подарки и поздравительные открытки от близких родственников и друзей. Тем, кто сделал им подарок, они пишут благодарственные письма, если не могут поблагодарить их лично.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся, дождитесь ответа на приветствие.
- Ученики достают подготовленную дома анкету (задание D в рабочей тетради, с. 60) и задают вопросы другу. В завершение попросите одного-двух учеников на основе анкеты рассказать, что умеет делать их друг.
- Проверьте остальные домашние задания.

SB 1 Рассмотрите рисунки (...).

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках: *What do you think is happening?* Введите новые слова: *parcel* (посылка) и *postman* (почтальон) с опорой на иллюстрацию.
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Введите новые слова: *thank-you letter* (благодарственное письмо), *envelope* (конверт), *stamp* (марка), *quickly* (быстро), *bring* (принести), *hope* (надеяться), *nice* (хороший), *kind* (добрый).
- Задайте вопросы по тексту: *What does the postman do? What does Ben get? Does he like the present?* — и т. д.
- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.

SB 2 Догадайся, когда у Бена день рождения.

- Попросите учеников сказать, когда у Бена день рождения, по-русски: восьмого мая (*May the eighth*). При выполнении этого задания ученикам нужно использовать языковую догадку: английское слово *May* близко к русскому *май*, а количественное числительное *eight* ребята уже знают. Если у учащихся возникнет вопрос о суффиксе числительного, проведите параллель с русским языком, не объясняя правил образования порядковых числительных. Например, спросите, как они по-русски скажут, когда у них день рождения. («Третье января/третьего января», а не «три январь».) День рождения Бена — восьмое/восьмого мая.

Совет учителю

Обратите внимание учеников, что английское название месяца пишется с заглавной буквы, а русское — со строчной. Спросите, какие слова пишутся с прописной буквы и по-английски, и по-русски (имена людей и названия городов и улиц). Найдите их в письме Бена.

SB 3 Read the text in pairs.

- Ученики читают текст (включая письмо Бена) по ролям в парах, стараясь передать интонацию персонажей.
- Учитель следит за правильностью выполнения задания, переходя от пары к паре.

SB 4 Read Ben's letter (...).

- На рисунке первого задания есть письмо. Попросите кого-нибудь из учеников прочитать письмо Бена к тётке Кейт (рисунок на с. 21) вслух. Проверьте усвоение новой лексики: *Point to a parcel, please. Point to a stamp, please. Point to an envelope, please.*
- Поработайте с учениками над основными пунктами оформления письма: *Find Ben's address, please. Where can you find it? (In the letter.) What is Ben's address? (6 Lime Avenue, Newtown.) Find Aunt Kate's address, please. Where can you find it? (On the envelope.) What is Aunt Kate's address? (3 Bristol Street, Bristol.) Find Aunt Kate's name, please. Where can you find it? (On the envelope.) What is Aunt Kate's name? (Miss K. Taylor.)*
- Обсудите с учениками, где на конверте пишут адрес получателя, а где адрес отправителя, как начинают письмо и как заканчивают. Спросите у ребят, что обозначает цифра «3» в адресе тётки Кейт (номер дома) и почему не указан номер квартиры (тётка Кейт живёт в собственном доме). Скажите, что скоро они научатся писать полный адрес, указывая квартиру, а пока можно ограничиться номером дома, даже если этот дом многоквартирный.

Совет учителю

Вполне возможно, что вопрос *What is Aunt Kate's name?* может вызвать удивление со стороны учеников, поскольку в вопросе уже звучит имя Кейт. Напомните им, что английское слово *name* не совпадает точно по значению с русским словом «имя». Английское слово обозначает и имя, и фамилию, а русское — только имя. При заполнении анкет, например в графе *Name*, нужно писать фамилию и имя. В контрольных работах после слова *Name* ученики также указывают имя и фамилию. Вспомните также, что означают слова *Miss*, *Missis* (сокращённо *Mrs*), *Mister* (сокращённо *Mr*).

SB 5 Answer the questions.

- В парах ученики отвечают на вопросы из задания.
- Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

1. Yes, I do./No, I don't.
2. No, he doesn't.
3. He wants a plane.

Совет учителю

Обратите внимание учеников, что по-английски сначала называют номер дома, а уже потом улицу. Типичным жильём в Англии остаются дома, рассчитанные на одну семью. В больших городах, конечно, есть многоквартирные дома, и тогда в адресе появится номер квартиры. Все наши герои, в том числе тётя Бена — мисс Кейт Тейлор, живут в собственных домах.

Окончание урока

- Попросите учеников назвать их адреса (номер дома и улицу): *What's your address, Sasha? (56 Repina street.)* — и т. п.



A crossword puzzle.

- В парах ученики разгадывают кроссворд.
- Проверьте ответы со всем классом: *What is number 1? (Letter.)* — и т. д.
- При недостатке времени на уроке ученики завершают задание дома.

Ключ

1. letter
2. envelope
3. pencil
4. scarves
5. address
6. glue
7. postman
8. stamp
9. parcel

Объясните домашнее задание:



- Закончить кроссворд.



- Отрабатывать хорошее чтение текста.
- Выучить новые слова.

15 (49) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать восприятие текста на слух, учить извлекать из него необходимую информацию с опорой на иллюстрации.
2. Работать над развитием диалогической речи: отрабатывать диалог-расспрос с оборотом *to have got*.
3. Ввести названия месяцев.
4. Повторить употребление модального глагола *can*, активизировать лексику по теме *Hobby*.
5. Активизировать лексику прошлого урока.
6. Познакомить учеников с правилами употребления порядковых числительных.
7. Учить называть дату своего рождения.
8. Отрабатывать употребление союзов *but* и *and*.

Речевые образцы:

I want a plane.
We've got everything you need.
What has Ben got for his birthday? (He's got a scarf but he wants a plane.)
Which things hasn't he got?
Does Ben need a pen?

Лексика: названия месяцев; числительные: *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, fourteenth, eighteenth, twentieth, thirtieth, twenty first, twenty second, thirty first*; *what, which*; *history book, beautiful scarf, green gloves, new pen, colour paints, paper, glue, envelope, pencil, box, paint brush, string*
Грамматика: порядковые числительные; модальные глаголы *can/need*

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- В начале урока спросите учеников о том, когда у Бена день рождения: *When is Ben's birthday? (It's on May the eighth./It's May the eighth.)*
- Проверьте домашнее задание.

SB 6 Послушай разговор (...).

- Скажите ученикам о том, что им предстоит послушать разговор Бена и Коди, в котором они будут обсуждать, что Бен получил в подарок. Ученики слушают диалог и показывают на изображение того предмета, название которого они слышат.

Аудиотекст и ключ

Cody: Are these your birthday presents, Ben? What have you got? What's this book?

Ben: It's a history book.

Cody: Let me see. Ooh, this is really interesting! This is a beautiful scarf.

Ben: Yes. It's from Aunt Kate.

Cody: And look at this jumper! I love these colours!

Ben: Do you like it? I've got some green gloves, too.

Cody: They're very nice gloves. And you've got a new pen!

Ben: Yes. Look at it. And look at this.

Cody: A computer! Brilliant!

- Спросите учеников, что подарили Бену на день рождения: *What has Ben got? (He has got a book/a scarf/a jumper/green gloves/a pen/a computer.)*

SB 7 *Выясните, какие подарки у Бена есть (...).

- Ученики в парах по образцу в учебнике обсуждают, какие подарки у Бена есть, а какие он хочет получить.
- Учитель переходит от пары к паре и следит за выполнением задания, помогает ученикам в случае необходимости.

SB 8 Which of these things does Ben need (...)?

- Расскажите ученикам о том, что, если они от кого-то получили поздравление с днём рождения или другим праздником и тем более подарок, нужно написать этому человеку благо-

дарственное письмо, если нет возможности поблагодарить его лично. Скажите, что в Англии эта традиция строго соблюдается.

- Обратите внимание учеников на рисунок, на котором изображены различные предметы. Нужно сказать, какие из этих предметов нужны Бену, чтобы написать письмо, а какие нет. Перед выполнением задания попросите назвать нарисованные предметы по-английски: *colour paints, some paper, some glue, two envelopes, three pencils, a pen, a box*. Помогите ученикам назвать слова, которые вызвали у них затруднения, например: *a paint brush, some string*.

- Ученики слушают образец диалога и по образцу узнают друг у друга, какие из этих нарисованных предметов нужны Бену, чтобы написать письмо.

SB 9 Listen and say (...).

- Познакомьте учеников с названиями месяцев. Поставьте запись, ученики хором повторяют названия месяцев за диктором.
- Попросите прочитать (сначала хором, потом по одному) названия месяцев на листках календаря.
- Активизируйте названия месяцев с помощью вопросов: *What is the English for «mарт»? What month comes before September? What month comes after September?* — и т. д.

Совет учителю

Обсудите с учениками, почему английские и русские названия месяцев похожи. Расскажите им, что эти слова имеют общее происхождение: они заимствованы из латыни, языка Древнего Рима, где был создан календарь, которым до сих пор пользуются люди во всём мире.

SB 10 Look at the pictures. Talk (...).

- Рассмотрите с учениками рисунки. Обсудите все вместе один-два рисунка. Спросите, какая погода изображена на картинках, что в такую погоду можно делать: *What's the weather like in January? (It's snowing and it's cold.) What can we do in January? (We can make a snowman and play in the snow.) What is the weather like in March? (It is windy and sunny in March.) What can we do in March? (We can play snowballs in March.)* — и т. д.
- Ученики в парах задают друг другу вопросы по образцу и отвечают на них.

Ключ

January — We can make a snowman and play in the snow.

March — We can play snowballs.

July — We can fly a kite.

August — We can swim in the sea and play in the sand.

September — We go to school in September.

December — We can buy presents for the New Year's Day.

- Проконтролируйте выполнение задания, помогите ученикам, если необходимо.

SB 11 **Послушай разговор учителя с учениками. When (...)?**

- Объясните ученикам задание. Дайте им одну-две минуты, чтобы прочитать про себя имена и даты.

- Ученики слушают запись и соотносят изображения ребят с их датой рождения. После прослушивания спросите детей, успели ли они выполнить задание или надо послушать запись ещё раз.

Аудиотекст

Man: Hello, how old are you, Sally?

Sally: I'm ten.

Man: When's your birthday?

Sally: On June 4th.

Man: And what's your name?

Hitesh: Hitesh.

Man: And when's your birthday?

Hitesh: On May 21st. I'm twelve.

Man: How old are you, Nicola?

Nicola: I'm thirteen.

Man: And when's your birthday?

Nicola: On November 18th.

Simon: I'm Simon and my birthday's on July 7th.

Man: I see. And how old are you, Simon?

Simon: I'm eight.

Man: And Lisa. How old are you?

Lisa: Eleven.

Man: And when's your birthday?

Lisa: September 14th.

Man: Thank you all very much.

- Проверьте ответы со всем классом: *When is Martin's birthday? (August the third./It's on August 3rd.)* Обратите внимание учеников на то, что пишется: *August 3rd*, а произносится: *August the third*.

- При наличии времени ученики записывают ответы в тетради.

- Если вы не будете выполнять задание 12 (с. 24), отмеченное звёздочкой, то объясните учащимся разницу между порядковыми и количественными числительными. Расскажите, как образуются порядковые числительные (к количественному числительному добавляется *-th*, кроме нескольких особых случаев: *one — (the) first, two — (the) second, three — (the) third*, а также в одном слове меняются буквы: *five — (the) fifth*). Обратите ещё раз внимание учеников на необходимость постановки определённого артикля перед порядковыми числительными: даже если артикль не написан, при чтении он произносится. Спросите, какие числительные употребляются, если нужно назвать день своего рождения. Задайте вопрос: *When is your birthday?*

Ключ

Sally's birthday is on June 4th.

Lisa's birthday is on September 14th.

Simon's birthday is on July 7th.

Hitesh's birthday is on May 21st.

Nicola's birthday is on November 18th.

SB 12 ***Найди слова по транскрипции.**

- В парах ученики читают транскрипцию и подбирают соответствующие слова.

- Проверьте ответы со всем классом.

- Обсудите с учениками разницу между порядковыми и количественными числительными. (Объяснение дано раньше, в описании к заданию 11, с. 23.)

- Сформулируйте все вместе правила, данные на с. 24. Спросите, какие числительные употребляются, если нужно назвать день своего рождения. Задайте вопрос: *When is your birthday?*

SB 13 **Read the thank-you letters (...).**

- Ученики читают письма про себя. Попросите сказать, кто, кому и зачем их написал.

- Задайте вопрос из задания всему классу: «Что было в посылках, которые Бен получил от друзей?» (*a spaceship, a plane*). Попросите учеников прочитать предложения из письма, в которых даны ответы на вопрос.

- Обсудите ещё раз структуру письма (приветствие, прощание, подпись, обозначение адреса).

Окончание урока

● Задайте ученикам вопрос: *When is your birthday?* Закрепите названия месяцев: *Whose birthdays are in June?* Обратите ещё раз особое внимание на порядковые числительные, образующиеся не по правилу: *(the) first, (the) second, (the) third, (the) fifth.*

Игра *It's Mr Wolf's birthday.*

● Первый ученик произносит начальную фразу: *It's Mr Wolf's birthday and he's got an apple.* Ученики играют по цепочке: каждый следующий ученик добавляет к предложению по одному слову. Можно подбирать слова в алфавитном порядке, чтобы усложнить задачу.

Объясните домашнее задание:

- Выучить названия месяцев.
- Выучить порядковые числительные, образующиеся не по правилу.



- Соединить слово с соответствующим транскрипционным знаком. (На-

помните ученикам о том, что в английском языке большое значение имеет долгота гласных звуков и значение слова может зависеть от того, как вы его произнесёте: с долгим или кратким звуком.)

Ключ

- [ʌ] — month, much, love
- [ɑ:] — parcel, scarf, aunt
- [ɒ] — lot, want, song
- [ɔ:] — fourth, August, small
- [ɪ] — think, ticket
- [i:] — need, leave



- Написать предложения по образцу.

Ключ

Olga's birthday is on July 6th.
 Nick's birthday is on August 20th.
 Helen's birthday is on November 15th.
 Ann's birthday is on March 1st.
 Karim's birthday is on February 12th.

16 (50) урок

Задачи урока:

1. Продолжить отрабатывать форму составления благодарственного письма.
2. Работать с песней *Dear Aunt Jane*, петь её по ролям.
3. Активизировать диалог-расспрос по содержанию песни.
4. Развивать языковую догадку с опорой на иллюстрацию.
5. Повторить изученную лексику.
6. Повторить глагол *to like*.
7. Отрабатывать написание письма-приглашения, заполнение пропусков в тексте с опорой на иллюстрацию.

Речевые образцы:

Thank you for the hairbrush.
 I like it very much.
 You can't write that.
 That's not a proper letter.
 I want some roller skates.
 Vera likes skiing.

Can you come to my house?

Лексика: dear, beautiful, nice, happy, hairbrush, proper; название месяцев (повторение), house, centipede, spider, cake, television/TV

Грамматика: глаголы *to be, to like* в Present Simple Tense; порядковые числительные

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- В начале урока спросите учеников о том, когда у них день рождения: *When is your birthday? (It's on May 6th./It's May 6th.)* Следите за употреблением определённого артикля перед порядковым числительным.

● Поиграйте с учениками в «цепочку дней рождений». Учитель задаёт вопрос: *Sasha, when is Irina's birthday?* Саша задаёт вопрос Ирине: *Ira, when is your birthday?* Ира отвечает и в свою очередь задаёт вопрос другому ученику: *Oleg, when is Vika's birthday?* — и т. д.

- Проверьте домашнее задание и уделите особое внимание заданию E в рабочей тетради (с. 64): оно позволяет повторить транскрипцию, изученные правила чтения и поработать над произношением.



Thank-you letter. Кто (...)?

- Ученики читают письмо. Обсудите, кто его написал (Никита), кому оно адресовано (Бену), по какому поводу оно написано (Никита благодарит Бена за подарок, видимо, это был подарок на день рождения); как называется такой тип письма (благодарственное письмо — *a thank-you letter*).

- Работая в парах, ученики вставляют пропущенные прилагательные.
- Проверьте выполнение задания со всем классом.

Ключ

dear, beautiful, nice, happy

SB 14 **Послушай песню (...).**

- Проведите работу с песней в обычном порядке.
- После первого прослушивания песни с параллельным чтением в учебнике обсудите с учащимися незнакомые слова: *hairbrush* (щётка для волос), *proper* (правильный). Обратите их внимание на рисунок мамы, спросите, что она держит в руках (*a hairbrush*), чем она недовольна (*That's not a proper letter.*). Ученики находят в тексте письма предложения с этими словами.
- Ученики слушают песню ещё раз и поют.
- Разделите класс на две группы. Одна группа поёт за *Joe*, другая — за маму.
- Можно предложить ученикам заменить в песне некоторые слова (*hairbrush, Mum, Aunt Jane, car, Joe*) и спеть свой вариант с новыми словами.

SB 15 **Answer the questions.**

- Учитель задаёт ученикам вопросы из задания, ученики отвечают на них.

Ключ

1. His name is Joe.
2. Her name is Jane.
3. It's a hairbrush.
4. He wants a car.

SB 16 ***Выпиши из текста (...).**

- Ещё раз вспомните с учениками структуру письма.
- Попросите их прочитать письмо Бена на с. 21, затем вернуться к 14 заданию (с. 25), посмотреть на письмо ещё раз и сказать, что в нём не так (нет адреса, даты, подписи).
- Ученики пишут исправленный вариант письма. Пройдите по рядам и помогите им в случае необходимости. Адрес и число ученики пишут по своему выбору.

Ключ

(вариант)

6 Lime Avenue,
Newtown
14th May

Dear Aunt Jane,

Thank you for the hairbrush. I like the hairbrush very much. I like cars, too.

Love,
Joe

SB 17 **Talk to your friend.**

- Ученики слушают образец диалога.
- Учащиеся в парах обсуждают, какие из подарков Бена они хотели бы получить.
- Попросите детей представить, что они получили тот подарок, который им очень понравился, и им нужно составить благодарственное письмо в ответ. Скажите, что в качестве образца можно использовать письмо Бена (с. 21) и Джо, которое они исправляли на уроке.
- Выслушайте ответы нескольких учеников.

AB G **Write sentences (...).**

- Ученики самостоятельно читают предложения и вставляют пропущенные названия месяцев.
- Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

1. Vera likes skiing. January is her favourite month.
2. Nikita likes swimming in the river. July is his favourite month.
3. Maxim likes yellow and red leaves on the trees. October is his favourite month.

AB B **Write the words in the letter.**

- Спросите ребят, любят ли они разгадывать ребусы. Скажите, что было случайно перехвачено письмо и необходимо узнать, кем и кому это письмо было написано. Чтобы это сделать, нужно разгадать слова, зашифрованные в рисунках.
- Ученики в парах разгадывают ребус и вписывают нужные слова в текст письма.
- Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

Dear Mr Wolf,
Can you come to my house on Sunday at three o'clock? You can play with my centipedes and spiders. We can eat cake and watch television/TV.

Love,
Willow

- Обсудите с учениками, что письмо ведьмы Виллоу — это приглашение в гости. При наличии времени предложите детям составить устно подобное письмо-приглашение своему лучшему другу. Обсудите с учениками примерное содержание будущего письма.

Окончание урока**SB 6 Игра**

- Ученики ещё раз смотрят на рисунок к заданию 6 (с. 22). Разделите учеников на группы, попросите закрыть учебники. Каждой группе нужно составить список предметов, которые есть на рисунке. Победителем будет та группа, которая вспомнила наибольшее количество слов.

Объясните домашнее задание:

- AB T3** с.89
- Напомните ученикам, что в конце четверти перед четвертной контрольной работой у них будет возможность проверить себя, выполнив тест для самопроверки. И тест, и ответы к нему даны в рабочей тетради. Тест надо сначала выполнить, не подглядывая в ответы, а потом проверить себя. Так каждый ученик узнает, что он усвоил хорошо, а где нужно ещё потрудиться. Скажите, что очень важно выполнять тесты самостоятельно и вдумчиво. На следующем уроке у детей будет возможность задать учителю вопросы по трудным или непонятным заданиям. Когда учащиеся будут выполнять тест, они могут пометить знаком вопроса задания, вызвавшие затруднения. Скажите, что тест рассчитан на 45 минут и надо уложиться в это время.

Внеурочная работа**AB H** с.65 **Проект Make a calendar**

Ученики делают календарь, следуя инструкциям в задании. Каждый ученик делает свой собственный календарь. Проект можно выпол-

нить дома самостоятельно или в классе, если позволяет время. При выполнении проекта в классе учащиеся работают в парах, дают друг другу инструкции, выполняют их. Готовый календарь можно использовать для обработки употребленных дат. Ученики могут разыграть диалог по следующему образцу.

Образец

A: What date is it?

B: It's (July 7th).

Также учитель может диктовать даты, а ученики показывать их на календаре.

**Благодарственное письмо
Thank-you letter**

- Ученики должны представить, что они получили в подарок на день рождения свитер или ещё что-нибудь, что они совсем не хотели. Им нужно написать благодарственное письмо в ответ. В письме можно назвать подарки, которые им нравятся и которые они хотели бы получить.

Проект Happy birthday to you!

- Учитель готовит большой лист ватмана, оставляет наверху место для заголовка и расчерчивает оставшуюся часть листа на клетки по числу учеников в группе/классе. Каждый ученик готовит листок определённого размера со своей небольшой фотографией и датой дня рождения. Отдельно по заданию учителя готовятся красивые цветные буквы (высотой примерно 10–15 см), составляющие английскую фразу *Happy birthday to you!*

- На уроке сначала наклеиваются на плакат буквы для заголовка. Перед наклеиванием учитель просит одного из учеников произнести первое слово фразы по буквам: *Spell the word 'happy'*. Дети, которые приготовили соответствующие буквы, наклеивают их на плакат, и т. д.

- Когда заголовок готов, учитель задаёт вопрос: *Whose birthday is in January?* Учащиеся, у которых день рождения в январе, называют дату своего рождения и наклеивают картинки в соответствующем порядке.

- В завершение можно «зимние дни рождения» украсить снежинками и мишурой, а «летние» — вырезанными из бумаги зелёными листочками и т. п. Этот плакат будет напоминать, когда надо поздравить с днём рождения каждого ученика, и поможет классу сдружиться.

Review 3. Повторение 3

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями.
- Вести диалог на заданную тему с опорой на образец.
- Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда с опорой на информацию в таблице.
- Читать текст, соблюдая правила чтения и интонацию английского предложения.
- Анализировать высказывание, соотносить его с текстом диалога, определяя верность или ложность высказываний.
- Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.
- Дописывать буквы в изученных словах (дни недели).
- Дописывать повествовательные предложения по образцу, подбирая слова исходя из контекста.
- Искать запрашиваемую информацию в тексте рифмовки.
- Знать и использовать в речи числительные от 1 до 80.
- Соотносить транскрипцию со словом, находить заданный звук.
- Работать в группе, парах.

Урок 17 (51)

Задачи урока:

1. Отрабатывать выражение просьбы, использовать вежливую форму с глаголом *can*.
2. Активизировать диалог-приглашение к совместным действиям, отрабатывать хорошее чтение диалога с соблюдением правил произношения.
3. Отрабатывать умение определять истинность/ложность высказываний.
4. Повторить лексику по теме *Transport*.
5. Повторить названия дней недели и месяцев.
6. Формировать орфографический навык дописывать буквы в знакомых словах.
7. Повторить правила чтения дифтонгов.

Речевые образцы:

What time does the train for Kazan leave?

The train for Kazan leaves at

What time is it?

I'm thirsty. Can I have ... ?

From an airport I can go by bus.

Лексика: air, airport, fair, train, tail,

railway, Spain, again, rain

Грамматика: порядковые числительные, Present

Simple Tense, модальный глагол *can*

Правила чтения: буквосочетание *ai*

Фонетика: [eə], [eɪ]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Ученики поют песню *Dear Aunt Jane*.
- Спросите детей, все ли выполнили тест для самопроверки, довольны ли они результатами, какие вопросы у них возникли. Ответьте на вопросы учеников, по возможности привлекая для закрепления материала задания из этого раздела. Далее выполните с учениками те задания, которые не привлекались для работы над тестом. Если у них вопросов не возникло, работайте по приведённому ниже плану.

SB 1 Прочитай слова (...).

- Ученики читают слова из задания вслух по цепочке (по одному слову). Если кто-нибудь

из учащихся допускает ошибку в чтении, попросите других учеников произнести слово правильно.

- Попросите двух учеников прочитать слова ещё раз: один ученик читает слова с дифтонгом [eə], а другой — с дифтонгом [eɪ].

- Спросите, каким сочетанием букв обозначен каждый из этих дифтонгов (ai). Объясните, что одно и то же сочетание букв в этих словах читается по-разному. Эти слова нужно просто выучить, а когда встретится новое слово с этим сочетанием, надо посмотреть в словаре, как оно правильно произносится.

- Попросите учеников записать по одному примеру с каждым дифтонгом в тетрадь. Учащиеся дописывают задание дома.

Ключ

[eə] — air, airport, fair
[eɪ] — train, tail, railway, Spain, afraid, rain

SB 2 Спиши предложения (...).

- Ученики читают по одному предложению, вставляя пропущенные слова.
- Дома ученики выписывают предложения в тетрадь, вставляя пропущенные слова.

Ключ

- 1) From a railway station I can go by train.
- 2) From a bus station I can go by bus.
- 3) From an airport I can go by plane.
- 4) From a sea port I can go by ship/ferry.

SB 3 Посчитай про себя (...).

- Предложите ученикам немного посчитать. Ученики считают про себя, называют вслух правильный ответ.
- Можно устроить соревнование: тот ученик, который первым решит правильно больше всех примеров, считается победителем.

Ключ

(по столбцам)
(1) 60, 95; (2) 55, 89; (3) 36, 70

SB 4 Представь себе (...).

- Попросите детей представить себе иностранца, не знающего русского языка, на вокзале в российском городе, где расписание и все объявления только на русском языке. Иностранец обращается к незнакомому человеку, просит его помочь — подсказать время отправления поезда. Ученики в парах разыгрывают диалог по образцу, исполняя по очереди роль иностранца.
- Учитель следит за выполнением задания, переходит от пары к паре, контролирует процесс и помогает в случае необходимости.

SB 5 Допиши предложения (...).

- Ученики читают предложения, подставляя нужные слова/выражения. Учащиеся выполняют данное задание сначала устно, а затем записывают предложения в тетрадь.
- Обратите внимание учащихся на то, что в конце предложений с глаголом *can*, выражающих просьбу, ставится вопросительный знак, потому что это просьба-вопрос: «Можно мне ...?»

Ключ (возможные варианты)

I'm thirsty. Can I have a glass of water/some water/some juice/a cup of tea?
I'm hungry. Can I have some bread/a sandwich/a burger?
I'm cold. Can I have a cup of hot tea/a scarf/a jumper?

SB 6 Read the text.

- Ученики читают диалог по ролям в парах. Проследите за правильным произношением и соблюдением интонации.
- В парах ученики определяют истинность или ложность высказываний.
- Проверьте ответы со всем классом и попросите учеников найти в диалоге подтверждения своим ответам.

Ключ

1. false
2. false
3. false
4. true

SB 7 • Ученики читают задание. Уточните значение словосочетания *lazy boy* (ленивый мальчик).

- Попросите учащихся прочитать стихотворение про себя. Спросите, узнали ли они слова с пропущенными буквами. (Дни недели.) Один из учеников читает названия дней недели в том порядке, в котором они встречаются в стихотворении.
- Ученики самостоятельно вписывают недостающие буквы.
- Спросите, есть ли день недели, в который мальчик хочет поработать? (Нет.) Обсудите с учениками, что так мальчик ничему не научится и не принесёт никакой пользы обществу.
- При наличии времени можно потренироваться в диктовке слов (названий дней недели) по буквам (*spelling*). Один ученик пишет на доске слова, остальные по очереди ему диктуют. Другой вариант: учитель начинает диктовать слово по буквам: *M-O ...*, дети произносят слово целиком (*Monday*).

Ключ

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Окончание урока

SB 8

Назови месяцы по порядку (...).

● Попросите учеников самостоятельно прочитать названия месяцев и хором назвать их по порядку: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.*

● Задайте вопрос нескольким ученикам: *What's your favourite month? (June.) What can you do in June?*

Объясните домашнее задание:

SB 17

● Напомните учащимся это задание. Попросите учеников представить себе, что они получили тот подарок, который им больше всего понравился на рисунке к заданию 6 (с. 22). Ученики дома пишут благодарственное письмо в ответ на подарок, используя как образец письмо Бена (с. 21) и письмо Никиты в рабочей тетради (с. 64).

Урок 18 (52)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

Контрольная работа № 3 приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 245–248.

На данном уроке выполняется письменная часть.

Описание контрольной работы приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 245–248.

- Размножьте контрольную работу № 3 в необходимом количестве (по числу учеников).
- Перед началом контрольной работы создайте у детей позитивный настрой, похвалите их работу в течение четверти. Раздайте листы с

заданиями контрольных работ, напомните учащимся, что надо работать самостоятельно, соблюдая полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, надо поднять руку, и вы подойдете к ученику.

● В конце урока напомните учащимся, что устная часть контрольной работы пройдет на следующем уроке.

Урок 19 (53)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

На данном уроке выполняется устная часть контрольной работы — АВ № D, с. 63.

Расскажите детям, как будет проходить этот последний в четверти урок, на котором они продемонстрируют свои умения в чтении и говорении.

● Объясните ученикам, что каждый из них должен опросить четверых одноклассников: узнать имя, дату рождения и что каждый из них хотел бы получить в качестве подарка. По результатам опроса каждый ученик должен заполнить таблицу в рабочей тетради (задание D, с. 63).

● Учитель переходит от пары к паре и оценивает умения диалогической речи (в это время ученики могут свободно передвигаться по классу, меняя партнёров по диалогу).

● Опрос закончен, ученики садятся на свои места. Каждый ученик по очереди рассказывает в нескольких предложениях о том, что ему удалось узнать в результате опроса.

● Учитель оценивает умения монологической речи. По окончании монолога учитель мо-

жет задать вопросы тем, о ком шла речь: *Ira, is it right? Is your birthday on May 2nd? Misha, do you really want a guitar?*

- Подведите итоги контрольной работы, похвалите тех, кто хорошо её выполнил, подбодрите тех, у кого результаты хуже.

- Проанализируйте с учениками выполнение тестов самопроверки и подчеркните ещё раз

значение этого теста для подготовки к контрольной работе по итогам четверти.

- Раздайте проверенные контрольные работы, объясните типичные ошибки (если они были), дайте ученикам советы по дальнейшей работе.

- Объявите оценки за четверть и похвалите учеников за их достижения. Пожелайте им весёлых каникул!

IV четверть

UNIT 18

Letters. Письма

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Кратко пересказывать содержание текста.
- Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы).
- Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов.
- Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
- Вести диалог-расспрос с использованием общих и специальных вопросов в *Present Simple Tense*.
- Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов в *Present Simple Tense* для описания повторяющихся регулярных действий.
- Распознавать и употреблять в речи конструкцию *to have got* (повторение).
- Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.
- Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения.
- Отличать дифтонги от монофтонгов*.

1 (54) урок

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с работой почты, расширить знания об одной из стран изучаемого языка (Великобритания).
2. Развивать умения в аудировании, говорении, чтении.
3. Формировать умение находить нужную информацию в тексте с опорой на иллюстрации.
4. Повторить указание времени по-английски, учить излагать факты, данные в тексте в определённой последовательности с опорой на указанное время.
5. Продолжить отрабатывать умение распознавать и образовывать сложные слова с опорой на иллюстрацию.
6. Отрабатывать диалог-расспрос о регулярных, повторяющихся действиях с указанием времени, в которой они происходят.
7. Отрабатывать умение воспринимать и озвучивать информацию, представленную в условно-знаковой форме.

Речевые образцы:

- What happens next, I wonder?
 What happens to Ben's letter at half past four?
 What time does the postman take the letters to the sorting office?
 Some people put the letters into boxes for different towns.

Лексика: (сложные слова) letterbox, postman, postmark; deliver, sort, sack, post, sorting office, (sorting) machine; different

Грамматика: Present Simple Tense

Речевая ситуация и фоновая информация

Ben is posting his thank-you letter and wonders what happens next. The pictures show what happens to letters in the postal system in Britain.

Бен опускает благодарственное письмо в почтовый ящик и ему становится интересно, что происходит дальше с его письмом. На иллюстрациях изображено, что происходит с письмами в почтовой системе Англии.

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Начните урок с повторения: *How old are you? When is your birthday?*
- Проверьте домашнее задание.

SB 1 Рассмотрите рисунки (...).

- Поговорите с учениками о том, приходилось ли им отправлять письма, открытки, посылки обычной почтой; бывали ли они на почте, знают ли, какой путь проходят письма от почтового ящика до получателя. Обратите внимание учащихся на рисунки, на которых показано, как работает почта. Обсудите с ними на русском языке, что происходит с письмом на пути от почтового ящика к получателю.

- Ученики слушают диск и следят по тексту.



- После первого прослушивания введите новые слова и выражения: *post* (почта; отправлять почтой), *sack* (мешок, сумка), *take* (брать, зд.: забирать, отвозить), *sort* (сортировать), *postmark* (почтовая марка), *postman* (почтальон), *deliver* (доставлять), *I wonder ...?* (Мне интересно...), *sorting machine* (сортировочная машина), *box* (ящик), *different* (различный, разный).

- Ученики ещё раз слушают текст и повторяют за диктором.

**SB 2** Прочитай текст и рассмотри время на циферблатах (...).

- Введите словосочетание *sorting office* (отдел сортировки писем), предварительно попросите учеников высказать свои предположения о значении этого словосочетания.

- Предложите ученикам рассмотреть часы, изображённые на рисунках (с. 28–29), и задайте им несколько вопросов: *Point to the picture with the postman. Do you see the clock? What time is it? (It's half past four.) What does the postman do at half past four? (He puts the letters in his sack.) What else does he do? (He takes the letters to the sorting office.) Look at the next*

picture. What time is it now? (It's six o'clock.) What does the machine do at six o'clock? (The machine sorts the letters from the parcels.) What's the time in the next picture? (It's seven o'clock.) What happens at seven o'clock? (Some people put postmarks on the letters.) What happens at quarter past seven? (Some people put the letters into boxes for different towns.) Look at the picture with a train. What time is it? (It's ten o'clock.) What happens at ten o'clock? (The letters go to different towns by train.) Now look at the last picture. What time is it? (It's eight o'clock in the morning.) What happens at eight o'clock in the morning? (The postman delivers the letters.)

- Ученики читают текст вслух — по одному предложению по цепочке.

- Учащиеся отвечают на вопрос задания: за какое время «королевская почта» Англии доставляет письма и посылки? (Примерно за сутки или менее: письма опускают в почтовый ящик с 7.00 до 16.30, на следующее утро почтальон уже доставляет их по указанным адресам.) Возможно, ученики удивятся, почему доставка происходит довольно быстро. Объясните, что Англия — небольшая страна, поезду требуется примерно 7 часов 30 минут, чтобы доехать из Лондона в Абердин. Чтобы пересечь Россию на поезде, например доехать от Москвы до Владивостока, потребуется около 144 часов, поэтому очень быстро доставить почту по России поездом не получится.

SB 3 Спроси у одноклассников (...).

- Ученики в парах по образцу задают друг другу вопросы о том, в какое время происходят события, изображённые на рисунках: *What time does the postman put the letters in his sack? (At half past four.) What time does the postman take the letters to the sorting office? (At half past four.) What time does the machine sort the letters from the parcels? (At six o'clock.) What time do some people put postmarks on the letters? (At seven o'clock.) What time do some people put the letters into boxes for different towns? (At quarter past seven.) What time do the letters go to different towns by train? (At ten o'clock.) What time does the postman deliver the letters? (At eight o'clock in the morning.)*

4 What happens to the letters at (...)?

● Задайте нескольким ученикам вопросы из задания (по одному рисунку часов на каждого ученика): *What happens to the letters at half past four? Can you remember, Masha? (At half past four the postman puts the letters in his sack.)*

● В парах ученики задают друг другу вопросы по образцу и отвечают на них.

● Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания, помогает в случае необходимости.

AB B C.66 Write about the postmarks (...).

● Повторите с учениками обозначение времени и, в частности, речевые образцы с *quarter past*. Напишите на доске или покажите на модели часов: 10.30, 7.15, 8.45, 3.30 и т. д. Попросите учеников назвать время (*half past ten, quarter past seven, quarter to nine, half past three* и т. д.).

● Ученики читают информацию на почтовых штемпелях. Напомните, что при чтении даты мы используем определённый артикль перед порядковым числительным. Так, дата на первом штемпеле будет звучать как: *November the fifth* или *the fifth of November*.

● Выполните задание устно.

● По образцу ученики переписывают данные с почтовой марки в тетрадь. Письменную часть задания можно выполнить дома.

Ключ

1. date: November 5th.
time: half past ten.
2. date: May 10th.
time: quarter past seven.
3. date: December 23rd.
time: quarter to nine.
4. date: January 2nd.
time: half past three.

AB A C.66 Write the sentences in the correct order (...).

● В парах ученики решают, в какой последовательности должны идти предложения.

● Проверьте ответы со всем классом. Ученики по очереди читают предложения в порядке их следования.

● Учащиеся дома выполняют задание письменно.

Ключ

1. The postman puts the letters in his sack.
2. The postman takes the letters to the sorting office.
3. A machine sorts the letters from the parcels.
4. Some people put postmarks on the letters.
5. Some people put the letters into boxes for different towns.
6. The letters go to the different towns by train.
7. The postman delivers the letters.

SB 6 Знаешь ли ты значение русского слова (...)?

● Обсудите с учениками значение русского слова «сортировать» и значение английского слова *sort* в выражениях: *they sort the letters, sorting office, sorting machine*.

SB 7 Знаешь ли ты эти (...)?

● Спросите учеников, знают ли они, что такое сложные слова, и попросите привести примеры русских сложных слов (паровоз, самолёт, пароход, вертолёт); встречались ли им уже сложные слова в английском языке (*football, hairbrush, thank-you* в словосочетании *thank-you letter*).

● Ученики читают слова в рамках, смотрят на рисунки и называют вслух сложные слова, которые у них получились: *snowman, postcard, postman, letterbox, postmark*. Прочитайте объяснение сложных слов, данное в учебнике.

● Обратите внимание учащихся на дефисное написание некоторых сложных слов: *thank-you (letter)*.

Окончание урока

● Ученики поют песню *Dear Aunt Jane* (с. 25).

Объясните домашнее задание:

SB 2

● Отрабатывать чтение текста, выучить новые слова.

AB A C.66

● Выполнить задание письменно.

AB B C.66

● Дописать задание.

2 (55) урок

Задачи урока:

1. Работать над развитием умений поискового чтения.
2. Учить извлекать необходимую информацию из почтового штампа, называть дату получения.
3. Повторить структуру письма, основные клише.
4. Отрабатывать диалог-расспрос, использовать для составления диалога образец и иллюстрации.
5. Продолжить формировать умение сопоставлять информацию из аудиотекста с иллюстрацией.
6. Повторить изученную лексику.
7. Повторить правила употребления глагола *to do* в общих вопросах.
8. Отрабатывать составление вопросов к утвердительным предложениям.

Речевые образцы:

Does Lera need a stamp? (Yes, she does./No, she doesn't.)

It's beautiful here!

The fair is great fun!

What time do you get up?

What film do you like?

Лексика: postman, computer, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil, internet, e-mail

Грамматика: Present Simple Tense; числительные в почтовом адресе; общий и специальный вопросы, Present Continuous Tense*

Начало урока

- поприветствуйте учащихся, дождитесь ответа на приветствие.
- Задайте ученикам вопросы по тексту (задание 1, с. 28–29): *What happens to the letters at quarter past seven? (Some people put the letters into boxes for different towns.)*
- Проверьте домашнее задание. Проверьте задание А в рабочей тетради (с. 66), попросите одного-двух учеников прочитать вслух написанные ими предложения, обратите особое внимание на правильность произношения и интонацию.

AB E C.68 Listen and write the numbers.

- Дайте детям некоторое время, чтобы рассмотреть рисунки, спросите, что на них происходит, узнают ли они персонажей.
- Ученики слушают запись и вписывают соответствующую цифру рядом с рисунком.
- Проверьте ответы со всем классом.
- Если вы изучаете с учениками *Present Continuous Tense*, можно задать им вопросы по тексту. Если вы не активизируете эту грамматическую форму, ограничьтесь заданием на восприятие аудиотекста.
- Ученики слушают запись ещё раз и пантомимой показывают действия, которые выполняют персонажи.

Аудиотекст и ключ

1. This is Mr Phillips. He's a postman. He's taking a parcel to Mrs Roberts.
2. This is Bryony. She's opening a parcel.
3. This is Alex. He's writing a letter.
4. This is Matthew. He's reading a letter. The letter is funny.
5. This is Catherine. She's posting a letter.

SB 8 Прочитай открытки, расскажи (...).

- Ученики самостоятельно читают открытки и находят ответы на вопросы задания.
- Обсудите с классом, кто, кому и откуда прислал открытки, попросите по штампу определить, когда их получил адресат. Поясните, что время на почтовом штемпеле указывает, во сколько письмо пришло в почтовое отделение получателя. Например, на письме Леры указано время 9.15 p. m. (9.15 вечера), поэтому почтальон, скорее всего, доставил её письмо Коди утром следующего дня.

Ключ

открытка 1: from Aunt Kate, to Eddy Taylor, from Paris

открытка 2: from Lera Lobova, to Cody Kidman, from Moscow

SB 9 Лера любит посылать письма (...).

- Расскажите ученикам о том, что Лере нравится писать письма и отправлять их обычной почтой, а Максим предпочитает пользоваться электронной почтой. Объясните детям, что необходимо выяснить, что потребуется каждому из ребят для отправки своих писем адресату.
- Ученики в парах разыгрывают диалоги по образцу с опорой на иллюстрации.
- Учитель переходит от пары к паре и следит за выполнением задания.
- Поговорите с учениками о том, какой почтой они предпочитают отправлять свои письма.

AB G C.69 Write questions with do or does.

- Ученики вслух по очереди читают вопросы и вставляют *do* или *does*. Каждый раз обгова-

ривайте, почему следует вставлять ту или иную форму глагола: в 3-м лице единственного числа в вопросе следует употреблять форму *does*, во всех остальных случаях — форму *do*.

Ключ

1. What time does Maxim get up?
2. What film does he like?
3. What film do you like?
4. What film do your friends like?
5. Where do you like to go on holiday?
6. Where does your mum like to go on holiday?
7. Where do your friends like to go on holiday?

- Дома ученики письменно выполняют задание.



Read Maxim's answers (...).

- Ученики читают про себя ответы Максима на вопросы Веры.
- Учащиеся в парах обсуждают возможные вопросы Веры. Названный учителем ученик устно задаёт вопрос Максиму, его сосед читает ответ, а затем ученики записывают вопрос (с поправками учителя при необходимости) в рабочую тетрадь. Если на уроке недостаточно времени на то, чтобы записать все вопросы, учащиеся выполняют письменную часть задания дома.

Ключ

When do you get up? (I get up at seven o'clock.)
When does your mum come home? (My mum comes home at 7 o'clock.)

What do your friends do in the evening? (My friends watch TV in the evening.)

Окончание урока

Игра Letters

- Раздайте ученикам листки бумаги размером с конверт. Учащиеся пишут на них имя своего друга и адрес школы, рисуют марку — это будут их письма. Затем они опускают все письма в «почтовый ящик» (большую коробку). Почтальон (один из учеников) забирает письма из почтового ящика и везёт их в почтовое отделение. Двое учеников в почтовом отделении ставят на письма почтовый штемпель (рисуют кружок и дату). Ещё двое учеников раскладывают письма по трём маленьким коробкам (для каждого ряда парт своя коробка). Трое других учеников — почтальоны — доставляют письма адресатам.

- Если ученики изучают *Present Continuous Tense*, можно по ходу игры задавать им вопросы: *What are you doing, Masha? (I'm putting postmarks on the letters.)* Если вы не активизируете эту грамматическую форму, можно использовать другую конструкцию с *Present Simple Tense*: *What do you want to do, Masha? (I want to put postmarks on the letters.)* А также можно задать следующие вопросы: *Who's the letter for? What's the address?* — и т. п.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить задание письменно.



- Выполнить задание письменно.

3 (56) урок

Задачи урока:

1. Работать над развитием умений в аудировании и чтении.
2. Работать с новой песней, соотносить иллюстрации с предложениями из песни.
3. Учить определять логическую цепочку фактов в тексте, определять ключевые фразы.
4. Отрабатывать составление анкеты по образцу.
5. Продолжить отрабатывать указание времени на английском языке.
6. Формировать умение дописывать историю с опорой на иллюстрацию и контекст.
7. Отрабатывать употребление оборота *to have got*.
8. Повторить дифтонги, учить соотносить звуковой и буквенный состав слова.

Речевые образцы:

Do you know what happens to it?
It travels through the night.
What time do you get up?
What time do you go to school?
What is your favourite food?
What presents have they got?

Лексика: повторение лексики; reach, destination

Грамматика: Present Simple Tense; оборот *to have got* (форма 3-го лица ед. ч.)

Фонетика: [eɪ], [eə], [ɪə], [aɪ], [əʊ], [aʊ], [ʊə], [ɔɪ]

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Сыграйте в игру *Letters*.
- Ученики пишут письма друг другу.

Письмо должно содержать просьбу выполнить какое-то простое действие. Помогите учащимся придумать просьбы друзьям: *Please put your pen on the floor. Please draw a circle on the blackboard. Please open your book.* — и т. п. Напишите на доске образец письма:

Dear Oleg,

Please touch your right ear.

Bye,
Maria

• Дети опускают письма в «почтовый ящик». Учитель назначает почтальона, который достаёт письма. Спросите: *Who's the letter for Dasha?* «Почтальон» отвечает на вопрос и доставляет письмо адресату, который читает письмо и выполняет просьбу. Если есть время, можно играть до тех пор, пока все письма не найдут своих адресатов. Если времени мало, ограничьте доставку писем несколькими адресатами.

AB F C.69 Соедини шарики со словами (...).

- Попросите учеников прочитать дифтонги, данные в транскрипции в шариках.
- Ученики самостоятельно выполняют задание, соединяя слова с соответствующим шариком.
- Несколько учеников по цепочке читают слова.

Ключ

[eɪ] — eight, take, mail
[eə] — hair, fair
[ɪə] — here, near
[aɪ] — like, kind, write
[əʊ] — post, cold
[aʊ] — town, brown
[ʊə] — poor
[ɔɪ] — toy, boy

SB 5 *Listen to the song (...).

- Проведите работу с песней в обычном порядке. После прослушивания песни с параллельным чтением текста в учебнике обсудите с учащимися её общее содержание.

- Уточните значение слова *mailbag* (мешок для писем, в который их упаковывают для транспортировки в поездах и самолётах).

- Ученики слушают песню ещё раз и попевают.

- *Учащиеся самостоятельно ищут в тексте песни предложения, в которых описывается каждый этап следования письма, подсчитывают этапы. Те, у кого получилось семь этапов, читают по цепочке выделенные ими предложения (каждый ученик читает по одному предложению).

Ключ

1. (You sit and write a letter. You put it in the letterbox.)
2. The postman takes the letters to the sorting office.
3. He puts all the letters in a sorting machine.
4. He puts the letters into mailbags.
5. The mailbags take a trip by train.
6. The postman takes them from the station.
7. They sort them for delivery.
8. They bring them to you and me.



Write the story.

- Обсудите с учениками историю в картинках, которая изображена в учебнике. Спросите, кто изображён на картинках (*Bluebird, postman, Spike*).

- В парах ученики дописывают пропущенные в истории слова.

Ключ

Bluebird: Here's the postman!

Postman: There's a parcel for you.

Spike: I hope it's a spaceship.

Bluebird: What is it?

Spike: It's a clock.

- Проверьте ответы со всем классом.
- Ученики разыгрывают диалог.



Forward Questionnaire (...).

- Ученики про себя читают вопросы анкеты и ответы Максима.

- Учитель задаёт ученику вопрос о расписании дня и предпочтениях Максима и, получив ответ, добавляет вопрос о самом ученике: *When does Maxim get up? (He gets up at seven o'clock.) And what time do you get up? (I get up at half past seven.)* Следите за употреблением учениками

формы 3-го лица единственного числа, поправляйте ошибки и просите повторить правильный вариант предложения (можно хором).

● Дома ученики записывают вопросы анкеты и свои ответы в тетрадь.

Окончание урока

SB 11 Game. Помоги Великому Фидо (...).

● Расскажите ученикам о том, что знаменитый похититель писем Мог украл огромное количество писем. Великому Фидо необходимо поймать злодея.

● Ученики играют в эту игру в парах или в малых группах. Чтобы начать игру, надо каждому игроку бросить кубик. Игру начинает ученик, которому выпадает 6.

● Учащиеся по очереди бросают кубик и выполняют инструкции.

● Выигрывает тот, кто первым поймает Мога.

Объясните домашнее задание:

SB 10

● Переписать вопросы анкеты и ответить на них от своего имени.

AB C
с.67

● Провести линию от каждого персонажа к подарку. Дописать предложения по образцу.

Ключ

Mr Wolf has got a book.

Willow has got a camera.

Red Riding Hood has got a bike.

Cinderella has got a watch.

Дополнительное задание

● Напишите следующие ответы на доске и попросите учеников составить к ним вопросы.

1. *Three o'clock. (What time is it?)*

2. *October 6th. (What's the date?)*

3. *In his sack. (Where does the postman put the letter?)*

4. *A machine. (What sorts the letters from the parcels?)*

5. *In the morning. (When does the postman deliver the letters?)*

Внеурочная работа

Коллаж *Russian Post*

● Учащиеся подбирают фотографии, марки, письма и т. д., всё, что имеет отношение к почтовой системе России, и делают из этих предметов коллаж, составляют подписи на английском языке.

UNIT 19

What's your favourite lesson?

Какой у тебя любимый урок?

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.

- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.

- Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в речи.

- Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, восстанавливать в предложении пропущенные слова и выражения.

- Воспринимать на слух содержание текста, построенного на изученном материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, по-

нимать как основную информацию, так и детали.

- Сравнивать, какие предметы изучают учащиеся в английской школе и какие в русской (по содержанию и по названиям).

- Вести диалог-расспрос о распорядке дня, расписании уроков.

- Воспринимать текст письма зрительно, понимать его содержание, знать оформление, восстанавливать в тексте пропущенные слова и выражения.

- Распознавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы по образцу.

- Распознавать и использовать в речи *Present Continuous Tense**.

- Соотносить графический и звуковой образ английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

4 (57) урок

Задачи урока:

1. Познакомить учеников с названиями школьных предметов, изучаемых английскими сверстниками, расширить знания об одной из стран изучаемого языка (Великобритания).
2. Развивать умения в аудировании и чтении.
3. Описывать рисунок, отвечая на вопрос.
4. Ввести слова по новой теме и активизировать их в речи.
5. Отрабатывать диалог-расспрос по образцу.
6. Формировать орфографический навык восстанавливать пропущенные буквы в знакомых словах, выбирая из нескольких предложенных.
7. Повторить немые согласные, удвоенные согласные.
8. Отрабатывать чтение слов с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, со звуками [w] и [v].

Речевые образцы:

What's your favourite lesson?

We do science on Wednesday afternoons.

I like science, but my favourite lesson is music.

How many children can you see?

Лексика: lesson, music, maths, science, art, history, swimming, castle, musical instrument, subject

Грамматика: Present Simple Tense; Present Continuous Tense*, специальный вопрос, притяжательные местоимения

Правила чтения: непроизносимые согласные: h, c, w, t; удвоенные согласные: t, r, s, m, n, l

Фонетика: [w], [v]

Речевая ситуация и фоновая информация

Ben and Cody are going to school. They are talking about their favourite subjects. Ben's favourite subject is science. Primary schoolchildren in Britain study

По дороге в школу Бен и Коди разговаривают о своих любимых уроках. Бену больше всего нравится окружающий мир. В начальных классах в Англии

English, mathematics, history, science, geography, music, art and religious education. In the classroom, Miss Fisher is teaching the class about wheels. The photographs in exercise 3 show children learning different subjects at school.

детям преподают английский язык, математику, историю, природоведение, информатику, географию, музыку, рисование и религиоведение (в России подобный предмет называется «Основы духовно-нравственной культуры народов России», его начинают изучать в 4 классе).

На уроке мисс Фишер рассказывает детям о строении колеса. На рисунках в задании 3 изображены разные уроки в школе.

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся и дождитесь ответа на приветствие.
- Ученики поют песню *The Letter*.
- Обсудите с учащимися рисунки на полях (с. 34). Прочитайте вместе с ними названия школьных предметов на учебниках и попросите учеников высказать свои предположения о том, как эти предметы называются по-русски. Большинство названий, скорее всего, не вызовет затруднений, ученикам нужно будет проявить языковую догадку: *music* («Музыка»), *maths* («Математика»), *history* («История»), *art* («Изобразительное искусство»). С определением слова *science* могут возникнуть трудности: спросите учеников, что изображено на обложке учебника (цветок, насекомое под увеличительным стеклом), как называется предмет, на котором изучают природу, окружающий мир («Окружающий мир»).

SB 1 Listen and look (...).

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках.
- Учащиеся слушают запись и следят по тексту.
- Активизируйте новые слова: *arrive at* (прибывать, приезжать в) *afternoon* (полдень), убедитесь, что ученики поняли их значение из контекста.
- Ученики слушают запись ещё раз.
- Задайте вопросы по тексту: *What day is it? (It's Wednesday.) What subject do Cody and Ben do on Wednesday afternoon? (They do science.) What is Cody's favourite lesson? (It is music.) What are the pupils learning about today? (They are learning about wheels.)*
- В конце обсуждения текста задайте ещё несколько вопросов: *What time do you arrive at school? What is your favourite lesson?*

SB 2 Read the text in pairs.

- Ученики читают текст в парах.
- Попросите найти в тексте диалога названия школьных предметов и указать на соответствующие рисунки учебников на полях.

SB 3 Listen and look (...).

- Обсудите с учениками по-английски, какие предметы изучают дети на рисунках в задании: *What lesson is it? (It's music/maths/science/swimming/art/history.)* Если возникнут затруднения, попросите сопоставить рисунки на полях (с. 34) с иллюстрациями в задании.
- Ученики слушают запись и следят по тексту. Закрепите уже введённые слова: *maths, art, history* и введите новые: *musical instrument* (музыкальные инструменты), *castle* (замок).
- Дети слушают аудиозапись ещё раз и повторяют за диктором.
- Попросите нескольких учеников ответить на вопрос задания: *Do you like these lessons?*

SB 4 Прочитай подписи к рисункам (...).

- Ученики в парах читают текст и отвечают на вопрос в каждом абзаце.

Ключ

1. You can see nine musical instruments.
2. Five children know the answer.
3. They are looking at the insects/butterflies.
4. You can see fifteen children.
5. She is drawing a monster/dinosaur.
6. They are writing/drawing/listening.

- *Ученики составляют свои вопросы к каждой иллюстрации. Например: *What's this boy doing? What's the teacher wearing?*

SB 5 Какого из этих слов нет в тексте (...).

- Ученики сначала по цепочке читают по одному слову вслух, затем читают слова хором, отрабатывая их произношение.
- Задайте вопрос из задания: какого слова нет в тексте?

Ключ

В тексте нет слова visit (посещать).

SB 12 После сбоя компьютера (...).

- Обсудите с учениками, какую букву следует вставить в каждое слово.
- Попросите детей прочитать получившиеся слова. Спросите у них, произносятся ли буквы, которые они вставили в слова. Обратите внимание учеников на то, что некоторые буквы не обозначают никакого звука.
- Ученики переписывают слова в тетрадь. Эту часть задания можно выполнить дома.

Ключ

where, castle, what, listen, wheel, science, answer

SB 13 *А в этих словах нет сразу двух букв (...).

- Скажите, что в этих словах пропущены сразу две буквы, которые обозначают один согласный звук, и ученикам нужно догадаться, какие слова написаны в задании.
- Спросите учащихся, является ли первый слог во всех словах открытым или закрытым (первый слог во всех словах является закрытым, так как за ним следуют сразу две согласные буквы: удвоенная буква нужна для обозначения закрытого слога — это помогает читать слова правильно).
- Ученики по цепочке читают слова, а затем записывают их в тетрадь.

Ключ

lesson, arrive, swimming, class, cutting, letter, mirror, candy floss, roller coaster

SB 14 Прочитай предложения (...).

- Ученики читают предложения вслух по цепочке, чётко произнося звуки [w] и [v].
- Обратите внимание учеников на то, что эти звуки образуются по-разному. Для того что-

бы правильно произнести звук [w], нужно сильно округлить губы, сложить их в трубочку, а для правильного произнесения звука [v] следует прижать нижнюю губу к верхним зубам.

AB B Find their favourite subjects (...).

- Введите новое слово: *subject* (предмет). Попросите учеников определить, какие школьные предметы изображены на рисунках: *Which subject is this? (This is music/maths/art/science/history.)*

Ученики определяют, кому из ребят какой предмет больше всего нравится.

Учащиеся называют любимые предметы ребят по образцу, записывают по одному предложению в тетрадь. Оставшиеся предложения ученики записывают дома.

Ключ

- Her favourite subject is art.
- Their favourite subject is maths.
- His favourite subject is history.
- His favourite subject is music.
- Her favourite subject is science.

Окончание урока**AB D** Write about yourself and your friend.

- Задание выполняется сначала устно. Ученики по цепочке читают вслух начало предложения и дополняют его.
- Учащиеся дома выполняют задание письменно.

AB C *Answer the questions.

- Это задание нацелено на активизацию *Present Continuous Tense*.
- Попросите учеников назвать персонажей, изображённых на рисунках, и устно ответить на вопросы.
- Ученики выполняют задание письменно.

Ключ

- Who is counting spiders? — Willow is counting spiders.
- Who is looking at a snail? — Vic is looking at a snail.
- Who is cutting out a triangle? — Red Riding Hood is cutting out a triangle.
- Who is visiting a cave? — Mr Wolf is visiting a cave.

Объясните домашнее задание:



- Выучить названия школьных предметов.



- Выполнить задание письменно.



- Дописать предложения.

5 (58) урок

Задачи урока:

1. Участвовать в диалоге-обсуждении на тему любимых школьных предметов.
2. Обсудить школьное расписание, отрабатывать умение отвечать на вопросы, извлекая необходимую информацию из таблицы.
3. Формировать умение соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к иллюстрации подходящее по смыслу предложение.
4. Отрабатывать умение вписывать в предложения недостающие слова с опорой на иллюстрацию и контекст.
5. Учить воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из него необходимую информацию, выстраивать иллюстрации в логическом порядке.
6. Отрабатывать написание письма зарубежному другу, заполнение пропусков в тексте информацией из таблицы.
7. Отрабатывать правильное чтение и написание названий школьных предметов.
8. Отрабатывать употребление глагола *to do* в *Present Simple Tense*.

Речевые образцы:

Do you like history?
 Yes, but my favourite lesson is art.
 What's Fido doing?*

We learn Russian.
 We have Russian lessons, too.
 Which lesson does he have on Tuesday?
 What are his favourite subjects?
 Does he like drawing?

Лексика: Russian, English, physical training, reading, measure, forget, carry, break, fall asleep, noisy, cut out

Грамматика: Present Simple Tense (закрепление), Present Continuous Tense*

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Предложите ученикам поиграть в игру.

Один из учеников с помощью пантомимы показывает какой-нибудь школьный предмет или рисует на доске объект, который ассоциируется с этим школьным предметом, не произнося при этом ни слова, остальные ученики должны угадать, какой школьный предмет изображает их товарищ.

S	C	I	E	N	C	E	M
M	A	T	H	S	W	W	E
T	U	R	H	U	H	I	A
C	A	S	T	L	E	N	S
R	S	D	I	A	E	D	U
S	L	O	M	C	L	O	R
L	E	S	S	O	N	W	E
H	I	S	T	O	R	Y	Y



Find ten words in the square.

- Напомните учащимся, как выполнять такие задания, и найдите все вместе ещё одно слово.
- Ученики в парах выполняют задание устно, дома выполняют задание письменно.

Ключ

science, measure, maths, window, wheel, art, castle, history, lesson, music



Listen and read the words.

- Ученики слушают запись и повторяют названия предметов за диктором.
- Ученики слушают образец диалога и в парах задают друг другу вопросы о любимых школьных предметах и отвечают на них.
- Задайте отдельным ученикам вопросы: *What's your favourite lesson? Do you like maths/music?* — и т. д.
- Расскажите ученикам, что они услышат беседы на разных уроках. Задача учеников — догадаться, где какой урок.

- Ученики слушают запись и записывают названия предметов в тетрадь. Делайте паузу после каждой части для того, чтобы дать возможность ученикам ответить на вопрос.

Аудиотекст и ключ

1.

Teacher: Move your legs! Good! Now your arms!

2.

Girl: 24 plus 39 equals...

Boy: Er... 63!

3.

Teacher: These walls are very old. They are eight hundred years old.

4.

Girl: Can I see your picture?

Boy: Yes, all right.

Girl: Oh, it's very good. Can you help me draw my picture?

5.

Teacher: Let's start again. One, two, three!

6.

Boy: Look! This plant's got big leaves and it's quite tall.

Girl: This plant's the same.

Boy: Has it got a flower?

- swimming
- maths
- history
- art
- music
- science

SB 8 Как можно назвать по-английски (...).

- Спросите учеников, как назвать по-английски такие школьные предметы, как «Изобразительное искусство» (*art, drawing*), «Окружающий мир» (*science*).
- В парах ученики задают друг другу вопросы по образцу в учебнике, подставляя в предложения названия разных школьных предметов.

SB 9 Поговорите о предметах (...).

- Ученики читают названия школьных предметов. Попросите их назвать эти предметы по-русски, догадаться об их значении, используя языковую догадку: *Russian* («Русский язык»), *English* («Английский язык»), *reading* («Литературное чтение»), *physical training* («Физическая культура»).

В парах по образцу ученики обсуждают, какие предметы есть у них в школе.

SB 10 Прочитай школьное расписание Никиты (...).

- Ученики в парах читают, какие предметы изучает Никита в школе. Обсудите, какие предметы он любит, а какие нет.
- Ученики читают вопросы и отвечают на них. Если вы сомневаетесь в том, что учащиеся могут справиться с этим заданием самостоятельно, выполните его вместе.

Ключ

What time does Nikita arrive at school? — At half past eight. (Возможны варианты.)

What time does he have lunch? — At quarter to eleven.

When does he finish his lessons? — At quarter to two.

How many lessons does he have every day? — He has four lessons.

What does Nikita have on Monday morning? — He has Russian.

Which lessons does he have on Tuesday? — He has Russian, maths, science, physical training.

What does he do on Wednesday afternoons? — He has music.

What are his favourite subjects? — His favourite subjects are: maths, English, physical training.

Does he like drawing? — No, he doesn't.

SB 11 Представьте себе, что один из вас Бен (...).

- Ученики в парах разыгрывают диалоги по образцу, активизируют названия школьных предметов, заменяя их в образце диалога.

SB 7 *Read and match. What's Fido doing?

- Спросите учеников, где находится Фидо (в школе), чем он занят, дайте им высказать свои догадки. Линейка на рисунке 4 должна навести их на мысль о том, что Фидо что-то измеряет. Объясните, что он действительно занят изготовлением мерного колеса, которым можно измерять длину разных предметов. Ученики могут узнать о том, как самому сделать такое же мерное колесо, если прочитают текст.

Поясните значение новых слов и выражений: *measure* (измерять), *cut out* (вырезать), *push a stick* (вставлять палочку/ось), *roll the wheel along the line* (катить колесо вдоль линейки), *outside of the wheel* (внешняя, наружная часть колеса).

- Учащиеся работают в парах: читают предложения и соотносят их с рисунками (мож-

но в тетрадях записать порядок следования предложений согласно рисункам).

● Проверьте ответы со всем классом. При наличии времени ученики по цепочке читают вслух предложения в порядке следования рисунков.

Ключ

1 — C, 2 — D, 3 — A, 4 — E, 5 — B



Write the story.

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках.
- В парах ученики вставляют в предложения пропущенные слова.
- Все вместе проверьте ответы.
- Ученики разыгрывают диалог в парах.

Ключ

Spike: I'm hungry. Can I have some cake, please?
I'm thirsty. Can I have a milk shake, please?
Can I have some ice cream, please?
I feel sick. Can I have some medicine, please?



Listen and write the numbers.

- Расскажите ученикам, что на картинках изображена школа Зэпа.
- Ученики слушают запись и соотносят аудиозапись с иллюстрациями.

Аудиотекст

Zap: This is my school.
1. This is an art class. Stella is drawing a picture. She's drawing a car.
2. This is a maths lesson. I like maths.
3. Here's a picture of me and my friend. We're doing music. Music is my favourite subject.
4. Arca and Stella are doing science. They're making something to test the weather.

Ключ

Нумерация рисунков: 3, 4, 2, 1.

- Проверьте ответы со всем классом.



Выясните, что вы знаете о Вере, Никите и Коди.

- Попросите учеников просмотреть изученный раздел с начала (с. 34) и вспомнить, что нового мы узнали о Вере, Никите и Коди.
- Задайте вопросы: *Does Cody like science? What is Cody's favourite lesson? (Cody likes science but her favourite lesson is music. — С. 34, задание 1.) Which picture can we use? Point to the picture (рисунки 1, 2, с. 34 или рисунок 1, с. 35).*
- *Does Nikita like drawing? (No, he doesn't like drawing. — С. 37, задание 10.) What lessons does he like? (Nikita likes maths, English and physical training. — С. 37, задание 10.) Which picture can we use? Point to the picture (рисунки 2, 4 на с. 35, рисунок в задании 9, с. 37).*
- *Does Vera like maths? (No, she doesn't. — С. 38, задание 11.) Which picture can we use? Point to the picture (рисунок 2 на с. 35 или рисунок на с. 38, задание 11).*

Окончание урока



Game: Snakes and ladders at school.

- Ученики играют в парах или малых группах. Для игры понадобятся игральные кубики. Чтобы начать игру первым, нужно выкинуть 6. Если выпадает клетка с лестницей, ученик читает задание и переходит на клетку, к которой ведёт лестница. Если выпадает клетка со змеей, ученик читает задание и идёт вниз.
- Если потребуется, поясните значение слов: *forget (забывать), carry (нести), break (разбивать), fall asleep (засыпать), noisy (шумный)*. Ученики находят эти слова в игре и вслух зачитывают предложения с ними.
- Побеждают те ученики, которые первыми добрались до финиша.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить задание письменно.



- Нужно определить, какой буквы/букв не хватает в этих словах.

Ключ

maths, science, lesson, music, class, history



- Вписать в предложения форму *don't* или *doesn't*.

Ключ

1. I don't go to school on Saturday.
2. Nikita doesn't like drawing lessons.
3. We don't learn French.
4. Vera doesn't like Fridays.
5. My friends don't watch TV in the morning.



- Ученики читают расписание Никиты и выполняют задание письменно.

Ключ

Dear Cody,

Thank you for your letter. You ask me about my lessons.

My favourite lesson is physical training.

We have Russian and maths every day.

We have 2 English lessons every week.

I like physical training and I don't like drawing.

What are your favourite lessons?

Write to me soon,
Nikita

- Принести на урок фото домашнего питомца, который есть у ученика дома или которого он хотел бы завести.

Внеурочная работа



Постер *My lessons*

- Ученики делают плакат со своим школьным расписанием, украшают его фотографиями и рисунками, можно особенно отметить те дни недели и те уроки, которые нравятся ученику. Потом можно в парах разыграть диалоги на эту тему.

Поделка *Measuring wheel*

- Сделать мерное колесо по образцу задания 7 (с. 36).

UNIT 20

Pets. Домашние питомцы

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, извлекать из текста необходимую информацию.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие).
- Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
- Участвовать в диалоге-расспросе, заменять в модельном диалоге слова и выражения, выбирая из представленного списка.
- Составлять и излагать инструкцию по уходу за домашними питомцами, участвовать в диалоге на эту тему.
- Участвовать в диалоге-расспросе о животных, спрашивать о стране их обитания (*Where does ... come from?*).
- Рассказывать о любимом животном, о реальном или воображаемом домашнем питомце, описывать его по образцу.
- Распознавать и употреблять изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, восстанавливать их в предложении.
- Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальными глаголами *must* и *can*.
- Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, восстанавливать в предложении пропущенные слова и выражения.
- Соблюдать правила произношения английских звуков, ударение в словах, писать транскрипцию к словам*.
- Правильно писать и читать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными.

6 (59) урок

Задачи урока:

1. Повторить с учениками названия животных, познакомить их со словом *pet*, разновидностями домашних животных.
2. Продолжить развивать умения в аудировании, учить понимать текст на слух, определяя значения неизвестных слов с опорой на контекст и иллюстрацию.
3. Формировать умение составлять короткую инструкцию по уходу за домашним животным, используя представленный набор фраз и активную лексику.
4. Отрабатывать умение сопоставлять услышанную в аудиотексте информацию с иллюстрацией.
5. Активизировать диалог-расспрос о животном в зоомагазине.
6. Отрабатывать чтение текста, соблюдая произношение и интонацию образца.
7. Познакомить учеников с модальным глаголом *must*, отрабатывать его употребление в речи на материале урока.

Речевые образцы:

Jill's got two hamsters.
 Can I have some?
 Can I have a hamster?
 You must look after it.
 How do I look after hamsters?
 You must keep their home clean.
 They mustn't get cold.
 You must give them food and water to drink.
 How do I look after a dog?
 You must take it for a walk.

Лексика: (golden) hamster, hold, keep, clean, hurt, look after, get cold, must, like this, parrot, rabbit, tortoise, take for a walk, meat, slowly

Грамматика: модальный глагол *must/mustn't*; модальный глагол *can/can't* (повторение)

Фонетика: [ʌ], [ʊ], [z:], [ɪ], [i:]

Речевая ситуация и фоновая информация

Ben would like some hamsters as pets. He gets advice on how to look after them. A lot of families in Britain keep domestic animals.

Бен хочет завести у себя дома хомячков. Ему дают советы, как нужно за ними ухаживать. В Англии во многих семьях держат домашних животных.

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- Проверьте домашнее задание.
- Попросите учеников назвать знакомых им животных, изображённых на полях в учебнике. Спросите учеников: *Who has got a cat/a dog/a fish? Has someone got a spider as a pet?*

SB 1 Listen and look.

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках. Введите слово *hamster* (хомяк): обратите внимание детей на рисунки 3, 5, 6 и спросите, что за зверёк изображён на них.
- Дети слушают запись с опорой на текст.



- Введите новые слова и выражения: *look after* (заботиться о ком-либо), *clean [keep their home clean]* (чистить [содержать их клетку в чистоте]), *get cold* (замерзнуть), *hurt* (ранить, причинять боль), *hold* (держат). Поясните смысл фраз: *You must...* (Ты должен.../Вы должны...), *You mustn't...* (Ты не должен.../Вы не должны.../Нельзя...).

- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.



SB 2 Read the text in pairs (...).

- Ученики читают текст в парах.
- Учитель проходит по классу, контролируя процесс.
- Учащиеся в парах дают друг другу инструкции по уходу за хомячками, используя речевые конструкции, данные в задании, и текст из задания 1. (*You must look after the hamster. You must have a home for the hamster. You must give food and water to your hamster. You must keep its home clean. You mustn't hurt it. Your hamster mustn't get cold.*)

AB B Write sentences with *must*.

- Все вместе обсудите, что изображено на рисунках.

- В парах ученики придумывают предложение к каждому рисунку, начинающееся с *You must...*

- Проверьте ответы со всем классом. Ученики записывают одно-два предложения в рабочую тетрадь, оставшуюся часть задания ученики доделывают дома.

Ключ

1. You must hold your hamster like this.
2. You must be quiet.
3. You must take your dog for a walk.
4. You must give your fish food.
5. You must have a home for them.
6. You must give your hamsters some water to drink.

SB 4 Listen and point. Which (...)?

- Спросите учеников, какие животные изображены на картинках, а затем введите новые слова: *parrot* (попугай), *rabbit* (кролик), *tortoise* (черепаха), *slowly* (медленно), *meat* (мясо).

- Объясните ученикам, что сейчас они прослушают описания животных. Ученики слушают запись и показывают на изображение соответствующего животного.



Аудиотекст и ключ

This pet walks very slowly. It sleeps in the winter, and wakes up in the summer. What is it? (**A tortoise.**)

What's this pet? It lives in a field. You can ride it. (**A horse.**)

This pet has got long ears. It eats vegetables. What is it? (**A rabbit.**)

This pet can fly. It can talk too. What is it? (**A parrot.**)

What's this pet? Listen. (*barking*). It likes meat and walks in the park. (**A dog.**)

This pet has a long tail. It lives in the house. It can climb trees. What is it? (**A cat.**)

SB 5 Разыграйте диалоги к рисункам (...).

- Ученики слушают образец диалога и разыгрывают диалоги по образцу. Один из



учеников — продавец зоомагазина, а другой — покупатель. Ученикам нужно обсудить всех животных, изображённых на картинках.

● Можно написать на доске полезные слова и выражения: *have a home for ...*, *keep its/their home clean*, *give food/water*, *take it for a walk*.

Совет учителю

Повторите с учащимися использование местоимений *it/he/she* по отношению к животным. Объясните, что названия животных в английском языке могут заменяться и местоимением *it*, и местоимением *he* или *she*. Если речь идёт о домашнем любимце, у которого есть кличка, мы используем местоимение *he* или *she*. Когда речь идёт о любом другом животном, например о диком или о животном, у которого нет хозяина, используется местоимение *it*.

Этот вопрос важен не только с грамматической, но и с социокультурной точки зрения. Англичане трепетно относятся к домашним любимцам. Если вдруг гости используют местоимение *it*, говоря о любимой кошечке или собачке хозяев, это будет воспринято не как грамматическая ошибка, а как пренебрежение к их питомцу. Хозяева не поправят вас, но, скорее всего, обидятся.

Именно поэтому в заданиях 4 и 5 используется местоимение *it*, а в задании 6 — местоимение *he* или *she*.

SB 6 Whose pets are they?

● Ученики читают про себя описания домашних питомцев и, работая в парах, угадывают, что это за животное и кому оно принадлежит (все эти животные есть на рисунках в задании 4 на этой же странице).

● Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

Daniel (parrot), Sam (tortoise), Carl (dog), Rosie (cat)

● Задайте ученикам вопросы о животных и их хозяевах: *Whose pet can talk?* (*Daniel's parrot can talk.*) *Whose pet sleeps in winter?* (*Sam's tortoise sleeps in winter.*) — и т. д.

SB 15 Какие из данных слов читаются (...).

● Ученики читают слова хором за учителем.

● Обсудите с учениками, какие из этих слов читаются по правилу закрытого слога, а ка-

кие являются исключениями и их нужно запомнить: *tum, must, cut, nut, Sunday, but, summer* (закрытый слог); *Monday, wonder, cousin, some* (исключения).

● Ученики читают слова по цепочке ещё раз.

SB 16 *Прочитай пары слов (...).

● Ученики читают слова хором за учителем.

● Обсудите с учениками, чем отличается произношение этих слов, и помогите им написать транскрипцию гласных. Можно заранее написать на доске «ключ».

Ключ

[ɒ] — [ɜ:]	[ɪ] — [i:]
hot — hurt	sit — seed
	live — leave
[ɔ:] — [ɜ:]	ship — sheep
for — fur	it — eat
short — shirt	
sport — circle	

SB 3 *Listen and read.

● Попросите учеников рассказать, что они уже знают о хомячках.

● Ученики слушают запись и следят по тексту. Спросите, что нового ребята узнали о хомячках.

● Дома учащиеся могут найти дополнительную информацию о хомячках в Интернете и справочной литературе.

Окончание урока

AB E Write about pets. Match (...).

● Убедитесь, что дети понимают слова на сером фоне.

● Ученики выполняют задание устно по цепочке.

● Письменная часть выполняется дома.

Ключ

- Cats like milk and fish.
They don't like seeds/nuts.
- My parrot eats seeds.
He doesn't eat fish/meat.
- Mick's dog likes meat.
He doesn't eat seeds/nuts.

Объясните домашнее задание:

SB 1

- Знать новые слова.

SB 12

- Принести на следующий урок фото домашнего питомца или того животного, которое ученик хотел бы завести, и подготовить рассказ о нём.

AB A C.74

- Найти названия восьми животных.

Ключ

fish, sheep, parrot, tiger, rabbit, tortoise, seal, lion

AB B C.74

- Доделать письменную часть задания.

AB E C.76

- Дописать предложения и соединить текст с соответствующим рисунком.

7 (60) урок

Задачи урока:

1. Расширить представления учащихся о диких животных разных стран.
2. Продолжить развивать умения в аудировании, говорении и чтении.
3. Повторить названия стран и континентов.
4. Отрабатывать умение соотносить текстовую информацию с иллюстрацией.
5. Отрабатывать диалог-расспрос о животных и стране их обитания.
6. Активизировать составление инструкции по уходу за животными, отрабатывать употребление глагола *must* в повелительном наклонении.
7. Разграничить понятия: *pets, wild animals, farm animals*.
8. Разучить песню, формировать умение анализировать текст песни, рассуждать на тему содержания песни.
9. Познакомить учащихся с особенностями употребления модальных глаголов *must* и *can*.

Речевые образцы:

Elephants can swim but they can't jump.
 You must look after your pet.
 You mustn't make noise at the lesson.
 How do I look after your pet?
 What can you do?
 Where do pandas come from? (They come from China.) Which animal comes from ...?

Лексика: America, Africa, India, China, Australia, Europe, grizzly bear, Indian elephant, lion, panda, kangaroo, fox, zebra, tiger, parrot, hippo, trunk; think

Грамматика: модальные глаголы can, must (утвердительная и отрицательная формы), множественное число имён существительных

Начало урока

- поприветствуйте учащихся.
- В начале урока ученики показывают фото домашнего питомца или того животного, которое им хотелось бы завести, и рассказывают о нём.

SB 13

Напиши правила поведения (...).

- Ученики по цепочке выполняют задание устно.
- Дома ученики выполняют задание письменно.

SB 14

How do you look after your pet?

- Ученики выбирают животное и в парах по образцу рассказывают, как нужно за этим животным ухаживать, что с ним можно делать и чего нельзя.
- Напомните ученикам, что после модальных глаголов *must* и *can* частичка *to* не употребляется.

SB 7

Look at the map (...).

- Попросите учеников показать на карте разные континенты: *Point to America/Africa/India* и т. д.
- Учащиеся по цепочке читают названия животных под рисунками слева. При необходимости помогите им (все новые слова читаются по правилам и у учеников не должно возникнуть серьёзных затруднений).
- Повторите названия стран и материков, изображённых на карте.
- Убедитесь, что детям понятны новые слова: *grizzly bear* (медведь гризли), *panda* (панда), *hippo* (гиппопотам).
- Задайте нескольким ученикам вопросы о животных: *Where do pandas come from? (They come from China.) Which animal comes from India? (An Indian elephant.)* — и т. д.
- Ученики слушают образец диалога и в парах обсуждают животных и страну их обитания по образцу.

Ключ

Grizzly bears come from America.
Parrots come from America.
Lions come from Africa.
Zebras come from Africa.
Hippos come from Africa.
Foxes come from Europe.
Tigers come from India.
Indian elephants come from India.
Pandas come from China.
Kangaroos come from Australia.

AB D C.75 Listen. Which animal is it?

● Расскажите ученикам о том, что они услышат описания разных животных. Их задача — найти соответствующее животное и поставить рядом с ним правильный номер. Дайте ученикам время, чтобы рассмотреть рисунки.

● Ученики слушают запись, находят описываемое животное и ставят напротив него соответствующую цифру. Делайте паузы после описания каждого животного для того, чтобы дать ученикам время найти рисунок и поставить нужную цифру (примерно 20 секунд). Если задание вызывает затруднения у учащихся, дайте им возможность прослушать текст ещё раз, чтобы проверить себя и найти те рисунки, которые они пропустили при первом прослушивании.

● Проверьте ответы со всем классом: *What's animal number 1? (A fox.)*

● Если учащиеся не узнали многих животных, прослушайте аудиозапись ещё раз с паузами после каждого описания. Найдите в каждом описании ключевые слова, которые помогают правильно найти рисунок к нему (ключевые слова подчёркнуты в аудиотексте).

Аудиотекст

1. This animal comes from Europe. It's brown. It looks like a kind of dog. It likes rabbits!

2. This animal comes from Australia. It's brown. It has got two strong back legs. It keeps its babies in a pouch. It can jump very well.

3. These animals live in Africa and India. They are grey and they are very big. In Africa they've got big ears. In India they've got smaller ears. They've got a long trunk.

4. This animal is a kind of bird. It can talk. It's very colourful.

5. This animal is black and white. It lives in China. It eats bamboo. It looks like a kind of bear.

Ключ

1. fox 2. kangaroo 3. elephants 4. parrot
5. panda

SB 9 Talk to your friend about these animals.

● Попросите одного из учеников прочитать образец предложения. Ученики в парах обсуждают, что могут и не могут делать разные животные.

● Пройдите по классу и помогите ученикам при необходимости.

SB 11 Подбери к каждой картинке описание животного.

● Обсудите с учениками, какие животные изображены на картинках (*an elephant, a panda, a hippo, zebras*).

● Ученики самостоятельно читают тексты и соотносят их с картинками.

● Все вместе проверьте ответы.

AB C C.75 What's wrong (...).

● Обсудите с учениками рисунки, на которых животные изображены в несвойственном для них виде и за несвойственным для них занятием.

● Задайте вопросы по рисункам: *Can an elephant play the piano? (No, it can't. An elephant can't play the piano.) Has an elephant got a long tail? (No, it hasn't. An elephant can't have a long tail.) Can monkeys sing? (No, they can't. Monkeys can't sing.) Have tigers got big ears? (No, they haven't. Tigers haven't got big ears.) Can tigers dance? (No, they can't. Tigers can't dance.)*

● Предложите ученикам записать одно-два предложения в рабочую тетрадь. Дома ученики завершают задание.

Ключ

1. An elephant can't play the piano.
2. An elephant hasn't got a long tail.
3. Monkeys can't sing.
4. Tigers haven't got big ears.
5. Tigers can't dance.

SB 8 Song: Running wild, running free.

● Обсудите с учениками рисунки к песне на русском языке. Спросите учеников о том, как выглядят животные, чего не хватает животным в клетке. (Свободы.)

- Проведите работу с песней в обычном порядке.
- После первого прослушивания песни с параллельным чтением в учебнике прочитайте с учениками перевод фраз, отмеченных звёздочками, поясните некоторые слова, если это будет необходимо.
- Ученики слушают песню ещё раз и подпевают.

Окончание урока

SB 10 Game. Разделитесь на команды (...).

- Напомните ученикам о том, какое английское словосочетание соответствует выражению «домашние животные». Те животные, которых мы по-русски называем домашними (коровы, лошади, овцы, козы и т. п.), по-английски называются *farm animals* (они живут на фермах), а те, которых мы держим в доме, домашние любимцы, называются *pets*. *Wild animals* — дикие животные.
- Ученики делятся на две команды и записывают названия животных в три колонки на листке бумаги. Та команда, которая напишет большее количество животных, — победитель.
- Задание можно выполнить устно в облегчённой форме: команды поочередно называют

животных. Побеждает та команда, чьё слово окажется последним.

Объясните домашнее задание:

- SB 17 ● Принести на следующий урок рисунок своего или воображаемого домашнего питомца и подготовить рассказ о нём (рассказать о том, что он умеет делать и как за ним ухаживать).

- SB 13 ● Выполнить задание письменно.

- AB F c.76 ● Написать по образцу, что могут делать животные на рисунках, а что нет.

- AB C c.75 ● Выполнить задание письменно.

Внеурочная работа

AB G c.77 Поделка. Make a mask.

- Введите слово *mask* (маска).
- Ученики делают маски, следуя инструкции. Скажите, что для маски нужно взять тонкий картон, чтобы было легко его резать и сгибать.
- Попросите учеников описать свои маски: *My mask's got big eyes and a big mouth. The hair is green. It looks like a monkey/a monster.*

UNIT 21

Adventure holidays. Активный отдых

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать на слух и зрительно рифмовку с некоторыми новыми словами, соотносить её содержание с иллюстрациями.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Соотносить содержание аудиотекста с информацией, представленной в форме таблицы.
- Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы, задавать свои.
- Участвовать в диалог-расспросе о планах на отдых с опорой на образец и иллюстрации.
- Кратко пересказывать содержание текста по опорам.
- Вести диалог-обсуждение праздников в России и Великобритании с опорой на прочитанный текст.
- Заполнять таблицу, извлекая необходимую информацию из текста.
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
- Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальными глаголами *can* и *must*.
- Узнавать и использовать в речи конструкцию *to be going (to the camp/to the sea/to Sochi)*.
- Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.
- Соблюдать правила произношения английских звуков, ударение в словах, читать транскрипцию.

8 (61) урок

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с тем, как проводят каникулы их британские сверстники.
2. Ввести слова по новой теме, познакомить с названиями активных видов отдыха.
3. Продолжить развивать умения в аудировании и чтении.
4. Формировать умение соотносить аудиотекст с информацией, представленной в форме таблицы (*timetable*).
5. Отрабатывать умение группировать слова по тематическому принципу, определяя лишнее слово.
6. Активизировать умение сопоставлять текст с иллюстрацией.
7. Отрабатывать написание по-английски названий месяцев, дней недели, стран.
8. Повторить числительные.

Речевые образцы:

When do they play tennis? (Friday morning.)

On Tuesday they go climbing.

When is your birthday?

Where is Maxim going next week?

Maxim is going to the swimming pool next week.

Where does Dasha want to go?

She wants to go to the Zoo.

Where do you want to go on holiday?

Лексика: arrive at, next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, go hiking in the woods; morning, afternoon, evening; build a tree

house, go on a boat trip, have a goodbye party

Грамматика: Present Simple Tense; количественные и порядковые числительные

Речевая ситуация и фоновая информация

Jill is going on an adventure holiday and is showing the programme to her friends. Some children go on adventure holidays. These holidays offer sports and

Джил собирается поехать в летний лагерь активного отдыха и показывает друзьям программу. Некоторые дети ездят в такие лагеря активного отдыха.

outdoor activities, e. g. tennis, sailing, or rock climbing, for children unaccompanied by their parents. Not all British children go on such holidays. Some go on similar trips organised by their schools, or go on holiday with their parents, often to the seaside.

Программа включает занятия спортом на открытом воздухе, например теннис, хождение под парусом, скалолазание, для детей, не сопровождаемых родителями. Не все английские дети проводят каникулы таким образом. Некоторые предпочитают поездки, организуемые школой, или уезжают с родителями к морю.

Начало урока

- Поприветствуйте учащихся.
- Ученики поют песню *Running wild, running free*.
- Проверьте домашнее задание.

SB 1

Знаешь ли ты, что значит «активный отдых» (...).

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках. Введите выражение *Adventure Holiday Camp* (лагерь активного отдыха).
- Ученики слушают запись и рассматривают рисунки. Попросите учеников определить названия видов спорта, которыми занимаются персонажи истории в лагере.
- Введите новые слова и выражения: *arrive at* (приезжать в), *go canoeing* (плавать на байдарках), *go climbing* (заниматься скалолазанием), *next week* (на следующей неделе), *trip* (путешествие, поездка), *a goodbye party* (прощальная вечеринка), *morning* (утро), *afternoon* (день), *evening* (вечер).
- Учащиеся слушают запись ещё раз и следят по тексту.
- Задайте вопросы: *What is the name of the camp? What do the children do on Monday? What do they do on Tuesday? When is Jill going to the camp? When do the children go on a boat trip? When do they ride horses? When do they have a goodbye party? Which of the activities would you like to do?*

SB 2

Прочитай текст про себя.

- Попросите учащихся прочитать текст про себя, обращая внимание на виды активного отдыха и соответствующие им рисунки.
- Проконтролируйте понимание словосочетаний, описывающих виды активного отдыха: *Point to a boat trip, please. Which picture shows canoeing on a river?* — и т. п.

SB 3

Look at the timetable.

- Введите новое выражение *go hiking in the woods* (пойти в поход в лес). Попросите

найти его в расписании: *Find it in the timetable. When do they go hiking in the woods? (On Monday.)*

- Попросите учеников прочитать про себя расписание занятий в лагере Джил. Объясните, что далее они будут слушать беседу о лагере и определять, о каком дне идёт речь.
- Ученики слушают разговор Джил и Бена и находят соответствующий день в расписании. Делайте паузы после значимого отрезка текста и задавайте вопрос: *What day is it?*

Аудиотекст и ключ

Jill: Let me tell you about my holiday. We do lots of exciting things.

Ben: When do you arrive at the camp?

Jill: On Sunday. Then on one day we go for a boat trip to an island. (**Wednesday.**)

Ben: Do you go swimming?

Jill: Yes. On one day we go swimming in the morning and we ride horses in the afternoon. (**Thursday.**)

Ben: What else do you do?

Jill: Well... on another day, we go climbing in the morning. Then in the afternoon we build a tree house! (**Tuesday.**)

Ben: A tree house? In a tree? Wow!

Jill: That's not all. One morning we go canoeing, then we go hiking in the woods in the afternoon. (**Monday.**)

Ben: Do you play football at the camp?

Jill: No, but we play tennis one morning. That's before we have the party. (**Friday.**)

Ben: What party?

Jill: The goodbye party. Then we go home.

Ben: What day do you come home?

Jill: On **Saturday.**

- Учащиеся слушают образец диалога и в парах разыгрывают диалоги по образцу, обсуждая активный отдых Джил. Ученикам следует употребить все выражения, данные в рамке.

- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 15 *Расспросите друг друга (...).

- Один-два ученика читают образец диалога вслух.
- Затем в парах с опорой на образец ученики обсуждают планы одноклассников.
- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 4 Прочитай названия месяцев года по порядку.

- Ученики читают названия месяцев за учителем, а затем читают их самостоятельно по цепочке (в том порядке, в котором они даны).
- Ученики говорят, какой месяц года первый, второй и т. д., подставляя названия месяцев в предложения.
- Проговорите названия месяцев в порядке их следования все вместе хором, предложите ученикам проделать то же самое в парах.

SB 5 Узнайте, когда у ваших одноклассников дни рождения (...).

- Попросите двух учеников прочитать образец диалога.
- Ученики подходят парами к постеру *Happy birthday to you!* и разыгрывают диалоги по образцу. Для этого надо будет посчитать, у кого из учеников день рождения в том же месяце. Помогите первым парам сделать это по-английски в дополнение к образцу диалога в учебнике: *One, two, three ...*

B C.78 Mr Wolf's Adventure Camp (...).

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках. Попросите кого-нибудь из учеников прочитать названия месяцев.
- Обратите внимание учеников на последний рисунок. Спросите, за чем наблюдают мистер Вульф и его друзья. Введите новое слово *fireworks* (салют).
- В парах ученики читают вопросы и отвечают на них устно.
- Проверьте ответы со всем классом. Дома ученики выполняют задание письменно.

Ключ

1. In January.
2. In September.
3. In March.
4. In May.
5. In July.

- Предложите ученикам разыграть диалог-интервью по следующему образцу.

Образец

A: What do you do in your Adventure Camp in (January), Mr Wolf?
B: We (build snowmen).

SB 14 *Найди «лишнее» слово в каждой строчке (...).

- В парах ученики читают слова по строкам и ищут лишнее слово в каждой строке.
- Проверьте ответы со всем классом.

Ключ

(лишние слова)
Monday
February
London
Moscow
Australia

- Обратите внимание детей, что все английские слова в этом задании пишутся с прописной буквы. Спросите, как пишутся такие слова в русском языке, где русский и английский языки совпадают в использовании прописной буквы, а где — расходятся.
- Помогите ученикам сформулировать правило написания географических названий, имён собственных (и т. д.) на русском и английском языках.
- Ученики читают правило на с. 51.

Окончание урока

- Ученики поют песню *Running wild and running free* из задания 8 (с. 43).

Объясните домашнее задание:

- 1** • Отрабатывать чтение текста, знать новые слова, уметь пересказывать текст по иллюстрациям.
- 4** • Повторить названия месяцев, а также порядковые числительные.
- A C.78** • Вписать названия месяцев.
- B C.78** • Выполнить задание письменно.
- I C.81** • Дописать по два слова на каждой строчке.

9 (62) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать диалог-расспрос по теме *Holidays*.
2. Кратко пересказывать текст по опорам.
3. Продолжить знакомить учащихся с праздниками страны изучаемого языка и с подобными российскими праздниками.
4. Отрабатывать чтение текста, построенного на знакомом материале, с соблюдением правил чтения.
5. Формировать умение составлять краткий рассказ о любимом празднике по образцу.
6. Повторить лексику прошлого урока, ввести новую лексику (названия праздников).
7. Активизировать диалог-расспрос о праздниках в Великобритании и в России с опорой на образец.
8. Ввести предлоги *before* и *after*, используя в качестве иллюстративного материала названия дней недели.
9. Повторить правила чтения долгих гласных звуков.

Речевые образцы:

- What special days in Russia do you know?
 What is February 14th?
 When can you see ...?
 What do people do on ...?
 When do people send cards to ...?

Лексика: to dress up as, everyone, Christmas Day, Christmas tree, Santa Claus, St. Valentine's Day, Valentine's biscuits, Father Frost, New Year Tree, after, before

Грамматика: порядковые числительные, предлоги *before* и *after*

Фонетика: [ɑ:], [ɔ:], [z:]

Начало урока

- Поприветствуйте учеников.
- Проверьте домашнее задание. Выслушайте два-три пересказа текста по рисункам.

SB 11 Talk to your friend. Выясните (...).

● Повторите с учениками названия дней недели. Попросите кого-нибудь из учеников выйти к доске, дайте ему приготовленные заранее карточки с названиями дней недели. Ученики называют дни недели в нужном порядке, а вызванный ученик прикрепляет к доске соответствующую карточку. Попросите назвать вслух дни недели, которые пропущены в задании.

● Попросите одного из учеников прочитать вопросы и ответы вслух. Спросите, догадался ли кто-нибудь, что значат слова *before* (до) и *after* (после). Если нет, произнесите ещё несколько предложений: *Monday is before Tuesday. Monday is after Sunday. Tuesday is before Wednesday.* — и т. д. Указывайте на карточки с названиями дней недели, прикрепленные к доске. Если в классе висит большой календарь, пригласите детей подойти к нему и показывайте указкой на те дни недели, о которых вы говорите.

● Ученики отрабатывают в парах употребление новых предлогов, описывая любой из дней недели.

SB 6 *Listen and look. Special days in Britain.

● Попросите учеников рассмотреть картинки и сказать по-русски, каким праздникам

они посвящены (*Christmas Day, St. Valentine's Day*) и как их принято отмечать в Англии и в России.

● Ученики слушают запись и следят по тексту.

● Введите новые слова и словосочетания: *Christmas Day* (Рождество), *Christmas tree* (рождественская ёлка), *decorate* (украшать), *St. Valentine's Day* (День св. Валентина), *Valentine's biscuits* (печенья-валентинки).

● Напишите на доске несколько вопросов по тексту и попросите найти ответы на них во время прослушивания. Ученики слушают запись ещё раз и ищут ответы на вопросы: *When is Christmas Day? Do people decorate the Christmas tree? Do they send cards to their friends? What does Santa Claus do? When is St. Valentine's Day? Do people send cards to someone they love? Do people make Valentine's biscuits?*

SB 7 Answer the questions.

● В парах ученики отвечают на вопросы из задания.

Ключ

On St. Valentine's Day.
 On Christmas Day.
 On Christmas Day.

● Можно вместе проверить ответы на вопросы.

SB 8 Read Vera's letter to Jill (...).

- Попросите учеников назвать всеми любимые российские праздники.
- Расскажите ученикам о том, что Вера написала своей подруге Джил письмо, в котором рассказала о тех праздниках, которые она любит.
 - Ученики читают письмо Веры про себя.
 - Задайте ученикам вопрос из письма: *What's your favourite holiday?* Введите новые слова и выражения, отмеченные полужирным шрифтом после письма, попросите найти в тексте письма фразы, в которых они употреблены.
 - Задайте ученикам вопросы по тексту: *What is Vera's favourite holiday? (8th of March.) Who gets presents from dad and grandad? (Vera's mum, grandma and Vera get presents.) Do they get cards from their friends? (Yes, they do.) Does Vera like the New Year? (Yes, she does.) Have they got a big nice New Year Tree? (Yes, they have.) When does Father Frost bring special presents for children? (On January 1st.) Who dresses up as Father Frost? (Vera's father.)*

SB 9 *Talk to your friend about special days (...).

- В парах ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя образец.
- Учитель переходит от пары к паре, контролирует выполнение задания и помогает в случае необходимости.

SB 13 Какие гласные звуки (...).

- Обратите внимание учеников на транскрипцию, данную в начале строки. Спросите, почему рядом с каждой строкой стоит именно такой транскрипционный знак (все слова в строке будут иметь в своём составе этот звук); представленные в транскрипции звуки долгие или краткие и как это определить (звуки долгие, в транскрипции есть две точки, указывающие на долготу); какая буква на письме часто указывает на долготу гласного (буква *r*).
- Ученики по цепочке читают слова.

AB H C.81 Нарисуй открытки (...).

- Попросите учеников прочитать даты праздников, напомните об определённом артикле перед порядковым числительным.
- Спросите, какие праздники отмечают в эти дни.

Ключ

December 25th — Christmas Day

February 14th — St. Valentine's Day
 January 1th — New Year
 March 8th — International Women's Day/
 Mother's Day

- Обсудите с учениками, что могло бы быть изображено на открытке, посвящённой каждому из праздников. Ученики дома рисуют открытки.

Окончание урока

AB C C.79 Read and write in the timetable.

- Ученики самостоятельно читают текст про себя.
- Обсудите с классом заполнение первых двух ячеек таблицы-расписания. Все вместе заполните первые две ячейки таблицы-расписания. Ученики заполняют таблицу до конца в парах.
- Все вместе проверьте ответы.

Ключ

Monday	arrive play basketball
Tuesday	climb a mountain
Wednesday	build a tree house
Thursday	go swimming play tennis
Friday	have a bus trip to a castle

- Задайте вопросы: *When do they arrive at the camp? (On Monday morning.) When do they play basketball? (On Monday afternoon.) When do they play tennis? (On Thursday afternoon.)* — и т. д.
- Если есть время, ученики задают друг другу подобные вопросы в парах.

Объясните домашнее задание:

- Рассказывать об английских и российских праздниках по образцу заданий 6 и 8 (с. 48–49 учебника).

- Составить программу активного отдыха, заполнить таблицу и уметь рассказать о планах на отдых.

- Нарисовать открытки.

10 (63) урок

Задачи урока:

1. Отрабатывать чтение рифмовки *Leap Year*, повторить формы глагола *to have* в *Present Simple Tense* и числительные.
2. Активизировать составление предложений по образцу с использованием предложенных словосочетаний.
3. Активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям (разные виды отдыха).
4. Активизировать умение дописывать предложения с опорой на иллюстрацию и контекст.
5. Отрабатывать в речи конструкцию *to be going* и глагол *to want (to do sth)* при обозначении намерения.
6. Повторить глагол *must* (отрицательную и утвердительную формы).
7. Повторить употребление форм глагола *to have* в *Present Simple Tense*.
8. Отрабатывать правильное чтение гласных звуков в открытом и закрытом слогах.

Речевые образцы:

What can you do on holiday?
 What do you like to do?
 I can swim on holiday.
 I like to swim in the river but I don't like to swim in the sea.
 I want to go to
 Do you want to ... ?
 What can you do?
 Where are you going on holiday?
Лексика: to play volleyball/football, to ride a horse/a bicycle, to swim in the river/in the sea, to walk in the woods/in the park, to go on a boat trip/to the fair, to go diving/ hiking in the woods
Грамматика: глагольные формы have/has; модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) must в Present Simple Tense; противительный союз but
Фонетика: [ɪ], [eɪ], [æ], [aɪ], [i:], [ʊ], [ʌ]

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Попросите учеников рассказать о российских и английских праздниках: *When is Christmas Day? (On 25th of December.) When is St. Valentine's Day? (On 14th of February.) When is New Year? (On 1st of January.)*
- Проверьте домашнее задание.

SB 10 *Listen and read.

- Спросите у учеников, как называется год, в котором в феврале 29 дней, как часто бывает такой год, когда был последний, когда будет следующий.
- Предложите ученикам узнать, как високосный год называется по-английски, прослушав стихотворение.
- Ученики слушают стихотворение и следят глазами по тексту.
- Попросите учеников найти в стихотворении название високосного года (*leap year*). Обратите внимание на произношение этого словосочетания (долгий гласный в первом слове), произнесите его все вместе хором несколько раз.
- Ученики слушают запись ещё раз и повторяют за диктором.
- Спросите, какие глагольные формы выделены в стихотворении полужирным шрифтом (*have/has*). Попросите учеников прочитать предложения с этими формами и выяснить, какая из них является формой множественного

числа, а какая — формой единственного числа 3-го лица (*September has, it has* — 3-е лицо единственного числа — *has, all the rest have* — 3-е лицо множественного числа — *have*).

- Ученики читают стихотворение вслух ещё раз хором.

SB 12 *Прочитай пары слов (...).

- Ученики читают пары слов вслух, повторяя за учителем.
- Спросите у учеников, каким цветом отмечен открытый слог (синим), а каким — закрытый (красным).
- Все вместе напишите транскрипцию выделенных звуков. Учитель пишет на доске, ученики могут использовать таблицу на с. 78 учебника.
- Ученики в парах читают слова ещё раз.

AB F c.80 Listen and write the phone numbers (...).

- Попросите учеников посчитать по-английски от 0 до 9 и в обратном порядке до 0.
- Объясните, что при прослушивании нужно записать звучащие номера телефонов в рабочую тетрадь над соответствующими именами.
- Ученики слушают запись и записывают номера.

Аудиотекст и ключ

Boy: Sophie, what's your phone number?
 Girl: 455 084. What's yours, Mark?
 Boy: My phone number is 276 325.
 Girl: What's your phone number, Peter?

Boy: 892 367. What's yours, Katie?

Girl: My phone number is 356 729.

Boy: What's Maria's phone number?

Girl: I don't know. I think it's 572 398.

Boy: And Kevin's?

Girl: It's the same! 572 398. He's Maria's brother!

- Все вместе проверьте ответы.
- Раздайте ученикам листочки бумаги и попросите узнать телефоны друг друга. Задайте вопрос: *What's Sophie's number? (It's 455 084.)* Ученики в парах задают друг другу такие же вопросы и записывают телефонные номера друг друга на листках с именем владельца телефона.
- Учитель собирает листки и читает по очереди номера телефонов, задавая после каждого вопрос: *Whose number is it?* Похвалите тех учеников, кто правильно записал номера, попросите тех, кто сделал ошибки, повторить числительные и потренироваться записывать их на слух, так как в некоторых жизненных ситуациях подобные ошибки могут привести к неприятностям.

SB 16 What can you do on holiday (...).

- Задайте ученикам вопросы из задания и попросите на них ответить.
- Поработайте над словами и выражениями из задания. Попросите одного из учеников прочитать глагол из левой колонки (на зелёном фоне) и подобрать к нему одно-два выражения из правой колонки (таким образом можно проговорить все выражения по цепочке). Например, *to play volleyball — football, to swim in the river — in the sea* и т. д. Затем для лучшего усвоения можно хором повторить все эти полезные выражения.
- Расспросите учеников о том, что они любят делать на каникулах: *What can you do on holiday, Masha? What do you like to do, Vadim? Do you like to ride a horse?* — и т. д.
- Учащиеся обсуждают в парах, чем они любят заниматься на каникулах, используя выражения из задания.
- Учитель проходит по классу, следит за выполнением задания и помогает при необходимости.

SB 17 Ответ на вопрос Джил (...).

- Поговорите с учениками о том, что Джил собирается поехать в лагерь активного отдыха: *Jill is going to Adventure Holiday Camp next week.* Ей интересно узнать, как проведут свои канику-

лы Даша, Вера, Лера, Максим и Никита: *Jill wants to know about her friends. Where do they want to go on holiday?*

- Ученики устно выполняют задание, дайте им одну-две минуты рассмотреть рисунки и подготовиться. Ученики по цепочке читают предложения, вставляя пропущенные слова в ответах ребят.

Ключ

Lera: I want to go to the sea in June.

Nikita: I want to go to the theatre on May 25th.

Maxim: I am going to the swimming pool next week.

Dasha: I want to go to the Zoo on Saturday afternoon.

Vera: I can go to the fair on Sunday morning.

- Дома ученики могут записать ответы в тетрадь.

SB 18 A family holiday in Russia (...).

- Ученики в парах обсуждают, что делают Максим, Лера и Вера на отдыхе. Для выполнения задания можно использовать выражения из задания 16 (с. 51).

SB 19 Обсудите с одноклассниками (...).

- Ученики по цепочке читают вслух вопросы, дополняя их подходящими словами и выражениями.
- Учащиеся в парах задают друг другу вопросы из задания и обсуждают, отдых какой семьи каждому из них больше нравится.
- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

AB J c.81 Напиши свои правила поведения в школе.

- Обсудите с учениками, как они должны вести себя в школе, что им можно делать и чего нельзя.
- Спросите, какой глагол нужно употреблять в таких случаях (глагол *must*).
- Ученики дома выполняют задание письменно.

Окончание урока

Игра *What do you do?*

- Заранее подготовьте карточки с названиями дней недели. Попросите кого-нибудь из учеников вытянуть одну из карточек и задать

вопрос: *What do you do (on Saturday), Masha?*
Ученик, которому задали вопрос, отвечает:
I ride my bicycle — и т. д.

Объясните домашнее задание:



- Выполнить задание письменно.



- Дописать историю.

Ключ

Spike: Look! This shop sells fireworks.

Can I have some fireworks, please!

Bluebird: Don't put the fireworks there!

Be careful, Spike!



- Написать английский эквивалент русских слов.

Ключ

April, Sunday, Russian, August, Friday, English



- Выучить стихотворение наизусть.

Внеурочная работа

Коллаж *Adventure Holiday*

- Каждый ученик рисует свой день отдыха с родителями или друзьями — по аналогии с рисунками в задании 18 (с. 53). Потом на большой лист ватмана прикрепляются рисунки и делаются подписи с кратким описанием происходящего на каждом рисунке.

UNIT 22

Goodbye! До свидания!

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
- Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.
- Давать инструкцию по уходу за домашним питомцем (повторение).
- Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
- Различать и воспроизводить в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- Читать диалог (полилог) выразительно вслух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрации.
- Обращаться к однокласснику с просьбой о чём-либо.
- Воспроизводить в речи повествовательные предложения на основе речевых образцов.
- Составлять рассказ по образцу (планы на отдых).
- Использовать в речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым.
- Воспринимать на слух и зрительно содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, рассказывать её наизусть.
- Рассказывать о своём учебном годе по образцу.
- Восстанавливать в письменном тексте пропущенные слова и выражения.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *may* и *can*.
- Различать и употреблять в речи количественные числительные (1–20).
- Различать произношение гласных звуков в открытом и закрытом слогах.

11 (64) урок

Задачи урока:

1. Продолжить развивать умения в аудировании и чтении, формировать умение воспринимать информацию на слух, соотносить её с иллюстрацией.
2. Ввести новую лексику по теме *Holiday* (сборы в дорогу, список вещей).
3. Активизировать диалог-расспрос с опорой на образец.
4. Повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола *must* и глагола *need*.
5. Активизировать составление инструкции по уходу за животным (повторение).
6. Повторить конструкцию *to have got* с помощью диалога-расспроса по иллюстрации.

Речевые образцы:

We mustn't forget anything!

Where's my list? (Here it is.)

Can you give me ...?

Who's got the beach ball?

Have they got the tent?

It's on the top of the car.

What do they need?

They must take it with them.

He must leave it at home.

Can you look after my hamsters, please, Cody?

(Yes, of course. What must I do?)

Лексика: forget, leave, go camping, on top of, of course, tent, sleeping bag, kettle, clothes, beach ball, canoe

Грамматика: модальные глаголы *must*, *can*; специальный вопрос

Речевая ситуация и фоновая информация

The Taylor family are getting ready to go on holiday. A lot of British families go on holiday for about two weeks during the school summer holidays. They are going camping. Camping is quite popular and cheap. There are camp sites at the seaside or in the country. Holidays abroad are also popular.

Семья Тейлоров едет в отпуск. Многие семьи в Англии летом отправляются на две недели в отпуск во время школьных каникул. Они собираются жить на природе в палатках. Этот вид отдыха популярный и недорогой. Существуют специально организованные площадки для автотуристов на морском побережье и в сельской местности (кемпинги). Отдых за границей также очень популярен.

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Попросите одного-двух учеников прочитать наизусть стихотворение *Leap year*.
- Проверьте домашнее задание в рабочих тетрадях.

SB 1 Где, по-твоему, собираются отдыхать Тейлоры? Почему (...)?

- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках, куда собираются ехать Тейлоры; какие предметы, изображённые на рисунках, помогут это определить.
- Задайте ученикам вопросы по рисункам на английском языке, избегая пока новых слов: *Who can you see in picture 1? Who is in the car in picture 4?* — и т. д.
- Ученики слушают запись и следят по тексту.
- Введите новые слова и выражения: *forget* (забывать), *leave* (оставлять), *go camping* (ехать в палаточный лагерь/кемпинг), *on top of* (сверху), *of course* (конечно), *leave at home* (оставлять дома), *list* (список), *bag* (сумка), *tent* (палатка), *bone* (кость).
- Ученики слушают запись ещё раз с паузами для повтора за диктором.
- Задайте ученикам вопросы по тексту: *What are Ben and his family doing? Are they going on holiday in May? Have they got a tent? Where is it? Can Mozart take his bone?*

SB 2 Read the text in pairs.

- Ученики слушают запись текста из задания 1 ещё раз.
- Ученики читают текст в парах. Проконтролируйте правильность произнесения новых слов.

SB 3 Look at picture 4 (...).

- Убедитесь, что учащимся понятны все слова из списка к заданию 4 (слова на жёлтом фоне), поясните значение слов: *sleeping bag* (спальный мешок), *canoe* (байдарка, каноэ), *kettle* (чайник). Скажите: *Point to the tent, kettle please.* — и т. д.

Совет учителю

Слово *clothes* можно ввести так: *T-shirts, jumpers, socks, scarves are clothes. What is the Russian word for all these things together? — Одежда! That's right.*

- Попросите учеников внимательно посмотреть на рисунок 4 к тексту в задании 1.
- Ученики слушают запись и показывают на рисунке предметы, о которых спрашивает мистер Тейлор.

Аудиотекст и ключ

Mrs T: Mary, have we got the tent?

Mary: Yes, it's on top of the car.

Ben: Dad, have we got the canoe?

Mr T: Of course. It's on top of the car as well.

Mary: Have we got all our clothes?

Eddy: Yes, they're in the bags in the back of the car.

Mr T: Have we got the frying pan?

Mrs T: Yes, dear. Sally's got the frying pan.

Mr T: Have we got the kettle?

Mrs T: Yes. Here it is. I think we've got everything?

Ben: Have we got the beach ball?

Eddy: I don't know. Mary, have we got the beach ball?

Mary: I haven't got the beach ball. Dad, where's the beach ball?

Mr T: The beach ball? I don't know.

Ben: Mum, have we got the beach ball?

Mrs T: I don't know.

Sally: Where's the beach ball?

Ben: Who's got the beach ball? (**Jill's got it.**)

- После выполнения задания задайте вопросы по диалогу: *Who's got the beach ball? Have they got the tent? Where is the tent?* — и т. д.

SB 4 Look at Mrs Taylor's list (...).

- Ученики слушают образец диалога. В парах дети задают друг другу вопросы по образцу, подставляя слова из рамки.
- Учитель переходит от пары к паре и контролирует выполнение задания.

SB 5 Что нужно Тейлорам на отдыхе (...).

- Обсудите с учениками, какие предметы изображены на рисунках, какие из этих предметов пригодятся Тейлорам в путешествии, а какие нет.
- Ученики по цепочке называют предметы по-английски. Введите новые слова *toothbrush* (зубная щётка) и *plant* (растение).
- Ученики слушают образец диалога. По образцу ученики в парах обсуждают, какие предметы нужны семье Тейлор, а какие нет.

Ключ

They need a kettle, a camera, a toothbrush, a clock, a sleeping bag, soap, a ball, a tent. They don't need a sofa, a computer, a refrigerator (a fridge), a plant.

Окончание урока

SB 6 Imagine you are Ben (...).

- Напомните ученикам, что у Бена есть хомячки, но он не может взять их с собой в отпуск.

Коди решила ему помочь и предложила оставить хомячков у себя.

- Ученики слушают образец диалога.



Учащиеся разыгрывают диалоги по образцу. Разбейте учеников на пары, один ученик играет роль Коди, а другой — Бена. Пройдите по рядам и помогите ученикам, если они не знают, что добавить: *You must keep their home clean. They mustn't get cold. You mustn't hurt them. You must give them food and water to drink.* — и т. д.

- Ученики могут поменяться ролями.

Объясните домашнее задание:



Напомните ученикам, что в конце четверти перед четвертной контрольной работой у них будет возможность проверить себя, выполнив тест для самопроверки. Поскольку приближается конец учебного года и на последних уроках будет проведена годовая контрольная работа, тест для самопроверки они выполнят пораньше.

Ученики должны выполнить тест, не подглядывая в ответы, а потом проверить себя. Так каждый учащийся узнает, что он усвоил хорошо, а над чем нужно ещё поработать. Скажите, что очень важно выполнять тесты самостоятельно и вдумчиво. На следующем уроке у учеников будет возможность задать учителю вопросы, которые у них возникли. Когда учащиеся будут выполнять тест, они могут отметить знаком вопроса задания, вызвавшие затруднения. Скажите, что тест рассчитан на 45 минут и надо уложиться в это время.

12 (65) урок

Задачи урока:

1. Вспомнить вместе с учениками, какие интересные события произошли в их жизни в этом учебном году.
2. Активизировать диалог-расспрос *Ben's and Jill's year*.
3. Продолжить работу над развитием навыков чтения, составлением высказываний по образцу.
4. Познакомить учеников с модальным глаголом *may* в диалогах просьбы — разрешения, просьбы — запрета.
5. Отрабатывать употребление модальных глаголов *may* и *can* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
6. Повторить указание времени и лексику по теме *Transport*.
7. Выучить рифмовку *The Months of the Year*, повторить названия месяцев.

Речевые образцы:

When does Ben visit a castle? (In May.)

May I open the window, please?

Yes, you may.

No, you may not.

Can you answer my question, please?

Yes, of course.

Sorry, I can't.

Let's play tennis on Monday.

Lera is going on holiday to

Лексика: лексика прошлых уроков (повторение), Scotland, to travel, National Unity Day, Spain, London, Australia, Moscow, dacha, sea

Грамматика: модальные глаголы *may* и *can*

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Спросите, все ли выполнили тест для самопроверки; скажите, что вы соберёте рабочие тетради в конце этого урока, а на следующем уроке обсудите трудности, с которыми столкнулись учащиеся при его выполнении.

● Задайте ученикам вопросы, чтобы повторить материал предыдущего урока: *Where do you go for your summer holiday, Sasha? Do you need a kettle? Do you need a camera? Do you need a sleeping bag?* — и т. д.

AB F Listen (...)

● Расскажите ученикам, что сейчас они прослушают рассказ девочки Хелен о её каникулах. Нужно поставить галочку (✓) рядом с соответствующим рисунком.

● Введите новые слова: *Scotland (Шотландия)* и *to travel (путешествовать)*.

● Ученики слушают запись и отмечают правильный ответ.

● Дайте учащимся возможность прослушать запись ещё раз, с тем чтобы проверить свои ответы.

Аудиотекст и ключ

It's July. Helen and her family are going on holiday.

Man: Where are you going, Helen?

Helen: We're going camping in Scotland.

Man: Scotland! That's a long way! How are you going to travel?

Helen: We're going by train.

Man: What time does the train leave?

Helen: At a quarter to ten.

Man: Hurry up! It's half past nine now! Have you got everything?

Helen: I think so. No, wait! I haven't got my sleeping bag!

- Проверьте ответы со всем классом.
- Задайте ученикам вопросы из задания: *When are they going on holiday? (In July.) Where are they going? (They are going to Scotland.) How are they going to travel? (They are going by train.) What time does the train leave? (At a quarter to ten.) What hasn't Helen got? (She hasn't got her sleeping bag.)*

SB 7 Look and read (...)

- Ученики читают про себя предложения на «листочках».

● Задайте вопросы: *What does Jill do in October? When is Ben's birthday?* — и т. д.

● Ученики слушают образец диалога и в парах по очереди задают друг другу вопросы по образцу.

● Задайте ученикам вопрос из задания: *What do you remember about Ben's and Jill's year?*

SB 8 Спросите друг у друга (...)

● Спросите у учеников, какие события в своей жизни в этом году они считают очень интересными, о каких они хотели бы сделать запись в дневнике. Помогите ученикам сформулировать свою мысль по-английски: *When does our school year start?* — и т. д.

SB 9 Прочитай текст про себя и объясни (...)

● Спросите у учеников, как сформулировать вежливую просьбу, используя модальный глагол *can*. Скажите, что сейчас они узнают ещё один глагол *may*, используя который можно также попросить о чём-либо.

● Ученики читают полилог про себя. Спросите, что разрешила сделать Елена Ивановна, а что нет. Надо найти фразы, с помощью которых дети просят разрешения, и фразы-ответы Елены Ивановны: *May I open the window, please? — No, you may not. May I ask you a question? — Yes, you may.*

● Обсудите с учениками правила употребления модальных глаголов *may* и *can*.

● Ученики в парах разыгрывают полилог по ролям.

SB 10 Попроси у друга разрешения (...)

● Ученики в парах разыгрывают диалоги по образцу, используя фразы на цветном фоне.

● Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 11 My ideal holiday (...)

● Объясните учащимся, что им нужно придумать, как они хотели бы провести недельные каникулы со своим другом, и обсудить этот план по образцу.

● Ученики называют все предметы, изображённые на рисунках в задании.

● Ученики слушают образец диалога и в парах обсуждают свои идеальные каникулы: *Let's play the guitar/let's go surfing/let's go canoeing/let's ride a bike/let's play football/*

let's climb mountains/let's go to the Moon on Saturday.

- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

SB 12 *Ребята разъезжаются на летние каникулы (...).

- Задайте всему классу вопросы из задания про Дашу. После того как ученики ответят на вопросы, попросите кого-нибудь прочитать про Дашины планы.

- Затем поделите класс на малые группы для самостоятельного выполнения задания. Ученики обсуждают всех детей по очереди, но можно разделить задание и предложить каждой группе рассказать только о ком-то одном так же, как о Даше. Не забывайте давать определённое время на выполнение задания.

Ключ

- Lera is going on holiday to the sea.
- Vera is going on holiday to Spain.
- Cody is going on holiday to Australia.
- Jill is going on holiday to Moscow.
- Maxim is going on holiday to London.
- Dasha is going on holiday to the dacha.

SB 19 Read the poem (...).

- Ученики читают рифмовку хором за учителем.
- Задайте вопрос из задания: *What's your favourite month?*
- Ученики читают рифмовку в парах по одной строчке по очереди.

SB 13 Look and read.

- Ученики самостоятельно читают про себя Дашины записи о том, что происходило с ней в течение всего года.

- Обратите внимание учеников на названия праздников: какие английские названия им уже знакомы, а какие нет. Прочитайте название российского праздника по-английски под таблицей на с. 61.

- Задайте вопросы по тексту: *When does the school year start? What is the video from Ben about?* — и т. д.

Окончание урока

SB 14 Talk to your friend about Dasha's year.

- В парах ученики задают друг другу вопросы по образцу, отвечают на них, используя информацию из таблицы.

- Учитель переходит от пары к паре, следит за выполнением задания и помогает в случае необходимости.

Объясните домашнее задание:

SB 19

- Выучить стихотворение.

AB D C.83

- Написать, чем Виллоу занимается в разные месяцы.

Ключ

Willow plays basketball in February.
She goes canoeing in June.
She has a picnic in March.
She climbs a mountain in April.
She takes photos in October.
She paints a picture in December.

SB 15

- Ученики приносят фотографии или рисунки с изображением какого-нибудь интересного события, которое произошло с ними в течение года или особенно запомнилось.

Review 4. Повторение 4

Характеристика основных видов деятельности учащихся при изучении темы

- Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры, понимать инструкцию к игре.
- Воспринимать на слух вопросы одноклассников, понимать их и отвечать на них с учётом заданной коммуникативной ситуации.
- Воспроизводить по памяти изученные рифмовки и песни.
- Уметь называть время на английском языке.
- Произносить слова по буквам (*spelling*).
- Составлять список необходимых предметов.
- Распознавать и использовать в устной и письменной речи общие и специальные вопросы, адекватно реагировать на них.
- Описывать иллюстрацию, составлять вопросы к иллюстрации, называть изображённые на ней предметы.
- Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Знать и употреблять в речи числительные от 1 до 100, называть дату (рождения, праздника, события).
- Знать названия и последовательность букв английского алфавита.
- Пользоваться изученными правилами чтениями, соотносить звуковой и графический образ слова.

13 (66) урок

Задачи урока:

1. Развивать умения в чтении и говорении.
2. Повторить изученную лексику.
3. Повторить выученные рифмовки и песни.
4. Закрепить разные виды вопросов.
5. Повторить числительные от 1 до 100.
6. Повторить обозначение времени на английском языке.
7. Повторить, как следует давать инструкцию по уходу за домашним питомцем.
8. Повторить, как следует спрашивать о стоимости того или иного товара.
9. Повторить составление описания животного.
10. Повторить английский алфавит.
11. Отрабатывать произношение слова по буквам.
12. Повторить указание местонахождения предметов.

Речевые образцы:

What do you do on Monday morning?
 What's your address?
 Is science Cody's favourite lesson?
 Spell the word.
 When is your birthday?
 What do you need for your holiday?
 What time is it now?
 What day is it today?

Лексика: повторение пройденной лексики

Грамматика: активизация пройденной грамматики

Правила чтения: чтение слов с соблюдением правил произношения

Начало урока

- поприветствуйте учеников.
- Попросите одного-двух учеников рассказать наизусть рифмовку *The Months of the Year*.
- Раздайте рабочие тетради с проверенным тестом 4. Спросите у учеников, довольны ли они своими результатами, какие вопросы у них возникли. Ответьте на вопросы учеников, далее работайте по приведённому ниже плану.

- Соберите у учеников фотографии и рисунки к заданию 15 (с. 63). Эти фото будут использованы для устной части контрольной работы, на этом уроке задание не проверяется. Проверьте, чтобы фотографии были подписаны. Собирая фотографии, задайте несколько вопросов: *Do you go to the dacha in summer, Misha? What is your favourite holiday, Stas?* — и т. д.



***Write the story.**

- Если вы не активизировали с учащимися *Present Continuous Tense**, пропустите это задание.
- Обсудите с учениками, что изображено на рисунках, чем заняты персонажи.
- Ученики вписывают в историю недостающие слова.
- Все вместе проверьте, правильно ли выполнено задание.

Ключ

*Spike: We're going on holiday.
I'm taking my hat.
Bluebird: What are you doing Spike?
Spike: I'm putting my suitcase in the car.
Bluebird: Say 'goodbye', Spike.
Spike: Goodbye!*



Расскажи, как собираются провести отпуск (...).

- Ученики по образцу рассказывают друг другу, как собираются провести отпуск или летние каникулы их друзья и родственники.



***Where are you going on holiday?**

- Ученики рассказывают друг другу, куда они хотят поехать на каникулы.
- Дома или на уроке делают на эту тему рисунок и кратко описывают его.



Game. Кто первым придёт к финишу (...)?

- Разделите учеников на пары или малые группы.
- Для игры потребуются игральные кубики и фишки.
- Ученики по очереди кидают кубик и идут на ту клетку, которая им выпала. Ученикам сле-

дует выполнить задание, приведённое на их клетке.

- Побеждает тот, кто первым доберётся до финиша, правильно выполнив все задания.
- Если к концу урока никто не добрался до финиша, то побеждает тот, кто дальше всех продвинулся по маршруту.

Окончание урока



A crossword puzzle (...).

- Начать всем вместе разгадывать кроссворд.
- Записать первое слово по горизонтали (*bag*) и вертикали (*beach ball* — в кроссворде пишется без пробела между словами).
- Учащиеся заканчивают задание дома.

Ключ

- 1 (по горизонтали) *bag*,
(по вертикали) *beach ball*
- 2 *tent*
- 3 *car*
- 4 *canoe*
- 5 *clothes*
- 6 *bone*
- 7 *frying pan*
- 8 *kettle*
- 9 *list*

Объясните домашнее задание:



- Закончить кроссворд.



- Нарисовать предметы на своих местах, как указано в тексте.



- Прочитать текст и раскрасить рисунки в цвета, указанные в тексте.

Урок 14 (67)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.
2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

Контрольная работа № 4 дана в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 249–252.

На этом уроке выполняется письменная часть контрольной работы.

- Соберите домашнее задание, проверьте его, пока ученики выполняют письменную часть контрольной работы.

- Описание контрольной работы приводится в данном пособии в разделе «Контрольные работы», с. 249–252.

- Размножьте контрольную работу № 4 в необходимом количестве (по числу учеников).

- Перед началом контрольной работы создайте у детей позитивный настрой, похвалите их работу в течение четверти. Раздайте листы с заданиями контрольной работы, напомните учащимся, что надо работать самостоятельно,

соблюдая полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, надо поднять руку, и вы подойдете к ученику.

- В конце урока напомните учащимся, что устная часть контрольной работы пройдет на следующем уроке.

Объясните домашнее задание:



- Нарисовать рисунки и описать их по образцу задания 13 (с. 61–62). Можно описать два-три месяца.

Урок 15 (68)

Задачи урока:

1. Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля.

2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.

- поприветствуйте учеников.

- Соберите листки с домашним заданием (задание 16, с. 63). Это прекрасный материал для портфолио учеников.

- Расскажите ученикам, как будет проходить этот последний в году урок, на котором они продемонстрируют свои умения в говорении.

- Раздайте ученикам их фотографии/рисунки, которые вы собрали на прошлом уроке (это было необходимо, чтобы учащиеся не забыли принести фото на контрольную работу и в то же время чтобы сохранить в секрете это задание как контрольное).

- Объясните ученикам, что каждый из них должен рассказать об интересных событиях прошедшего года, используя в качестве иллюстрации подготовленные им фотографию или рисунок, и ответить на вопросы своих одноклассников (учи-

На данном уроке выполняется устная часть контрольной работы — задание 15, с. 63 учебника, с опорой на фотографии или рисунки.

тель называет имя того, кто задаёт вопрос). Затем ученик должен внимательно слушать рассказы своих одноклассников и подготовиться задавать им вопросы.

- Когда все учащиеся рассказали о себе и побеседовали друг с другом, подведите итоги контрольной работы, похвалите тех, кто хорошо её выполнил, подбодрите тех, у кого результаты хуже.

- Проанализируйте с учениками ещё раз выполнение тестов самопроверки и подчеркните значение этого теста для подготовки к контрольной работе по итогам четверти.

- Раздайте проверенные работы, объясните типичные ошибки (если они были), дайте ученикам советы по дальнейшей работе.

- Объявите оценки за четверть и похвалите учеников за их достижения. Пожелайте им весёлых каникул!

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

УМК серии *FORWARD* для 3 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соот-

ветствующих тестов на самопроверку; работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т. д.) и результаты проектной деятельности, внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Контрольные работы, выполненные учащимся в течение второго года обучения английскому языку, также войдут в его портфолио начальной школы.

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли

он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, это значит, что коммуникация в естественной ситуации общения не состоялась бы, и поэтому это задание рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и *не оценивается по другим критериям*.

А. Оценка выполнения коммуникативной задачи

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить ответ учащегося по критерию **взаимодействие с собеседником**. Важно, чтобы дети не стремились ав-

томатически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

Б. Оценка диалогической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи	2
Взаимодействие с собеседником	2

Критерий	Максимально баллов
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
Интонационная правильность речи	2
Максимально:	10

При оценивании *монолога* критерий **взаимодействие с собеседником** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **полнота раскрытия содержания**.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению

языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи, соблюдение произносительной нормы, интонационная правильность речи.**

В. Оценка монологической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи	2
Полнота раскрытия содержания	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
Интонационная правильность речи	2
Максимально:	10

Критерии оценивания диалогической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)

Окончание

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Взаимодействие с собеседником	Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	Неполное (5 реплик, но 1–2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Критерии оценивания монологической речи

Если по первому критерию (*Выполнение коммуникативной задачи*) поставлен 0, задание не оценивается по другим критериям.

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Полнота раскрытия содержания	Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по данной теме)

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение одного задания по говорению в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
8–10	5
5–7	4
3–4	3
0–2	2

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог) в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
16–20	5
10–15	4
5–9	3
0–4	2

Школа _____ Класс _____ Фамилия _____

Имя _____ Дата проведения _____

Ответственный за проведение _____ Ф.И.О. экзаменатора _____

Критерии оценки и система подсчёта баллов	Баллы	Ошибки
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. — 2)		
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	— 2 балла	
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	— 1 балл	
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	— 0 баллов	
2. Взаимодействие с собеседником (макс. — 2)		
2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очерёдности диалога)	— 2 балла	
2.2. Неполное (5 реплик, но 1–2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	— 1 балл	
2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	— 0 баллов	
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. — 2)		
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	— 2 балла	
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	— 1 балл	
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	— 0 баллов	
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. — 2)		
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	— 2 балла	
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	— 1 балл	
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	— 0 баллов	
5. Интонационная правильность речи (макс. — 2)		
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	— 2 балла	
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	— 1 балл	
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	— 0 баллов	

Итоговый балл
(максимально — 10)

Устная часть ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Вариант 1

Школа _____ Класс _____ Фамилия _____ Имя _____ Дата проведения _____

Ответственный за проведение _____ Ф.И.О. экзаменатора _____

Критерии оценки и система подсчёта баллов	Баллы	Ошибки
<p>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. — 2)</p> <p>1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью) — 2 балла</p> <p>1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации) — 1 балл</p> <p>1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации) — 0 баллов</p>		
<p>2. Полнота раскрытия содержания (макс. — 2)</p> <p>2.1. Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам) — 2 балла</p> <p>2.2. Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам) — 1 балл</p> <p>2.3. Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме) — 0 баллов</p>		
<p>3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. — 2)</p> <p>3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют — 2 балла</p> <p>3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) — 1 балл</p> <p>3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок) — 0 баллов</p>		
<p>4. Соблюдение произносительной нормы (макс. — 2)</p> <p>4.1. Фонематические ошибки отсутствуют — 2 балла</p> <p>4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) — 1 балл</p> <p>4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) — 0 баллов</p>		
<p>5. Интонационная правильность речи (макс. — 2)</p> <p>5.1. Интонационные ошибки отсутствуют — 2 балла</p> <p>5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) — 1 балл</p> <p>5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) — 0 баллов</p>		
Итоговый балл (максимально — 10)		

Устная часть ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Вариант 2

Школа _____ Класс _____ Дата проведения _____
 Ответственный за проведение _____ Ф.И.О. экзаменатора _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Монолог (Максимально 2 балла по каждому критерию)						Диалог (Максимально 2 балла по каждому критерию)						Общий балл
		Выполнение коммуникативной задачи	Полнота раскрытия содержания	Лексико-грамматическая правильность речи	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Интонационная правильность речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ (максимально — 10)	Выполнение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическая правильность речи	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Интонационная правильность речи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ (максимально — 10)	
1														
2														
3														
4														
5														

Индивидуальная работа с учащимися по итогам выполнения тестовых заданий и контрольных работ

Анализ ошибок и рекомендации по работе над ними

Учащийся _____

Дата выполнения работы _____

Школа _____

Класс _____

Учитель _____

1. Задания на контроль умений в аудировании, чтении, письме

№ п/п	Задание № _____ А — аудирования Ч — чтения П — письма	Ошибка	Обратить внимание на	Выполнить задание № _____ У — учебника РТ — рабочей тетради	Отметка о выполнении
1					
2					
3					
4					
5					

2. Задания на контроль лексико-грамматических навыков и знание языковых единиц

№ п/п	Задание № _____ Л — лексики Г — грамматики О — орфографии	Ошибка	Повторить правило	Выполнить задание № _____ У — учебника РТ — рабочей тетради	Отметка о выполнении
1					
2					
3					
4					
5					

I четверть

Контрольная работа № 1

Это первая контрольная работа по английскому языку в этом учебном году. Программой предусмотрены четыре письменные контрольные работы — по одной в конце каждой четверти. Контроль умений говорения рекомендуется проводить на последних уроках в ходе выполнения заданий учебника или рабочей тетради.

Постарайтесь создать у учащихся позитивный настрой, напомните им, что контрольная работа — это возможность показать свои достижения и понять, над чем надо ещё поработать.

Ученикам понадобится ручка, простой карандаш, ластик. Учитель должен размножить в нужном количестве задания контрольной работы (с. 253–254 данного пособия).

Перед началом каждой работы следует напоминать ученикам, что контрольная работа включает несколько заданий, и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. Учитель будет говорить, когда следует перейти от одного задания к другому. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полно-

стью или затрудняется с ответом на какой-то вопрос, то всё равно надо переходить к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

Первым заданием во всех контрольных работах является задание на аудирование. Для выполнения этого задания ученики должны приготовить карандаши и ластик. Раздав тесты, дайте ученикам 2–3 минуты, чтобы они могли рассмотреть рисунки, но попросите их не смотреть на остальные задания. Прочитайте инструкцию к заданию (в аудиотексте даётся курсивом). Текст для аудирования читается дважды: первый раз с паузами между предложениями, чтобы учащиеся успели выполнить задание; второй раз без пауз, чтобы ученики проверили себя.

Ученики уже выполняли контрольные работы во 2 классе, но не будет лишним напомнить им, что время ограничено и нельзя останавливаться на одном трудном задании. Надо постараться сделать как можно больше. Лучше оставить самое трудное задание невыполненным, чем сделать только одно задание из всей работы.

План письменной части контрольной работы № 1

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
A	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
B	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
C	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими	7	1	7
D	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими	4	2	8
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ				30

ЗАДАНИЕ А

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух, соотносить его с иллюстрациями, определять день недели.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая стороны речи

Планируемый результат: распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции.

A. Listen. Write the days (...).

● Дайте ученикам две-три минуты, чтобы они могли рассмотреть рисунки, но попросите их не смотреть на остальные задания. Прочитайте инструкцию к заданию.

● Учитель читает текст, ученики слушают, соотносят его содержание с иллюстрациями, вписывают под рисунками названия соответствующих дней недели.

● Прочитайте текст ещё раз, чтобы ученики могли себя проверить.

Аудиотекст (читает учитель)

It's Monday. A boy is making a snowman.

It's Tuesday. They're eating ice creams.

It's Wednesday. Two children are running.

It's Thursday. A man is cooking.

It's Friday. A girl is taking photos.

It's Saturday. A boy is flying a kite.

Ключ

Слева направо: Thursday, Monday (образец), Friday, Wednesday, Tuesday, Saturday.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ В

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: составлять законченные предложения по образцу, использовать в речи указательное местоимение *this* и глагол *to be* в соответствующей форме в ответе на специальный вопрос.

B. Look at pictures 1–6. What's this? Write (...).

● Ученики смотрят на рисунки из задания А, определяют название предмета, к которому задан вопрос (указывает стрелка), и пишут ответы на вопрос из задания по образцу.

Ключ

1. This is a house. (образец)

2. This is a hat.

3. This is a camera.

4. This is a ball.

5. This is the sun/the Sun.

6. This is a dog.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, выбрано неправильное слово — 0 баллов за данное предложение; если слово выбрано верно, но есть орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ С

Коммуникативные умения. Чтение

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: узнавать в тексте изученные лексические единицы, определять подходящее по смыслу слово с опорой на иллюстрацию и контекст.

C. Read about this animal.

Ученики читают текст-описание кенгуру и соотносят его с иллюстрацией, выбирают один из двух предложенных вариантов и обводят его в кружок.

Ключ

This is a kangaroo (*образец*). It comes from Australia. It is brown. It is jumping. It has got a long tail. Its front legs are short and its back legs are long. It keeps its baby in its pouch.

Максимальный балл — 7 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ D**Коммуникативные умения.
Чтение**

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание вопросительных предложений, подбирать к ним ответ из нескольких предложенных.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
стороны речи**

Планируемый результат: узнавать в речи изученные лексические единицы (названия стран, городов, достопримечательностей); вопросительные слова, специальный вопрос.

D. Draw a line from the question (...).

Ученики читают вопрос и подбирают к нему подходящий по смыслу ответ из нескольких предложенных, соединяют ответ и вопрос линией.

Ключ

Линии должны соединить вопросы и ответы следующим образом:
1 — e (*образец*), 2 — a, 3 — b, 4 — c, 5 — d

Максимальный балл — 8 (2 балла за каждый правильный ответ)

Устная часть контрольной работы № 1**Коммуникативные умения.
Говорение**

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1**Диалогическая речь**

Планируемый результат: участвовать в диалогическом расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них с опорой на иллюстрации и пройденный материал.

батывает по два вопроса. (Если ученики хорошо успевают и уже выполняли задание 7 (с. 31 учебника) на уроке, то его можно тоже использовать.)

Ключ

1. What's the capital of Russia? — Moscow is the capital of Russia.
2. Where is the Kremlin? — The Kremlin is in Moscow.
3. Where is the taiga? — The taiga is in Siberia.
4. What is this animal? — This is a wolf.
5. Where is this spaceship? — This spaceship is in Plesetsk.
6. Where is Father Frost's House? — Father Frost's House is in Veliky Ustyug.
7. Is Russia a big country? — Yes, it is.

**Russia quiz. Answer these questions (...).**

Ученики по очереди парами читают вопросы и отвечают на них. Каждый ученик отра-

II четверть

Контрольная работа № 2

Размножьте контрольную работу № 2 в необходимом количестве (с. 255–256 данного пособия).

Перед началом контрольной работы создайте у детей позитивный настрой, похвалите их работу в течение четверти. Раздайте листы с контрольными работами, скажите учащимся, что надо работать самостоятельно, соблюдая полную

тишину. Если у кого-то возник вопрос, надо поднять руку, и вы подойдете к ученику.

Перед началом работы напомните учащимся, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны.

План письменной части контрольной работы № 2

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
A	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
B	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
C	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	6	2	12
D	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими	4	2	8
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ				30

ЗАДАНИЕ A

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать текст на слух, понимать его, извлекать из текста запрашиваемую информацию (стоимость товара).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая стороны речи

Планируемый результат: распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции.

A. Listen and write the prices.

- Учитель читает текст, ученики слушают и записывают стоимость продуктов.
- Прочитайте текст ещё раз, чтобы ученики смогли себя проверить.

Аудиотекст (читает учитель)

The shampoo is 85p.
The comic is 24p.
The jam is 56p.
The train is 99p.
The bananas are 37p.
The cake is 73p.

Ключ

shampoo: 85p (образец); comic: 24p; jam: 56p; train: 99p; bananas: 37p; cake: 73p

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ В**Коммуникативные умения. Чтение**

Планируемый результат: читать про себя и понимать значение знакомых лексических единиц и изученных грамматических конструкций.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая сторона речи**

Планируемый результат: оперировать активной лексикой (названия магазинов, товары) в соответствии с коммуникативной задачей.

**B. Where can you buy these things?
Draw (...)**

• Ученики читают названия магазинов и проводят линии от товара к магазину, где можно его купить.

Ключ

Линии должны соединить товары и магазины следующим образом:

The shampoo to the chemist's. (образец)

The comic to the newsagent's.

The jam to the supermarket.

The train to the toy shop.

The bananas to the greengrocer's.

The cake to the baker's.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ С

**Коммуникативные умения.
Чтение/письмо**

Планируемый результат: воспринимать письменный текст, анализировать информацию, данную в форме таблицы; составлять ответ на специальный вопрос, используя представленную информацию.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
сторона речи**

Планируемый результат: узнавать при чтении и воспроизводить на письме изученные лексические единицы (модальный глагол *can*, названия видов деятельности), орфографически корректно писать изученные слова в ответе на вопрос.

C. Look at the table and answer the questions (...).

• Ученики отвечают на вопросы, используя данные в таблице, записывают ответы.

Ключ

1. Peter and Mike can swim. (образец)
2. Two children can ride a bicycle.
3. Peter can swim and play the guitar.
4. Peter and Mike can't ride a bicycle.
5. Penny and Peter can play the guitar.
6. Two children can't swim.
7. Susie and Mike can't play the guitar.

Максимальный балл — 12 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, неверно понята таблица — 0 баллов за данное предложение; если ответ по смыслу верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ D

**Коммуникативные умения.
Чтение**

Планируемый результат: читать про себя законченные предложения, понимать их содержание, соотносить информацию с иллюстрацией.

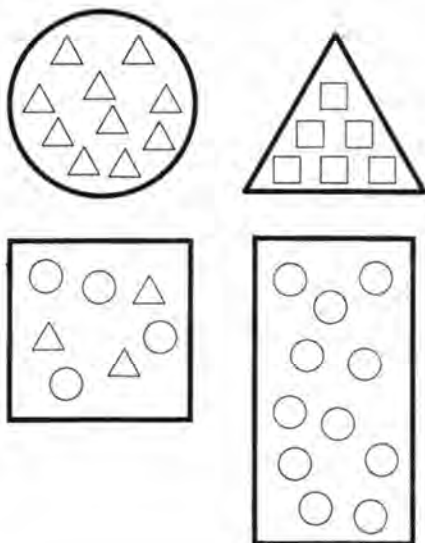
**Языковые средства и навыки
оперирования ими**

Планируемый результат: распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкции (*there are*).

D. Read and draw.

• Ученики читают предложения и рисуют в нужной геометрической фигуре соответствующее количество указанных фигур.

Ключ



Максимальный балл — 8 (2 балла за каждую правильно заполненную фигуру. Если есть ошибка в числе нарисованных фигур — 1 балл)

Устная часть контрольной работы № 2

Коммуникативные умения.

Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалогическом расспросе, расспрашивать о возрасте, имени, интересах, увлечениях, любимых животных или предпочтениях в еде; отвечать на соответствующие вопросы.



Game: Who am I?

- Ученики выполняют задание в парах. Один ученик выбирает визитку, читает её про себя и отвечает на вопросы второго ученика от лица своего персонажа. Когда персонаж угадан, ученики меняются ролями. Перед началом выполнения задания ученики слушают образец диалога, а затем приступают к выполнению контрольного задания. Целесообразно начать опрос с наиболее успевающих учеников.

III четверть

Контрольная работа № 3

Задания контрольной работы № 3 нужно размножить в необходимом количестве (с. 257–258).

Перед началом контрольной работы создайте у детей позитивный настрой, похвалите их работу в течение четверти. Раздайте листы с контрольными работами, напомните учащимся, что

надо работать самостоятельно, соблюдая полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, пусть ученик поднимет руку, и вы подойдете к нему.

Перед началом работы напомните учащимся, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны.

План письменной части контрольной работы № 3

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
А	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
В	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
С	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
Д	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
Е	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ				35

ЗАДАНИЕ А
**Коммуникативные умения.
Аудирование**

Планируемый результат: воспринимать на слух информацию о дате рождения, отвечать на соответствующие вопросы.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая сторона речи**

Планируемый результат: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: названия месяцев и дат (день рождения).

**A. Find the birthdays.
Listen and draw a line.**

• Дайте ученикам две-три минуты, чтобы они могли рассмотреть рисунки. Прочитайте инструкцию к заданию.

• Учитель читает аудиотекст: первый раз с паузами между предложениями, чтобы учащиеся соединили имена персонажей с соответствующей датой, второй раз без пауз, чтобы ученики смогли себя проверить.

Аудиотекст
(читает учитель)

Karen's birthday is on April the nineteenth.
(образец)

Susie's birthday is in October. It's on October the twenty-second.

Charles's birthday is in January. It's on January the tenth.

Robert's birthday is on March the thirtieth.

Zoe's birthday is on June the twenty-first.

David's birthday is on July the third.

Ключ

Линии должны проходить следующим образом:

Karen: April 19th; Susie: Oct 22nd; Charles: Jan 10th;

Robert: March 30th; Zoe: June 21st; David: July 3rd.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ В

**Коммуникативные умения.
Чтение**

Планируемый результат: читать текст, соотносить его с иллюстрацией, использовать знаково-символические средства при обозначении времени.

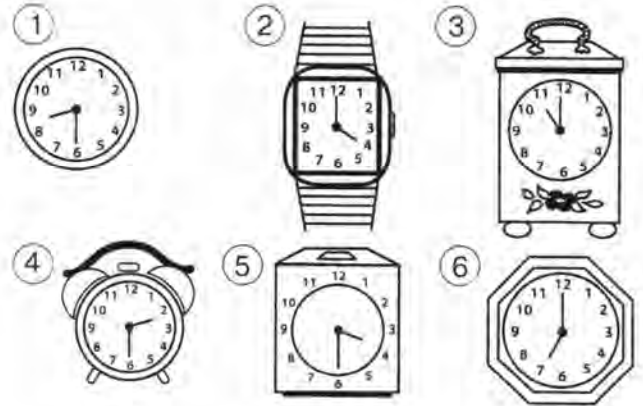
**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая сторона речи**

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные (обозначение времени).

B. Draw the times on the clocks.

• Ученики читают указание времени и рисуют стрелки часов, указывающие это время на циферблатах.

Ключ



Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ С

**Коммуникативные умения.
Письмо**

Планируемый результат: писать по образцу законченные повествовательные предложения (описание состояния человека по иллюстрации), выбирая подходящие слова из нескольких предложенных.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
сторона речи**

Планируемый результат: воспроизводить на письме основные коммуникативные типы предложений (утверждение); использовать знакомую лексику и речевые образцы, корректно употреблять в речи формы глагола *to be* в настоящем времени.

C. Write about the pictures.

• Ученики читают слова в рамке, рассматривают рисунки и читают образец.

• Учащиеся составляют и записывают предложения с указанными словами рядом с соответствующим рисунком.

Ключ

1. He's tired. (образец)
2. He's hot./He is hot.
3. They're frightened./They are frightened.
4. They're hungry./They are hungry.
5. She's cold./She is cold.
6. She's thirsty./She is thirsty.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, выбрано неправильное слово — 0 баллов за данное предложение; если слово выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ D**Коммуникативные умения.
Письмо**

Планируемый результат: отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию, составлять законченные предложения, используя словосочетания из рамки.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
стороны речи**

Планируемый результат: воспроизводить в речи утвердительные предложения по образцу, описывая повседневные действия; распознавать и употреблять в речи составное глагольное сказуемое с глаголом *to want* и формы глаголов в настоящем времени.

D. Look at pictures 1–6. What do they want to do? Write (...).

- Ученики читают словосочетания из рамки и соотносят их с рисунками 1–6 из задания C, читают образец.
- Учащиеся вписывают предложения под соответствующими номерами, указывая то действие, которое хочет сделать персонаж на рисунке.

Ключ

1. He wants to go to bed. (образец)
2. He wants to go swim in the sea.
3. They want to go home.
4. They want to eat a pizza.
5. She wants to put on a jumper.
6. She wants to have a drink.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, выбрано неправильное словосочетание — 0 баллов за данное предложение; если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ E**Коммуникативные умения.
Письмо**

Планируемый результат: восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
стороны речи**

Планируемый результат: оперировать в речи активной лексикой и изученными грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма).

**E. Fill in the missing words
in the letter.**

- Ученики вставляют недостающие слова в письмо с опорой на образец и рисунок.
- Обратите внимание на то, что клишированное словосочетание *thank you* считается как одна лексическая единица и за её правильное использование даётся один балл.

Ключ

21st June

Dear Uncle Jim,

Thank you very much
for the lovely present.I like my watch.It is's beautiful.Love,

Zoe

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждое правильно вставленное слово; клишированное словосочетание *thank you* считается как одна лексическая единица и даётся один балл за её правильное использование)

Устная часть контрольной работы № 3

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалогическом опросе, спрашивать имя, расспрашивать о дате рождения и желаемом подарке, отвечать на соответствующие вопросы.



**When are your friends' birthdays?
What do they (...).**

● Объясните ученикам, что каждый из них должен опросить четверых одноклассников: узнать имя, дату рождения и что каждый из них хотел бы получить в качестве подарка. По ре-

зультатам опроса каждый ученик должен заполнить таблицу в рабочей тетради.

● Учитель переходит от пары к паре и оценивает умения диалогической речи (в это время ученики могут свободно передвигаться по классу, меняя партнёров по диалогу).

ЗАДАНИЕ 2

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять краткий рассказ о своих одноклассниках на основе проведённого опроса, воспроизводить рассказ в монологе.

● Опрос по заданию 1 закончен, ученики садятся на свои места. Каждый ученик по очереди рассказывает в нескольких предложениях о том, что ему удалось узнать в результате опроса.

● Учитель оценивает умения монологической речи. По окончании монолога учитель может задать вопросы тем, о ком шла речь: *Ira, is it right? Is your birthday on May 2nd? Misha, do you really want a guitar?*

IV четверть

Контрольная работа № 4

Задания контрольной работы № 4 нужно размножить в необходимом количестве (с. 260–262 данного пособия).

Постарайтесь обеспечить ученикам хорошее настроение и позитивное отношение к контрольной работе. Раздайте листы с контрольными работами, напомните учащимся, что надо работать

самостоятельно, соблюдая полную тишину. Если у кого-то возник вопрос, пусть ученик поднимет руку и вы подойдете к нему.

Перед началом работы напомните учащимся, что контрольная работа включает несколько заданий и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны.

План письменной части контрольной работы № 4

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
А	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
В	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
С	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
Д	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
Е	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ				35

ЗАДАНИЕ А**Коммуникативные умения.
Аудирование**

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая сторона речи**

Планируемый результат: оперировать в речи знакомой лексикой (лексика по теме «Досуг и увлечения»).

**A. Who likes to do it?
Listen and draw a line.**

- Учитель читает аудиотекст два раза. Ученики слушают и соотносят его с рисунками: проводят линии от персонажей к соответствующему рисунку во время первого чтения, во время второго чтения ученики проверяют себя.

Аудиотекст (читает учитель)

Masha likes to plant trees. (образец)
Nikita likes to go hiking in the woods.
Vera likes to play volleyball.
Maxim likes to swim in the river.
Sveta likes to ride a horse.
Vika likes to walk in the park.

Ключ

Линии должны проходить следующим образом:

Masha — 5 (образец)

Nikita — 4

Vera — 3

Maxim — 1

Sveta — 2

Vika — 6

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ В

**Коммуникативные умения.
Чтение/письмо**

Планируемый результат: соотносить письменный текст — вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая
стороны речи**

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение), оперировать в речи знакомой лексикой (названия школьных предметов), употреблять формы глаголов (глагол *like*) в настоящем времени.

B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

Ученики отвечают на вопросы, используя информацию в таблице, и записывают ответы. Знаком «+» в таблице отмечены школьные предметы, которые нравятся ученикам, а знаком «-» те, которые не нравятся.

Ключ

1. She likes maths and science. (образец)
2. Caroline likes everything.
3. Jack and Caroline like art.
4. Three children like maths.
5. Penny and Jack don't like music.
6. Ученики вписывают свой ответ.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, не понят вопрос или неверно извлечена информация из таблицы — 0 баллов за данное предложение; если в смысловом плане ответ верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ С

**Коммуникативные умения.
Письмо**

Планируемый результат: восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые средства
и навыки оперирования ими.
Грамматическая сторона речи**

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной формах.

C. Write must or mustn't.

Ученики вписывают положительную или отрицательную форму глагола *must* в пропуски, с опорой на контекст.

Ключ

I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them. (образец)
I must give them nuts and seeds to eat.
I must give them water to drink.
I mustn't hurt them. They must have a home.
I must clean their home.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ D

**Коммуникативные умения.
Чтение/письмо**

Планируемый результат: соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, виды активного отдыха).

D. Answer the questions about the holiday. Write sentences.

- Ученики рассматривают рисунки и определяют, чем и в какой день недели занимаются персонажи на рисунках, отвечают на вопросы и записывают ответы.

Ключ

1. They go swimming. (*образец*)
2. They watch the fireworks on Friday.
3. They go to a/the fair.
4. They play tennis on Thursday.
5. They make pancakes.
6. They have a party.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, выбрано неправильное словосочетание — 0 баллов за данное предложение; если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ E

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: составлять полные предложения по образцу, использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи

Планируемый результат: орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь (предметы быта), распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы глаголов в настоящем времени (глагол *need*), местоимения *some, any*.

E. Cody and Ben are writing a letter. What (...).

- Ученики смотрят на рисунки рядом с каждой цифрой и пишут предложения по образцу, используя глагол *need* в утвердительной и отрицательной формах.

Ключ

1. They need some paper. (*образец*)
2. They don't need any milk. (*образец*)
3. They need a pen/some pens.
4. They don't need any bags.
5. They need an envelope/some envelopes.
6. They need a stamp/some stamps.
7. They don't need any umbrella.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

Устная часть контрольной работы № 4

Коммуникативные умения. Говорение

Контроль навыков говорения нужно провести на последнем уроке, следующем после урока, на котором выполнялась письменная часть контрольной работы.

ЗАДАНИЕ 1

Монологическая речь

Планируемый результат: рассказывать об интересных событиях, которые произошли в течение года, описывать иллюстрацию (фотографию, рисунок).

SB 15 **Какие месяцы запомнились тебе**
с.63 **и почему (...).**

- Раздайте ученикам их фотографии/рисунки, которые были собраны на прошлом уроке (это было необходимо, чтобы учащиеся не забыли принести фото на контрольную работу и в то же время чтобы сохранить в секрете это задание как контрольное).

- Объясните ученикам, что каждый из них должен рассказать об интересных событиях прошедшего года, используя в качестве иллюстрации подготовленные им фотографию или рисунок, и ответить на вопросы своих одноклассников (учитель называет имя того, кто задаёт вопрос). Затем ученик должен внимательно слушать рассказы своих одноклассников и подготовиться задавать им вопросы.

ЗАДАНИЕ 2

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в диалогическом расспросе: отвечать на вопросы одноклассников, задавать свои вопросы собеседникам.

- По окончании монолога ученика у доски (задание 15, с. 63 учебника) учитель может вызвать к доске другого ученика, который задаст два-три вопроса. Можно организовать работу с этим заданием иначе: ученики слушают одноклассника, поднимают руку, чтобы задать вопрос, и задают вопросы с места. В этом случае учителю сложнее оценивать диалогическую речь учащихся, но зато вся группа активно работает на протяжении всего урока.

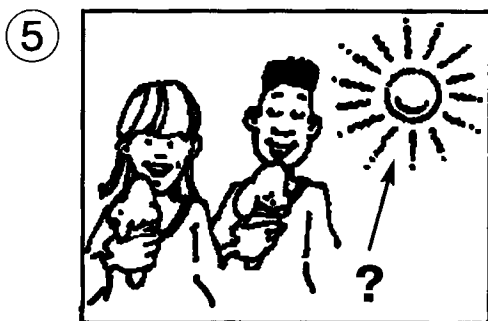
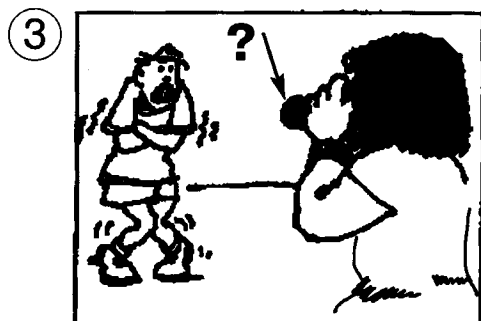
Контрольная работа № 1

Your name _____

A. Listen. Write the days under the pictures.



Monday



B. Look at pictures 1–6. What's this? Write sentences.

1 This is a house.

2 _____

3 _____

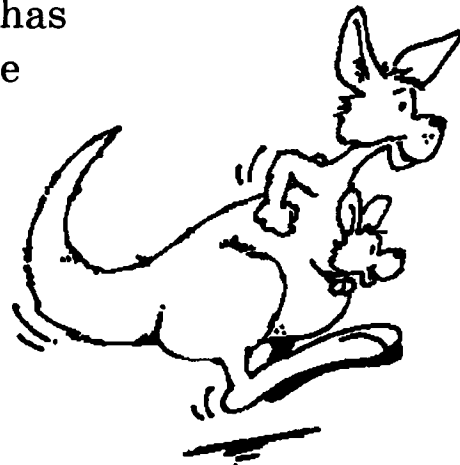
4 _____

5 _____

6 _____

C. Read about this animal. Circle the right words.

This is a koala/kangaroo. It comes from America/Australia.
It is brown/black. It is jumping/sitting. It has
got a long/short tail. Its back/front legs are
short and its back/front legs are long.
It keeps its dinner/baby in its pouch.



D. Draw a line from the question to the correct answer.

- 1 What is the capital of Australia?
- 2 What is the capital of Russia?
- 3 How many towers are there in the Kremlin?
- 4 What is the capital of the 2014 Olympics?
- 5 What is Saint-Petersburg famous for?

a Moscow is.

b There are twenty towers.

c Sochi is.

d Parks and museums.

e Canberra is.

Контрольная работа № 2




Your name _____

A. Listen and write the prices.



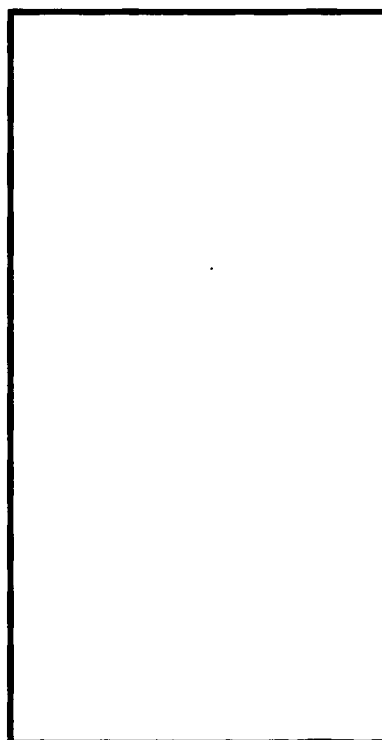
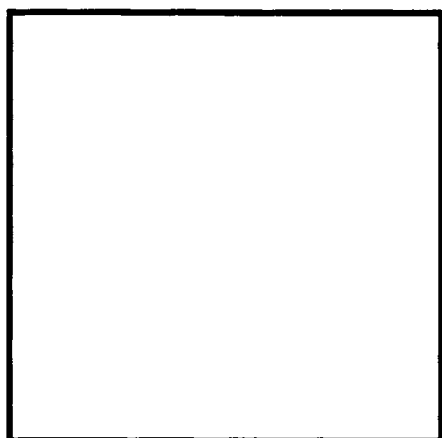
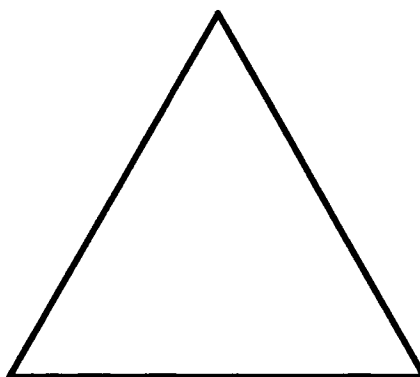
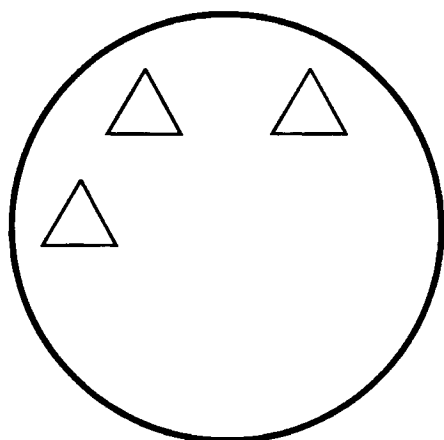
B. Where can you buy these things? Draw a line to the correct shop.

C. Look at the table and answer the questions. Write sentences.

			
Penny	+	-	+
Peter	+	+	-
Susie	-	-	+
Mike	-	+	-

- Who can swim? Peter and Mike can swim.
- How many children can ride a bicycle? _____
- What can Peter do? _____
- Who can't ride a bicycle? _____
- Who can play the guitar? _____
- How many children can't swim? _____
- Who can't play the guitar? _____

D. Read and draw.



There are ten triangles in the circle.

There are six squares in the triangle.

There are eleven circles in the rectangle.

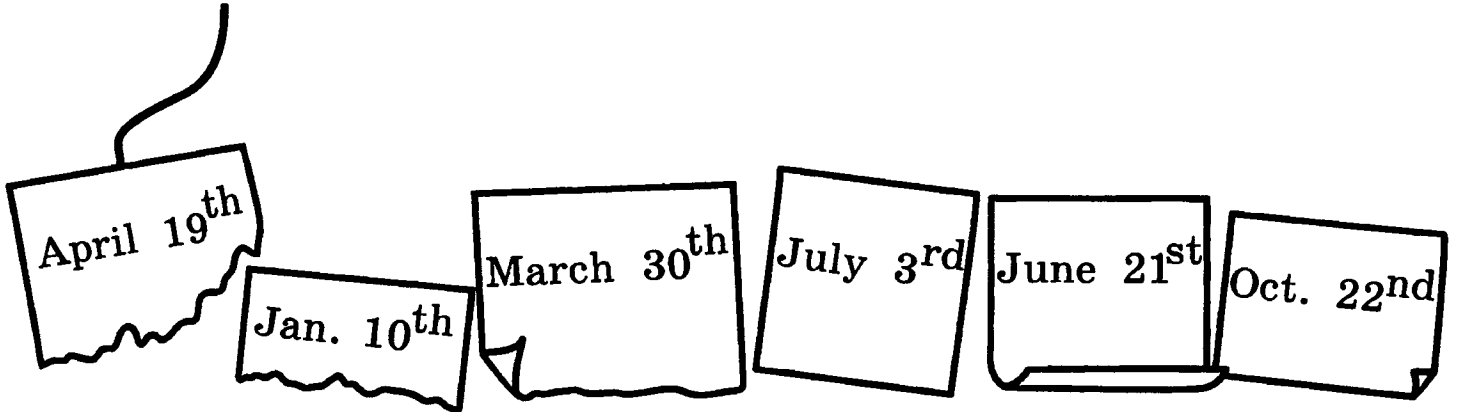
There are four circles and three triangles in the square.

Контрольная работа № 3

Your name _____

A. Find the birthdays. Listen and draw a line.

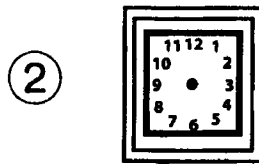
Susie Karen Charles Robert Zoe David



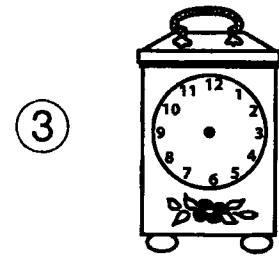
B. Draw the times on the clocks.



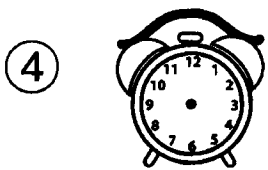
It's half past eight.



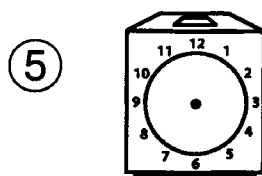
It's four o'clock.



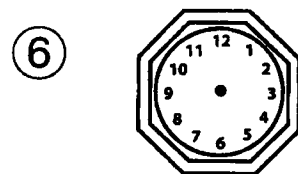
It's eleven o'clock.



It's half past two.



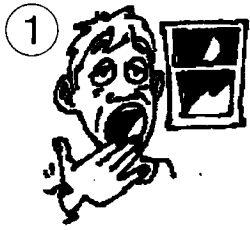
It's half past three.



It's seven o'clock.

C. Write about the pictures.

hungry hot tired cold thirsty frightened



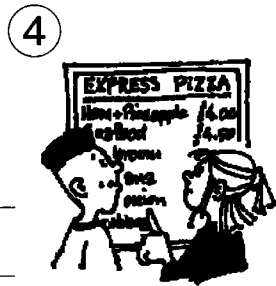
1 He's tired.



2



3



4



5



6

D. Look at pictures 1-6. What do they want to do? Write sentences.

eat a pizza go home put on a jumper
go to bed have a drink swim in the sea

1 He wants to go to bed.

2

3

4

5

6

E. Fill in the missing words in the letter.

21st June

_____ Uncle Jim,
 _____ very much for the
 lovely present.
 I like my _____.
 It _____ beautiful.
 _____,
 Zoe



Контрольная работа № 4

Your name _____

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

	maths	music	art	science
Penny	+	-	-	+
Jack	+	-	+	-
Omar	-	+	-	+
Caroline	+	+	+	+

1 What does Penny like? She likes maths and science.

2 Who likes everything? _____

3 Who likes art? _____

4 How many children like maths? _____

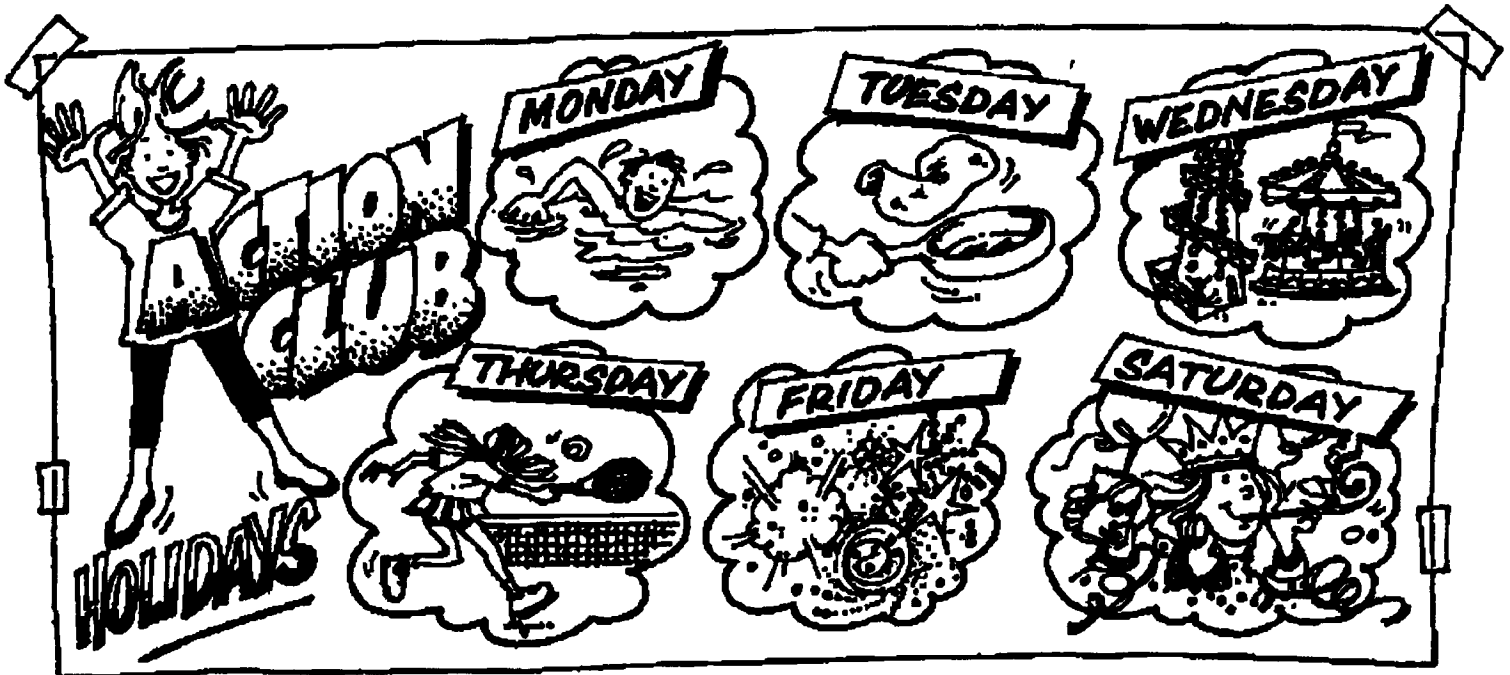
5 Who doesn't like music? _____

6 What do you like? _____

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.
I _____ give them nuts and seeds to eat.
I _____ give them water to drink.
I _____ hurt them. They _____ have a home.
I _____ clean their home.


D. Answer the questions about the holiday.
Write sentences.





- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? _____
- 3 Where do they go on Wednesday? _____
- 4 When do they play tennis? _____
- 5 What do they make on Tuesday? _____
- 6 What do they do on Saturday? _____


E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.


1  They need some paper.

2  They don't need any milk.

3  _____

4  _____

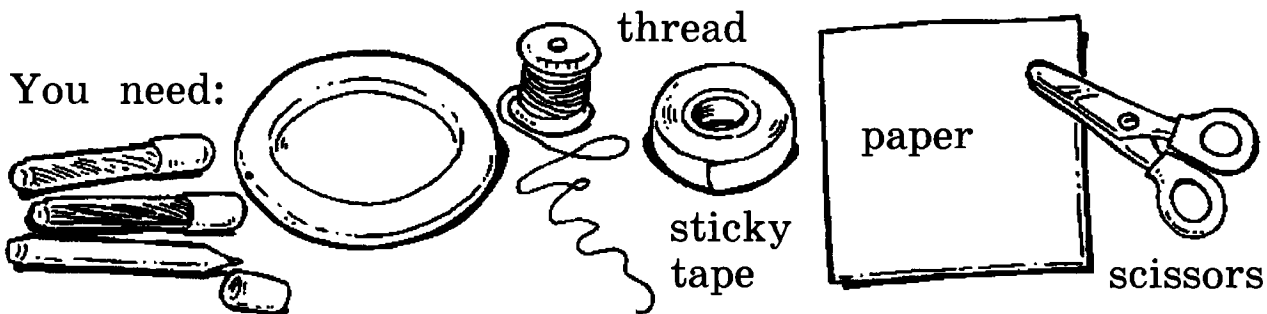
5  _____

6  _____

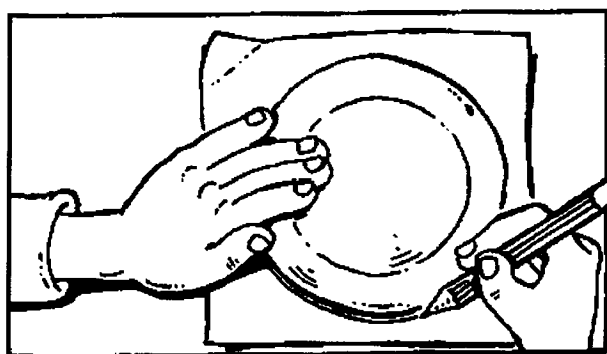
7  _____



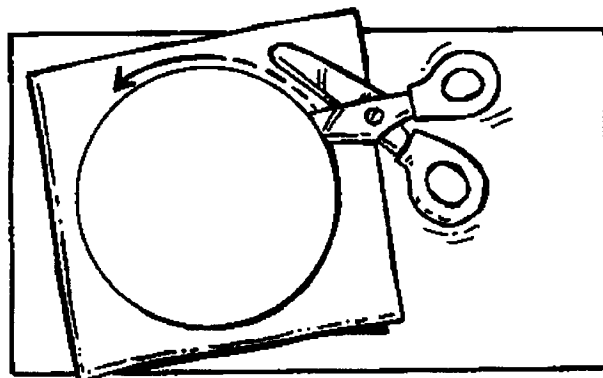
Поделка (к разделу 7). Make a paper snake



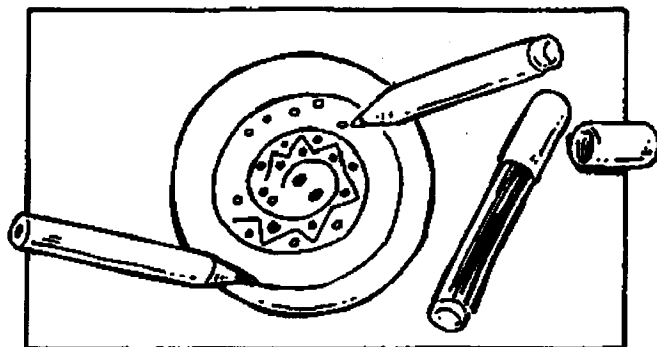
coloured pens



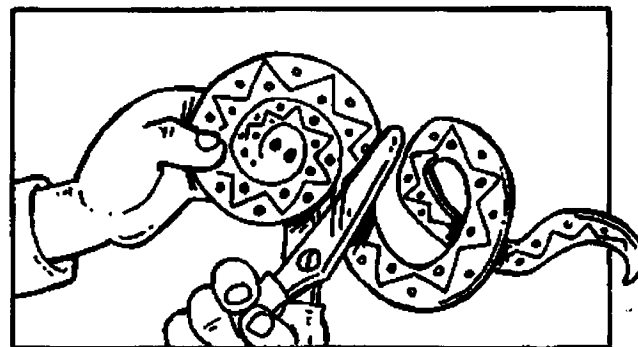
Draw a circle.



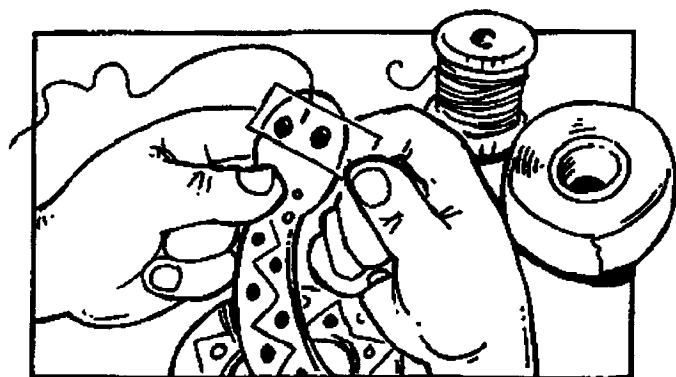
Cut out the circle.



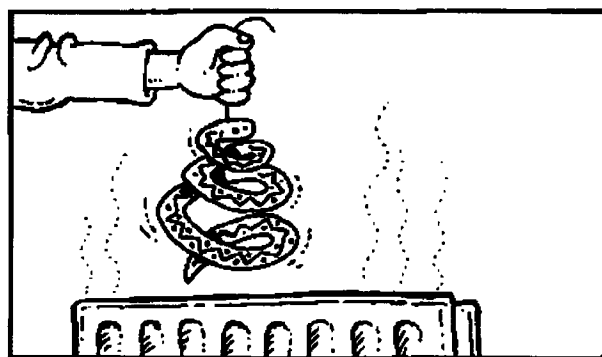
Draw and colour a snake.



Cut out the snake.



Put a thread on the snake.



Hold the snake above a heater. It moves!

Учебное издание

**Вербицкая Мария Валерьевна
Миндрул Ольга Сергеевна
Крюкова Татьяна Александровна
Эббс Брайен
Уорелл Энн
Уорд Энн**

Forward

**Английский язык
3 класс**

Пособие для учителя

Редакторы *Ю.А. Лысенкова, Е.Ю. Туйцына*
Внешнее оформление *А.В. Борченко*
Художественный редактор *А.В. Борченко*
Компьютерная вёрстка *М.В. Никитиной*
Технический редактор *Л.В. Коновалова*
кторы *О.Ч. Кохановская, О.А. Мерзликина, А.С. Цибулина*

Подписано в печать 28.12.12. Формат 60×90/8
Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 33,0
Тираж 1000 экз. Заказ № 244т

ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-15-74
E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>

Отпечатано в ФКП НИИ «Геодезия»
141292, Московская область, г. Красноармейск,
просп. Испытателей, 14